



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FACULDADE DO SUDESTE GOIANO (FASUG)

Ano de referência 2021

1º PARCIAL RELATÓRIO 2021

Elaboração do Relatório de Autoavaliação referente ao ano de 2021

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira
Profa. Dra. Helena Beatriz de Moura Belle
Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus
Profa. Me. Tânia Regina Mendonça

Pires do Rio - GO, 2022

FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG

Pedro José Martins de Araújo
Diretor Geral

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira
Coordenadora Geral

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira
Coordenadora do Curso de Administração

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira
Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis

Profa. Dra. Helena Beatriz de Moura Belle
Coordenadora do Curso de Direito

Prof. Dr. Rubson Marques Rodrigues
Coordenador de Pesquisa e Extensão

Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus
Coordenador da CPA

Neire Maria Rodrigues
Secretária Geral

Composição da CPA

Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus – Coordenador da CPA

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira – Representante Dirigente

Profa. Ma. Gabriela Rodrigues Felipe – Representante dos Docentes

Neire Maria Rodrigues – Representante dos membros Técnico-Administrativos

Isabella Karla Santos Silva – Representante dos Discentes

Almira Pinheiro de Moura – Representante da Comunidade

Elaboração do Relatório CPA ano 2021

Profa. Dra. Helena Beatriz de Moura Belle

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira

Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus

Profa. Me. Tânia Regina Mendonça

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Cronograma.....	10
Quadro 2 – Composição de Gestor	20
Quadro 3 – Composição Docente	20
Quadro 4 – EIXO 1 - Referente: Dimensão VIII - Planejamento e Avaliação Institucional ...	59
Quadro 5 – EIXO 2 – Referente: Dimensões I e III - Desenvolvimento Institucional	75
Quadro 6 – EIXO 4 – Referente: Dimensões V, VI e X - Políticas de Gestão	96
Quadro 7 – EIXO 5 - Referente: Dimensão VII – Infraestrutura.....	98

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Índice Geral de Curso	16
Tabela 2 – Cursos em funcionamento na FASUG.....	17
Tabela 3 - Total de respondentes por segmento 2021	21
Tabela 4 – Total de respondentes por curso 2021	21
Tabela 5 - Período do curso 2021	22
Tabela 6 – Faixa Etária.....	23
Tabela 7 – Sexo	24
Tabela 8 – Ocupação atual.....	25
Tabela 10 – PDI.....	73
Tabela 11 - Ações praticadas pela IES favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão	79
Tabela 12 - Apoio a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, seminários, encontros)	84
Tabela 13 - Atendimento da Secretaria Geral.....	90
Tabela 14 - Atendimento Financeiro	91

SUMÁRIO

I – INTRODUÇÃO	7
II – METODOLOGIA	8
2.1 – Avaliação Institucional Interna da Fasug	9
III – CONTEXTO ATUAL DA FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG	13
3.1 – História da Faculdade do Sudeste Goiano - FASUG	17
3.2 – Missão Institucional	18
3.3 – Organização Institucional da Fasug	18
3.3.1 – Organização Institucional	18
3.3.1.1 – Estrutura	18
3.4.1 – Mantenedora.....	19
3.4.2 – Mantida	19
3.4.3 – Composição do gestor	20
3.4.4 – Composição do quadro docente	20
IV – APRESENTAÇÃO CONSOLIDAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS	20
4.1.1 – Respondentes por Segmentos.....	20
4.2.2 – Respondentes por Curso.....	21
4.2.3 – Período de curso.....	22
4.2.4 – Faixa Etária do Discente	23
4.2.5 – Sexo.....	23
4.2.6 – Ocupação Atual.....	24
4.3 – Manifestações para continuidade e aprimoramento das atividades remotas.....	25

4.4 – Consolidação e análise das respostas por eixos	58
4.4.1 – EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional	58
4.4.2 – EIXO 2: Desenvolvimento Institucional	66
4.4.3 – EIXO 3: Políticas Acadêmicas	77
4.4.4 – EIXO 4: Políticas de Gestão	91
4.4.5 – EIXO 5: Infraestrutura	97

I - INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade do Sudeste Goiano apresenta à comunidade acadêmica, ao Ministério da Educação e aos demais interessados, o Relatório de sua Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2021.

O relatório aborda e avalia as principais ações e os projetos executados pela Faculdade e os avanços, contribuições e desafios verificados e propostos pela Comissão Própria de Avaliação.

O relatório foi elaborado e alicerçado nas dez dimensões (5 eixos) previstas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que tem como fundamento a promoção da melhoria da qualidade da Educação Superior, a orientação da expansão de sua oferta, o aumento permanente de sua eficácia institucional, de sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento de seus compromissos e responsabilidades sociais.

A avaliação das instituições de Educação Superior tem caráter formativo e busca o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Este é um importante instrumento para a manutenção ou alcance da boa qualidade educacional, considerando-se como um processo e compromisso permanente da qual surgem os indicadores para planejamento e condução das práticas educativas e de gestão.

O relatório de avaliação é relevante para este aperfeiçoamento porque contempla a participação efetiva da comunidade interna com a representação de seus diferentes setores e, ainda, com a contribuição de atores externos ao entorno institucional. Assim, entende-se que a Avaliação Institucional é um importante instrumento de gestão acadêmica e administrativa, de construção permanente e contínua da qualidade institucional.

Nesta perspectiva, seu objetivo é integrar a comunidade acadêmica na busca de soluções para as fragilidades detectadas, bem como no reforço dos aspectos positivos e potenciais identificados pelos participantes do processo avaliativo.

A avaliação interna ou autoavaliação tem como principais objetivos produzir conhecimentos acerca da adequação dos processos de gestão institucional, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, avaliar a relevância científica e social de suas atividades.

Este documento é o 1º relatório parcial de um ciclo de três anos que revela informações e ações desenvolvidas no ano de 2021, bem como, explicitando os cinco eixos trabalhados; é um exercício que norteia o aperfeiçoamento na busca da qualidade educacional.

Assim, inicia-se o ciclo avaliativo a partir do ano de 2021 que contribui para dar visibilidade às ações propostas, buscando a excelência e qualidade ao desempenho educacional, e, tais resultados integram o 1º relatório na versão parcial que será inserido no ano de 2022, com as informações advindas do ano de 2021, bem como, o compromisso educacional com a inclusão social, a ética, o pensamento crítico, incorporadas no planejamento desenvolvimento e na avaliação institucional, nas políticas acadêmicas, de gestão e infraestrutura física, proporcionando a junção de todo ciclo avaliativo.

II – METODOLOGIA

O processo de autoavaliação do presente documento foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), seguindo o roteiro proposto pelo INEP e aprovado pela CONAES, visto que a CPA da Faculdade do Sudeste Goiano tem por responsabilidade a sintetização das informações coletadas, analisando-as para a identificação das fragilidades e potencialidades, estabelecendo, assim, estratégias para os trabalhos futuros, bem como promover a autoavaliação, em todos os níveis e com todos os atores institucionais, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e serviços prestados pela Instituição.

A avaliação institucional da FASUG é realizada anualmente com toda comunidade acadêmica e comunidade civil por meio de alguns indicadores criados especificamente para a avaliação interna. Foram utilizados também indicadores estabelecidos pelo INEP e ENADE. As informações, coletadas nos relatórios do ENADE e nos relatórios de avaliação externa são considerados e utilizados como fonte secundária.

O relatório da CPA apresentado ao E-MEC é divulgado na página eletrônica da Faculdade do Sudeste Goiano (www.fasug.edu.br), no formato PDF para conhecimento de toda comunidade interna e externa.

2.1 Avaliação Institucional Interna da FASUG.

A avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando identificar e analisar seu perfil e o significado de sua atuação e compromisso social.

Nesse sentido, objetiva compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação, identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades, e estabelece estratégias de superação de problemas.

A avaliação interna ou autoavaliação é, portanto, um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões que definem a Instituição.

A partir da definição e estabelecimento de prioridades relativas às dimensões e eixos da avaliação institucional, a CPA da FASUG irá acompanhar as seguintes ações:

- Metodologia a ser adotada no desenvolvimento das ações avaliativas;
- Instrumentos de coleta de dados;
- Amplitude da amostragem;
- Procedimentos e prazos para coletas dos dados;
- Recursos humanos, tecnológicos e materiais para realização das ações;
- Processo de integração dos dados e informações da avaliação interna com outros dados e informações de avaliações externas;
- Processo de coleta de dados;
- Análise dos resultados.

Diante disso, foi realizada a sensibilização das ações da CPA, por meio impresso e eletrônico, como forma de conscientização quanto à concepção de avaliação e motivação da comunidade acadêmica, para promover sua participação no processo. Ocorreram reuniões setoriais na FASUG para divulgação do SINAES e discussão das dimensões da avaliação, com o objetivo de determinar as prioridades institucionais para o processo de avaliação.

A CPA da FASUG, de posse dos dados e informações resultantes das ações de avaliação das dimensões previstas na etapa anterior, juntamente com cada uma das comissões responsáveis pela coleta e sistematização dos dados, analisou, discutiu e interpretou os resultados,

integrando-os aos resultados de outras modalidades de avaliação a fim de produzir o relatório integral.

Concluído, o relatório será disponibilizado à comunidade acadêmica para conhecimento, bem como discussão visando melhorias.

Quadro 1 – Cronograma

Atividades de autoavaliação institucional da Faculdade do Sudeste Goiano – FASUG	2021										2022		
	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar
Elaboração do plano de trabalho 2020	X	X	X										
Encontros preparatórios da comunidade acadêmica					X	X							
Acompanhamento das recomendações	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussão sobre os instrumentos de avaliação (questionários) e outros procedimentos				X	X	X							
Participação da CPA em eventos	X	X	X	X		X	X	X	X				
Aplicação dos questionários								X	X	X			
Análise dos dados / informações coletadas							X	X	X				
Elaboração e finalização do relatório local							X	X	X				
Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional													X
Divulgação dos resultados do Enade													X
Divulgação da avaliação dos cursos de graduação													X
Divulgação do Índice Geral de Cursos													X

Fonte: CPA, 2021.

O processo de Autoavaliação Institucional divide-se em três etapas. Na primeira a realização da coleta de dados, por meio de recursos eletrônicos (com disponibilização dos questionários *online*); nesta etapa a sensibilização da comunidade universitária é de fundamental importância, para que todos os envolvidos no processo (docentes, discentes, técnico-administrativos e gestores) possam compreender a importância de tal processo. Na segunda verifica-se o tratamento estatístico dos dados e na terceira etapa a análise qualitativa e a elaboração de um relatório de pesquisa, contemplando os objetivos iniciais propostos, culminando com a publicação dos Relatórios da Autoavaliação Institucional, no intuito de divulgar de forma detalhada os resultados.

No mês de agosto do ano de 2021 começou o processo de divulgação sobre o período de preenchimento dos questionários. A intenção foi de mobilização do maior número possível de sujeitos da pesquisa, pois o período para avaliação era de agosto a dezembro de 2021.

O processo de Avaliação Institucional foi coordenado pela Comissão Própria de Autoavaliação que se desenvolveu no decorrer do ano de 2021, com a elaboração de relatório apontando as fragilidades e potencialidades a serem consideradas na gestão de 2022.

Sendo que no ano de 2021 a CPA teve como referência o seu projeto do ano anterior e o plano de trabalho, o qual permitiu definir seu cronograma e procedimentos previamente para a execução do referido processo de trabalho.

Este processo foi dividido em etapas, sendo estipulado período de sensibilização da comunidade acadêmica, de coleta de dados propostos, mediante formulários eletrônicos disponibilizados no sistema institucional.

A coleta foi realizada entre os meses de outubro a dezembro de 2021, envolvendo toda a Instituição, sendo constituída pela comunidade acadêmica e o público externo presente nos eventos realizados pela FASUG. As análises foram quantitativas e qualitativas. Todos os itens constantes nas dez dimensões foram analisados e os resultados foram divulgados no site da Instituição.

No entanto, dos dados válidos considerou-se a porcentagem de 78% do total da comunidade interna. Portanto, o relatório que ora se apresenta, sistematiza os resultados das análises do ano 2021.

DIMENSÕES AVALIADAS

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA				
10 DIMENSÕES		EIXOS		DIMENSÕES
1	Missão e PDI	Eixo1	Planejamento e Avaliação Institucional	Atende a Dimensão 8 e inclui o Relato Institucional
2	Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão			
3	Responsabilidade social da IES			
4	Comunicação com a sociedade	Eixo2	Desenvolvimento Institucional	Atende as Dimensões 1 e 3
5	As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo			
6	Organização de gestão da IES	Eixo 3	Políticas Acadêmicas	Atende as Dimensões 2, 4 e 9
7	Infraestrutura física			
8	Planejamento de avaliação	Eixo4	Políticas de Gestão	Atende as Dimensões 5, 6 e 10
9	Políticas de atendimento aos estudantes			
10	Sustentabilidade financeira	Eixo5	Infraestrutura	Atende a Dimensão 7

FONTE: Inep/E-mec (2013)

A Nota Técnica nº 08 CGACGIES/DAES/INEP, de 25 de fevereiro de 2013, institui um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as Dez Dimensões do SINAES, conforme explicado abaixo:

EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional - Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações) além do Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA;

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) assim como a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura). É importante destacar alguns pontos ressaltados pela Nota Técnica que envolvem as políticas acadêmicas e de gestão.

III – CONTEXTO ATUAL DA FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG

Aos 8 dias do mês de março de um 1999, às dezenove horas, reuniram-se na Av. Lino Sampaio nº 79, Centro, em Pires do Rio, Goiás, os senhores Pedro José Martins de Araújo, Antônio José Martins de Araújo e Oscar Martins de Araújo e, movidos por muito entusiasmo e amor ao trabalho, fundaram a FACULDADE DO SUDESTE GOIANO LTDA.

Em 31 de julho de 2002 o Ministério da Educação (MEC) através da Portaria nº 2.220, autoriza o funcionamento do Curso de Ciências Contábeis e em 25 de setembro do mesmo ano, através da Portaria nº 2.749, autoriza também o funcionamento do Curso Normal Superior.

O primeiro Processo Seletivo foi realizado em 26 de janeiro de 2003, com o oferecimento de 50 vagas para o Curso de Ciências Contábeis. Aos 7 dias do mês de fevereiro de 2003 a equipe de professores e funcionários da FASUG recebeu a primeira turma para a aula inaugural.

No dia 20 de julho de 2003 o segundo Processo Seletivo da FASUG selecionou alunos para o curso de Ciências Contábeis e para o Curso Normal Superior. E em 24 de novembro do ano de 2004 o MEC autoriza através da Portaria nº 3.890, o funcionamento do curso de Administração de Empresas, Bacharelado, e aos 30 dias do mês de junho de 2005 mediante Portaria nº 2.273 autoriza o curso de Gestão em Agronegócio.

O Curso de Direito, bacharelado, foi autorizado por intermédio da Portaria nº 1.313, de 17 de julho de 2006, publicada no DOU nº 136 de 18 de julho de 2006.

O Senhor Pedro José Martins de Araújo, diretor da Instituição, a partir do ano de 2008, passa a ser o sócio majoritário da Faculdade do Sudeste Goiano e expande o nível de inserção de profissionais, professores e pessoal administrativo, na gestão da IES.

A renovação do reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis (Bacharelado 100 (cem) vagas), ministrado pela Faculdade do Sudeste Goiano a que se refere à Portaria nº 48, de 22 de maio de 2012. Nos termos do disposto no artigo 10, §7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007. O Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, tendo em vista o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas

alterações, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, pelo Ministério da Educação.

No dia 30 de agosto de 2011 o Secretário de Regulamentação e Supervisão da Educação Superior, no uso da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 7.480, de 16 de maio de 2011, tendo em vista o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação, reconhece o Curso de Administração mediante Portaria Nº 370, Bacharelado, com 100 vagas conforme registro no E-Mec nº 200800181.

Aos 12 dias do mês de Março de 2012, o Secretário de regulação e supervisão da educação superior, no uso da competência que lhe foi conferida pelo decreto nº 7.480, de 16 de Maio de 2011, tendo em vista o decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, Republicada em 29 de Dezembro de 2010, do Ministério da Educação, reconhece o Curso de Direito por meio da Portaria nº 24, Bacharelado, com 150 Vagas conforme Registro no E-Mec 200911416.

Em 18 de Dezembro de 2013, conforme a Portaria n. 704, DOU nº 246, quinta-feira, 19 de dezembro de 2013, *ISSN 1677-7042 139*, o Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso da atribuição que lhe confere o decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, alterado pelo decreto nº 8.066, de 7 de agosto de 2013, tendo em vista o decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, a portaria normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação, o despacho do secretário nº 205, de 5 de Dezembro de 2013, considerando nota técnica nº 932/2012 - DIREG/SERES/MEC, constante do expediente MEC nº 078731.2012-11, resolve: “art. 1º fica renovado o reconhecimento dos cursos superiores de graduação, ministrados pelas instituições de educação Superior citadas, nos termos do disposto no artigo 10, §7º, do decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, conforme processo 186201362491, Administração (Bacharelado) 250 vagas, Faculdade do Sudeste Goiano Ltda., situado a Avenida Lino Sampaio nº79, Centro, Pires Do Rio/Go e o Processo 187 201361797, Ciências Contábeis (Bacharelado), 100(Cem).

Por meio da Portaria nº 268, de 3 de abril de 2017, o Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso de suas atribuições aponta a Renovação de Reconhecimento dos cursos superiores da Faculdade do Sudeste Goiano, sendo: Curso de Administração - bacharelado com 250 (duzentos e cinquenta) vagas, curso de Ciências Contábeis – bacharelado 100 (cem) vagas e curso de Direito - bacharelado 150 (centro e cinquenta) vagas.

No dia 03 de agosto de 2017, conforme PORTARIA Nº 945, de 3 de agosto de 2017, no Diário Oficial da União, seção 1, dia 04 de agosto de 2017, o Ministro de Estado da Educação, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995, o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004, o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, resolve, conforme “art. 1º que fica homologado o Parecer nº 154/2015, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 200814198”; e “art. 2º é Recredenciada a Faculdade do Sudeste Goiano - FASUG, com sede na Avenida Lino Sampaio, nº 79, bairro Centro, Município de Pires do Rio, Estado de Goiás, mantida pela Faculdade do Sudeste Goiano Ltda. - EPP, com sede no mesmo endereço (CNPJ nº 03.404.395/0001-86)”. Art. 3º O Recredenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 3 (três) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017. No que define o Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

De acordo ato regulatório para o ano de 2021, segue as Portarias do Ministro de Estado da Educação de Reconhecimento de cursos da Faculdade do Sudeste Goiano:

Curso	Grau	Turno	Vagas	Duração	Ato de autorização ou reconhecimento
Administração	Bacharel	Noturno	100	4 anos	Renov. Rec. Port. 268 SERES/MEC, 03/04/2017
Ciências Contábeis	Bacharel	Noturno	100	4 anos	Renov. Rec. Port. 207 – SERES/MEC, 25/06/2020
Direito	Bacharel	Noturno	150	4 anos	Renov. Rec. Port. 207 – SERES/MEC, 25/06/2020

Ao que se refere a Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, art. 33-B, os indicadores de qualidade são obtidos com base no ENADE e em demais insumos constantes das bases de dados do MEC, segundo metodologia própria, aprovada pela CONAES e atendidos os parâmetros da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Os resultados se dividem em três frentes:

- de cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria nº 4, de 5 de agosto de 2008;

- de instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria nº 12, de 5 de setembro de 2008;
- de desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE.

Os indicadores de qualidade são expressos em escala contínua e em cinco níveis, nos quais os níveis iguais ou superiores a 3 (três) indicam qualidade satisfatória. Eles servem como orientadores das avaliações *in loco* do ciclo avaliativo, sendo importantes instrumentos de avaliação da educação superior brasileira.

Os resultados divulgados pelo Ministério da Educação em relação ao Índice Geral de Curso referente a 2018 e o IGC 2018 da Faculdade do Sudeste Goiano apontam os índices:

Tabela 1 - Índice Geral de Curso

2532	FACULDADE DO SUDESTE GOIANO			FASUG		IGC: 3 (2.3364)	Ano: 2019
79770	ADMINISTRAÇÃO	Pires do Rio / GO	ENADE: 2	CPC: 2	CC: 3	IDD: 1	Ano: 2018
56040	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Pires do Rio / GO	ENADE: 2	CPC: 3	CC: 3	IDD: 2	Ano: 2018
95933	DIREITO	Pires do Rio / GO	ENADE: 2	CPC: 3	CC: 4	IDD: 3	Ano: 2018

FONTE: Inep/Mec (2021)

Os Conceitos Preliminares dos Cursos divulgados pelo INEP/MEC referente ao ano de 2021 apontam índices de forma satisfatória. A Faculdade do Sudeste Goiano atualmente está composta por três (03) cursos, conforme quadro na sequência.

Tabela 2 – Cursos em funcionamento na FASUG

Curso	Quantidade
Administração	01
Ciências Contábeis	01
Direito	01

FONTE: Diretoria da FASUG

A Faculdade do Sudeste Goiano busca manter o desempenho de qualidade institucional (IGC e CPC) conforme os indicadores, apontado pelo Inep/Mec.

A FASUG tem uma história recente no campo da Educação no interior do Sudeste Goiano conforme os indicadores apontam, tem demonstrado por meio do trabalho de seus idealizadores e toda comunidade acadêmica, que veio para ficar e para tanto, tem empreendido todos os seus esforços na concretização de sua missão que deve formar, com perspectiva humanística, indivíduos que, além da aquisição de conhecimentos, adquiram a capacidade de autoaprendizagem e desenvolvam atitudes e habilidades que possibilitem o desempenho profissional competente, crítico e ético.

A direção da FASUG está convicta de que esta Instituição será um marco na história da Educação Superior do Sudeste Goiano, uma vez que acredita na Educação como meio de estímulo para a vida e como caminho de formação do cidadão para o futuro.

Atualmente, a Faculdade do Sudeste Goiano, com o olhar na realidade presente e visão do futuro, atua estrategicamente, construindo gestão inovadora e compartilhada.

Assim, redefine prioridades a fim de viabilizar sua missão e, desse modo, participar efetivamente do processo de construção socioeconômica e cultural da região de sua abrangência.

3.1 – História da Faculdade do Sudeste Goiano - FASUG

A Faculdade do Sudeste Goiano LTDA., pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, instituição isolada de educação superior, com sede e foro em PIRES DO RIO - GOIÁS, situada na Avenida Lino Sampaio, nº 79, Centro, Pires do Rio, Estado de Goiás, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ, sob o nº 03.404.395/0001-86, conforme contrato social datado de 27 de julho de 1999, com última alteração em 20/06/2013, constitui-se em uma sociedade por quotas de responsabilidade limitada.

A FASUG, tratando-se de entidade privada de Ensino Superior, sociedade empresária, tem por objeto social a exploração econômica da prestação de serviços no ramo da Educação Superior, de formação cultural e profissional, em nível de graduação e de pós-graduação, neste último caso, por conta própria ou em parceria com outras instituições de Ensino Superior.

A sociedade tem como atividades econômicas secundárias: prestar serviços na elaboração de projetos sociais e econômicos nos segmentos afins às suas áreas dos casos de ensino autorizados, mercê da disponibilidade de profissionais de alto gabarito e experiência práticos; ministrar treinamentos especializados a técnicos de nível médio; formar parcerias para cessão de mão de obra em formação e aperfeiçoamento.

3.2 – Missão Institucional

A Faculdade do Sudeste Goiano pretende se constituir num centro de excelência no campo do Ensino Superior, compromissado com a pesquisa e a extensão universitárias, com a produção e a disseminação de conhecimentos científicos, atuante nas ciências humanas, sociais e tecnológicas, tendo como foco principal o Estado de Goiás e a Região do Sudeste Goiano, participando do esforço nacional para a compreensão dos seus problemas com vistas a contribuir para o desenvolvimento econômico-político-social, nacional, regional e local sustentável.

3.3 - Organização Institucional da FASUG

3.3.1 - Organização Institucional

3.3.1.1 - Estrutura

São órgãos da Faculdade do Sudeste Goiano de acordo com o Regimento Geral:

I – Órgãos Colegiados:

- a) Conselho Superior (CS).
- b) Colegiados dos Cursos.
- c) Núcleo Docente Estruturante (NDE).

II – Órgãos Executivos:

- a) Diretor Geral (DG).
- b) Instituto Superior de Educação (ISE).
- c) Coordenação Acadêmica e Pedagógica.
- d) Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Ação Comunitária.

- e) Congregação
- f) Pesquisador (a) Institucional.
- g) Comissão Própria de Avaliação.
- h) Coordenações dos Cursos.

3.4.1 – Mantenedora

Código: 1650

CNPJ: 03.404.395/0001-86

Razão Social: FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

Categoria administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado – com fins lucrativos - Sociedade

CEP: 75.200.000 UF: GO

Município: Pires do Rio Bairro: Centro

Endereço: Av. Lino Sampaio

Telefones: 64 – 3461 18 91 – Fax: 64 – 3461 3417

E-mail: fasug@fasug.edu.br

Representante Legal: Pedro José Martins de Araújo

CPF: 158.596.141-87 - RG: 642540- Órgão Expedidor: SSP UF: GO

3.4.2 – Mantida

Instituição: FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

Código: 2532

Siglas: FASUG

Disponibilidade do Imóvel/Sede: Alugado

UF: GO Município: Pires do Rio

Bairro: Centro Endereço: Av. Lino Sampaio n. 79

Telefones: 64 – 3461 18 91 Fax: 64-3461-3417

Sites: www.fasug.edu.br E-mail: fasug@fasug.edu.br

Organização Acadêmica: FASUG

Representante Legal: Pedro José Martins de Araújo

CPF: 158.596.141-87 - RG: 642540 - Órgão Expedidor: SSP UF: GO

3.4.3 - Composição do gestor

Quadro 2 – Composição de Gestor

Nome do Representante Legal
Pedro José Martins de Araújo

FONTE: FASUG

3.4.4 - Composição do quadro docente

Quadro 3 - Composição Docente

TITULAÇÃO	% Administração	% Ciências Contábeis	% Direito
Doutor	16%	16%	19%
Mestre	42%	42%	31%
Especialista	42%	42%	50%
Graduação	-	-	-
TOTAL	100%	100%	100%

FONTE: Deptº Pessoal da FASUG – 2021

IV - APRESENTAÇÃO CONSOLIDAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

4.1.1 – Respondentes por Segmentos

Durante a coleta de dados, uma das preocupações foi garantir o envolvimento do maior número possível de respondentes de todos os segmentos e cursos para que o processo de avaliação se legitimasse por meio dos princípios da participação democrática.

Como resultado deste trabalho o universo de participação em 2021 foi de 207 (duzentos e sete) discentes, isto é, 95% do total de 182 estudantes; 20 (vinte) docentes e 5 (cinco) membros do corpo técnico-administrativos da FASUG, conforme Tabela 3.

Tabela 3 - Total de respondentes por segmento 2020/2 – 2021/2

Segmento	% de respondentes 2020	% de respondentes 2021
Docente	8%	10%
Discente	91%	88%
Técnico-administrativo	1%	2%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2020/2021.

4.2.2 – Respondentes por Curso

Em relação a este item específico mostrada logo abaixo, representa o total de discentes por curso, observando que no universo de respondentes no ano de 2021: 4,4% correspondem ao curso de Administração, 31,32% ao curso de Ciências Contábeis e 64,29% ao curso de Direito.

Já no ano de 2021, conforme exemplificada logo abaixo, representa o total dediscentes por curso, observando que no universo de respondentes: 4,4% correspondem ao curso de Administração, 31,3% do curso de Ciências Contábeis e 64,29% do curso de Direito.

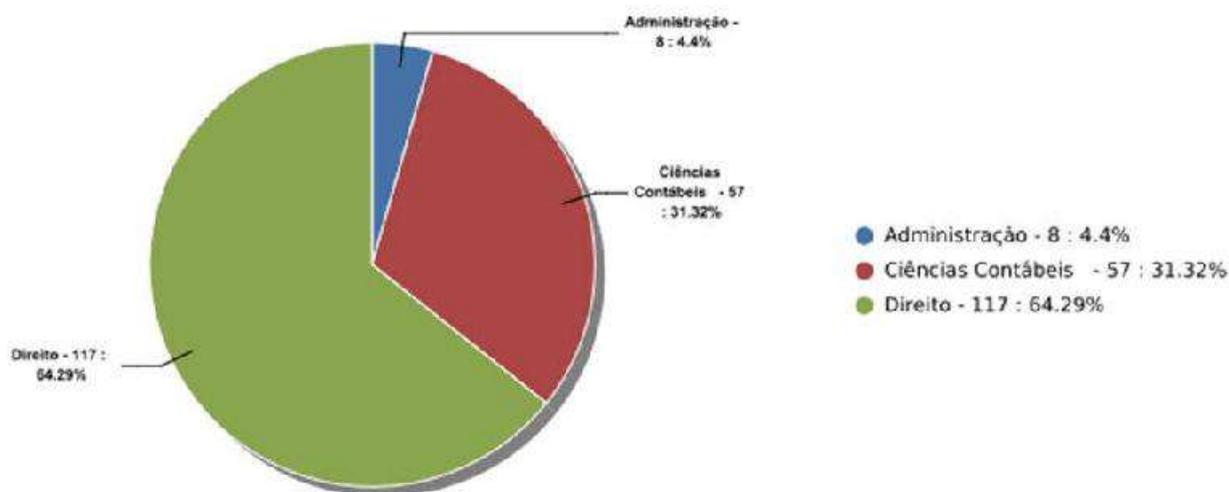


Tabela 4 – Total de respondentes por curso 2020/2 - 2021/2

Curso	2020	2021
Administração	1,87	4,4%
Ciências Contábeis	28,04	31,3 %
Direito	70,09	64,2 %
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2020/2021.

Portanto, responderam a pesquisa professores dos diferentes cursos oferecidos pela instituição e que puderam assim contribuir para um olhar ampliado sobre os vários segmentos analisados.

4.2.3 – Período de curso

Em relação a este item especificado na Tabela 5, representada logo abaixo, demonstra o total de discentes respondentes por período.

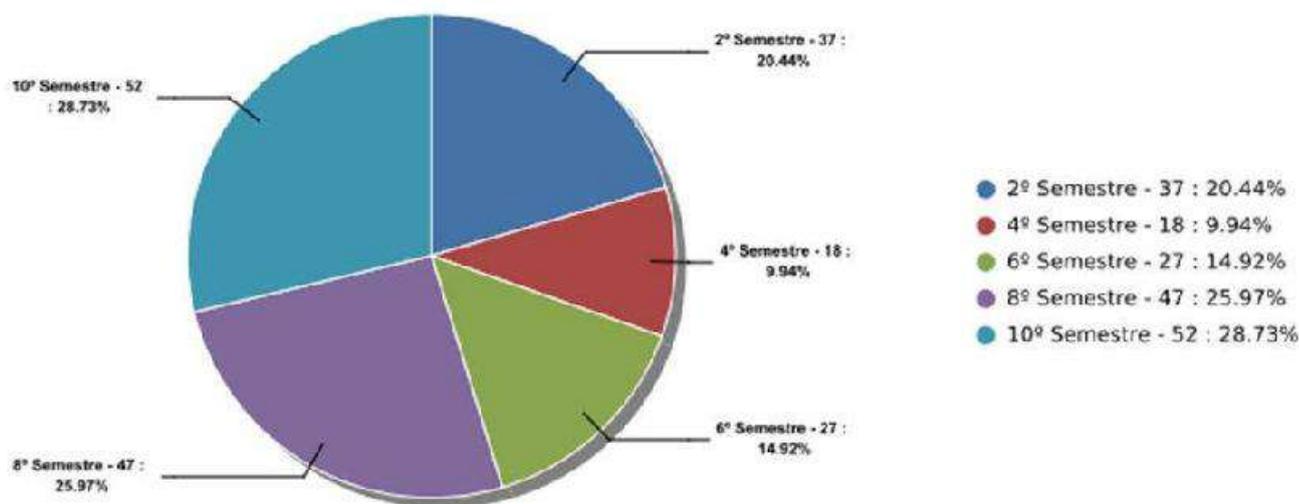


Tabela 5 - Período do curso 2020/2 - 2021/2

Período	% de respondentes 2020/2	% de respondentes 2021/2
1º		
2º	13,21%	20,44%
3º		
4º	14,15%	9,94%
5º		
6º	20,28%	14,92%
7º		
8º	33,02%	25,97%
9º		
10º	19,34%	28,73%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2020/2-2021/02.

4.2.4 – Faixa Etária do Discente

Em relação a este item específico a Tabela 06 representada a seguir, demonstra o total de respondentes por faixa etária, os resultados revelaram permaneceram para o ano de 2020 e 2021 prevalecem na faixa etária de até 24 anos, em seguida a faixa de até 20 anos somada com a faixa entre 21 a 24 anos constituem a maioria de jovens.

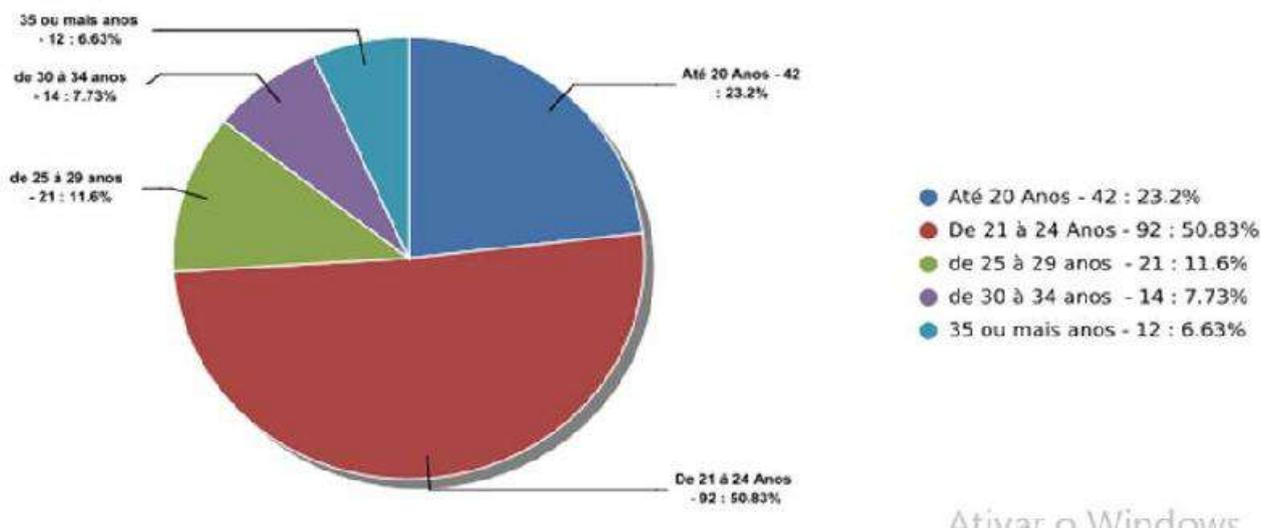


Tabela 6 – Faixa Etária

Período	% de respondentes 2020	% de respondentes 2021
Até 20 anos	22,64%	23,2%
De 21 a 24 anos	50,47%	50,83%
De 25 a 29 anos	12,26%	11,6%
De 30 a 34 anos	6,6%	7,73%
Acima de 35 anos	8,02%	6,63%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2020/2021.

4.2.5 – Sexo

Em relação a este item específico a Tabela 07 representada abaixo verifica que o total de respondentes por sexo, entre os anos de 2020 e 2021, revela que os resultados permaneceram na maioria dos respondentes são do sexo masculino para o ano de 2021 com um total de 55,31%.

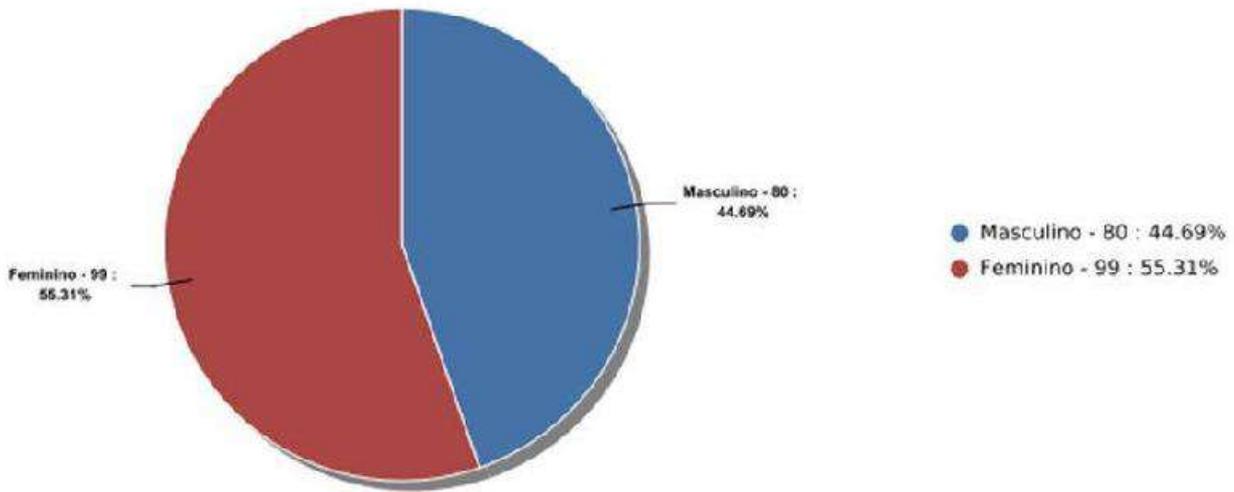


Tabela 7 – Sexo

Período	% de respondentes (2020)	% de respondentes (2021)
Feminino	58,88%	44,69%
Masculino	41,12%	55,31%
Total	100%	100%

Fonte: CPA, 2020/2021.

4.2.6 – Ocupação Atual

Em relação à ocupação atual entre os anos de 2020 e 2021, os resultados apontam que a maioria dos discentes respondentes da instituição está no mercado de trabalho exercendo alguma atividade laboral, verificando um aumento no ano de 2020 para 2021.

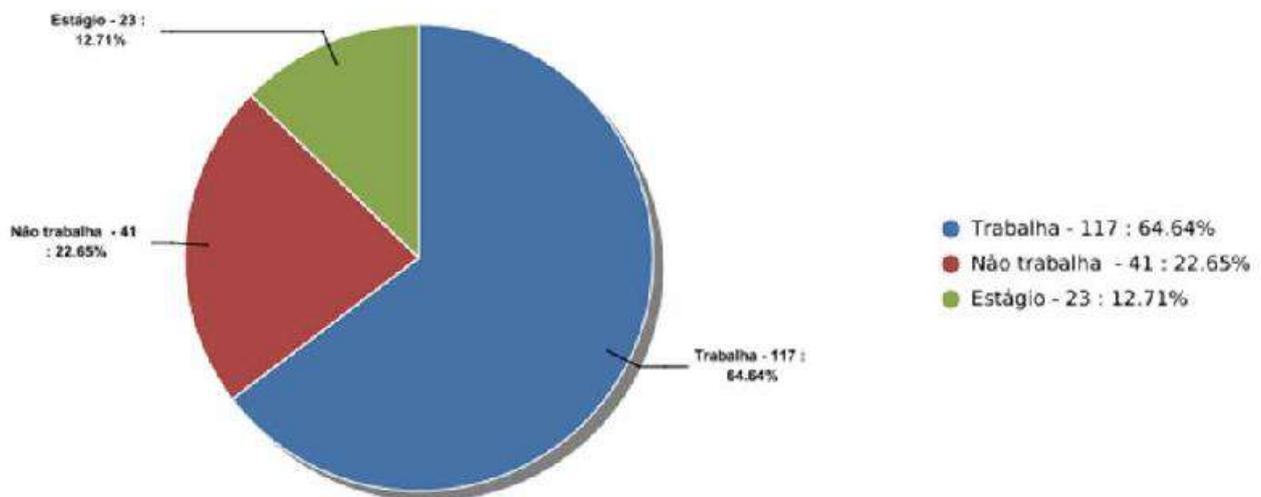


Tabela 8 – Ocupação atual

Período	2020(%)	2021(%)
Trabalha	68,37%	64,64%
Não Trabalha	18,6%	22,65%
Estagiário (a)	13,02%	12,71%
Total	100%	100%

Fonte: CPA, 2020/2021.

4.3 Manifestações para continuidade e aprimoramento das atividades remotas

Em atenção a Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020, manifestamos, conforme artigo 1º, § 6º, da referida portaria, nossa opção pela substituição de atividades letivas, bem como, sobre os procedimentos metodológicos, metodologias e técnicas que serão adotadas para viabilizar o desenvolvimento das atividades acadêmico-administrativas.

A Faculdade do Sudeste Goiano (FASUG, Código MEC nº 2532), mantida pela Faculdade do Sudeste Goiano LTDA – EPP (1650), comunica a esse respeitável órgão, Ministério da Educação (MEC), que substituiu as aulas presenciais por aulas em meios digitais no primeiro semestre 2021 e no segundo semestre utilizou-se da metodologia híbrida, utilizando meios tecnológicos de informação e comunicação, no intuito de contribuir com a prevenção da pandemia do Coronavírus, conforme dispõe a Portaria MEC nº 544/2020, e, desta forma, cumprir com o calendário acadêmico institucional.

Nesse sentido, a FASUG desenvolveu as atividades, inicialmente programadas presencialmente, na modalidade em meios digitais com a aplicabilidade de TICs, nos cursos, conforme a seguir evidenciado.

Cursos	Código	Grau	Disciplinas
Administração	79770	Bacharelado	Disciplinas teórico-cognitivas.
Ciências Contábeis	56040	Bacharelado	Disciplinas teórico-cognitivas; aulas práticas de laboratórios, em observância a pertinência, conforme plano de trabalho específico, aprovado na FASUG, pelo colegiado de curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), anexados ao projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis.

Direito	95933	Bacharelado	Disciplinas teórico-cognitivas; aulas práticas e estágios, em observância a pertinência, conforme plano de trabalho específico, aprovado na FASUG, pelo colegiado de curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), anexados ao projeto pedagógico do curso de Direito.
---------	-------	-------------	---

Nossa experiência, no primeiro semestre de 2021, confirma o engajamento da direção, coordenadores, professores e corpo técnico administrativo, que permitiram mudanças imediatas, desde o dia 16 de março de 2020, portanto, inovamos a forma de conduzir as atividades de ensino e aprendizagem. No primeiro semestre do ano de 2021 foi desenvolvido de forma remota, para o segundo semestre foi desenvolvido na modalidade híbrida.

As atividades técnico-administrativas, o desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas, a aplicação de avaliações e exercícios foram implementados mediante a utilização de TICs, que já estavam em utilização nas atividades presenciais e isto facilitou a inserção de novas técnicas.

As metodologias ativas de ensino aprendizagem já eram adotadas nas atividades presenciais e, a partir do isolamento social, foram intensificadas. Várias ferramentas foram adotadas e permaneceram no semestre letivo de 2021.2, tais como, produção de vídeo aulas, realização de *lives*, disponibilização de Fóruns e chats, e interação com o professor por mídias sociais, e-mail, WhatsApp, para permitir o cumprimento dos objetivos definidos nos respectivos planos de ensino das disciplinas dos cursos, também, configuradas nos projetos pedagógicos dos respectivos cursos e institucional.

A FASUG implementou ações no sentido de orientar melhor os professores, motivar e capacitar cada membro, em relação ao uso das ferramentas apropriadas para que o estudante desenvolvesse com tranquilidade os trabalhos. Assim, além da direção e coordenação, os professores manterão contatos permanentes e diretos com os membros do corpo docente.

As atividades acadêmicas foram desenvolvidas de forma síncrona, online e no horário programado de acordo com planejamento acadêmico para o semestre letivo de 2021.1, nos horários respectivos de cada disciplina e atividades, o que facilitará a percepção e diferenciação de ensino a distância. Isto ajudou na rotina e harmonia entre professores e estudantes, contribuindo, também, em relação as orientações sobre os impactos psicológicos, em virtude da alteração rápida e necessária quanto à forma de conduzir os trabalhos, de presencial para virtual.

Orientamos os professores a postarem materiais produzidos em linguagem inclusiva e acessível, utilizados por eles durante as aulas, tais como lista de exercícios, estudos dirigidos, aulas em editores de slides, dentre outros, com a finalidade de garantir a acessibilidade metodológica e instrucional. Esses materiais estarão em consonância com a bibliografia básica e complementar

disposta no plano de ensino das disciplinas.

A adoção de plataforma digital permitiu compartilhamento de ações viabilizadoras das atividades e, assim, os professores, disponibilizarão conteúdos e atividades em diferentes formatos: texto, áudio, vídeo, arquivos e imagens. Atenção especial permanecerá empreendida em relação aos estudantes que possuem dificuldades ou limitações com o uso de recursos tecnológicos, o que permitirá, assim, promover acessibilidade dos estudantes com deficiências, mediante ajustes textuais e cores, bem como, adoção de plataformas que permitem leitura e reprodução em áudio.

Os trabalhos foram desenvolvidos com as devidas orientações dos membros da equipe, direção, professores e atendentes, em rede de suporte, para que todas as atividades foi monitoradas e as dificuldades sanadas imediatamente; os contatos e orientações aos estudantes serão realizados pelas coordenações de cursos, pelo coordenador pedagógico, por professores e assistentes administrativos; em ação entrarão os membros do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão, a equipe responsável pelas TICs da FASUG, assim, vários tutoriais foram inovados ou construídos, de forma previsível ou para atender demandas imediatas, e as orientações serão imediatamente repassadas aos estudantes por contato telefônico, aplicativo de mensagens, e-mail, permitindo desenvolver calmamente as atividades no primeiro semestre de 2021.

Resumidamente, a situação de pandemia do novo Coronavírus – Covid – 19, a FASUG utilizou o acesso de docentes e discentes às ferramentas de TICs disponíveis na IES, por meio dos seguintes recursos e estratégias:

a) Comunicação

A FASUG promoveu ações de comunicação com a finalidade de garantir e popularizar as informações entre a comunidade acadêmica. Diversas estratégias estão sendo utilizadas e continuarão pela FASUG frente à suspensão das aulas presenciais.

Vários canais de comunicação foi sendo utilizado, tais como: Site Institucional; Telefone; Chat; e-mail; SMS; Sistema Acadêmico (SEI); Comunidades virtuais; WhatsApp; Facebook; Instagram

b) Conteúdo Docente

Os docentes postaram os materiais necessários para cumprir o planejamento disposto no plano de ensino da disciplina, bem como, diversificar o formato de postagem, ora em arquivo em editores de slides da aula, ora com gravação de vídeo aula com o material. Também, utilização de postagem me links externos, de artigos científicos, casos, vídeos do Youtube, dentre outras formas de divulgação de material.

c) Exercícios de fixação em plataformas compartilhadas e monitoradas

São questões objetivas que abordam os pontos principais do conteúdo e que reforçam e revisam, de forma objetiva, os conteúdos e as teorias trabalhadas na unidade de aprendizagem. Foram disponibilizadas cinco questões em cada unidade de aprendizagem. Cada exercício é apresentado e, após a resolução pelo discente, a resposta correta é assinalada. Todas as opções de respostas possuem feedback.

d) Chats

O módulo de atividade chat permitiu que os participantes possam conversar em tempo real. A conversa pode ser uma atividade de uma só vez ou pode ser repetida na mesma hora todos os dias ou todas as semanas. Sessões de chat são salvas e podem ser disponibilizadas para que todos possam visualizar ou restritas a usuários com a capacidade de visualizar os logs de sessão do chat. Foi utilizados estes mecanismos porque são especialmente úteis quando um grupo de bate-papo não é capaz de se encontrar cara-a-cara. As atividades são as seguintes:

- Reuniões regulares dos estudantes participantes de cursos online para que possam compartilhar experiências com outros no mesmo curso, mas em um local diferente.
- Um estudante, temporariamente impossibilitado de comparecer, pessoalmente, possa conversar com seu professor para acompanhar o trabalho.
- Estudantes com experiência de trabalho se reúnem para discutir entre si e com seu professor.
- Pode-se usar chat em casa à noite como uma introdução controlada (monitorada) para o mundo das redes sociais.
- A sessão de perguntas e respostas com um ministrante convidado em um local diferente.
- Sessões para ajudar os estudantes a se prepararem para testes em que o professor ou outros estudantes, colocariam exemplos de perguntas e discutiriam as respostas.

e) Questionário – por plataformas

A atividade Questionário, adotada na Plataforma Microsoft Forms e outras, permite criar e configurar questionários com questões de vários tipos, incluindo múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência, resposta curta entre outras). O professor permitiu que o questionário tenha múltiplas tentativas, com questões embaralhadas ou selecionadas aleatoriamente de uma categoria do banco de questões. Também, podem-se inserir questões discursivas, com limitação de argumentações, para futuras discussões.

f) Livro – material didático

O módulo livro permitiu que professores criem material didático com diversas páginas em formato de livro, com capítulos e subcapítulos. Estes Livros podem conter arquivos de mídia bem como textos e são úteis para exibir grande quantidade de informação que podem ser organizadas em seções. Este recurso será utilizado:

- Para exibir material de leitura de um módulo de estudo individual.
- Como um manual departamental.
- Como um portfólio para apresentação do trabalho do estudante.

g) Capacitação docente

A FASUG tem em sua Política de Qualificação Docente a realização periódica do seminário de atualização de práticas docentes, durante o semestre é praxe atividades de capacitados em diversas ferramentas de TICs.

h) Interação professor/acadêmico

Os docentes foram instruídos e incentivados a manterem contato com os acadêmicos por meio das ferramentas de interação online. Os professores podem, e devem realizar atividades síncronas (ao vivo), durante o horário das aulas mantendo a rotina de estudo dos acadêmicos, enriquecendo a vivência acadêmica e aproximando, mesmo que virtualmente, os colegas da turma e o professor. Também assíncronas, para orientações e retornos.

i) Instruções pedagógicas por meio de TICs

A FASUG é um espaço permanente de inovação nos modelos de ensino aprendizagem e estipulou como rotina, a inserção de TICs nas aulas presenciais, além da realização das metodologias ativas de ensino aprendizagem, portanto, os acadêmicos estão familiarizados com diversas estratégias e a inclusão dos conteúdos com ferramentas online, produção de vídeo aulas, realização de Lives, disponibilização de chats, interação com o professor por mídias sociais, facilitando no desenvolvimento em tempos de isolamento. Ademais, a adoção destas práticas estimula o desenvolvimento da autoaprendizagem, da autonomia intelectual e da articulação entre os diversos conteúdos apresentados.

j) Processo Avaliativo – preparação, divulgação e aplicação

No início do semestre, é prática, a FASUG publica os planos de ensino de todas as disciplinas contendo ementas, objetivos, conteúdo programático, metodologias, avaliação e referencial. Nesse sentido, o planejamento das aulas é rigorosamente preparado, inclusive, o cronograma é evidenciado, contendo descrição dos conteúdos por semana e respectivas atividades.

A avaliação, por ser parte do planejamento acadêmico, é orientada inicialmente e, com o isolamento social, será reorganizada para permitir a superação de fragilidades, mediante aplicação de forma contínua, com uso de diversos mecanismos viabilizadores que permitam a participação de todos os membros.

A adoção de novas ferramentas e inovações são fundamentais, sem perder de vista os quesitos que a permeiam, quais sejam, a participação efetiva nas aulas e a realização de exercícios, avaliações, projetos e outros mecanismos. Nesse sentido, os professores passam a acompanhar de perto as participações dos estudantes e o desenvolvimento de atividades online, com rigor e disciplina, no próprio horário de aulas.

As avaliações formais foi desenvolvidas em ambiente virtual pela plataforma Microsoft Forms, nas modalidades objetiva e discursiva para o primeiro semestre. Ainda, a apresentação de seminários e outras maneiras orais, a divulgação dos projetos de pesquisas e demais trabalhos, desenvolvidos por aplicativos e plataformas, servirão para mensurar o alcance dos objetivos.

A FASUG manteve o formato de avaliação conforme projetos pedagógicos, de cursos e institucional, norteado pelo Regimento Geral. Para o segundo semestre de 2021 foi realizados exercícios e avaliações para composição de dois blocos de notas. As avaliações presenciais.

A substituição das aulas presenciais ocorreu com várias adaptações, com mecanismos em utilização. Os membros do corpo técnico-administrativo e docente, os colegiados e unidades da FASUG, discutem, permanentemente, sobre os planos e ações, os mecanismos e recursos para propiciar o alcance de todos os objetivos, de forma exitosa, respeitando as normas e orientações do MEC, também, as condutas apropriadas para manter o isolamento social, o respeito aos participantes e a sociedade em geral.

Os colegiados e os núcleos da FASUG, conforme estrutura organizacional, estão empenhados em analisar todos os documentos originados do MEC e demais órgãos públicos e privados, com vistas a cumprir, rigorosamente, sua missão declarada.

As experiências adquiridas e as adaptações verificadas a partir da utilização de plataformas digitais muito favoreceu as atividades e nos motiva a viabilizar acesso dos estudantes aos conteúdos

de disciplinas de preleção e de atividades reais, simuladas ou reais, em substituição as aulas presenciais realizadas em edificações institucionais e demais recursos físicos, tais como equipamentos, móveis e utensílios, bibliotecas, dentre outros.

Não se pode olvidar que a partir da utilização das TICs caminha-se para novos horizontes em termo do alcance dos objetivos, considerando a missão e a visão institucional, que deverá adotar novas posturas e atitudes para o compartilhamento do saber, individual e coletivo.

A FASUG atuará intensamente no desenvolvimento de ações, adoção de metodologias e recursos necessários para promover o conhecimento e o ensino de qualidade, tais como:

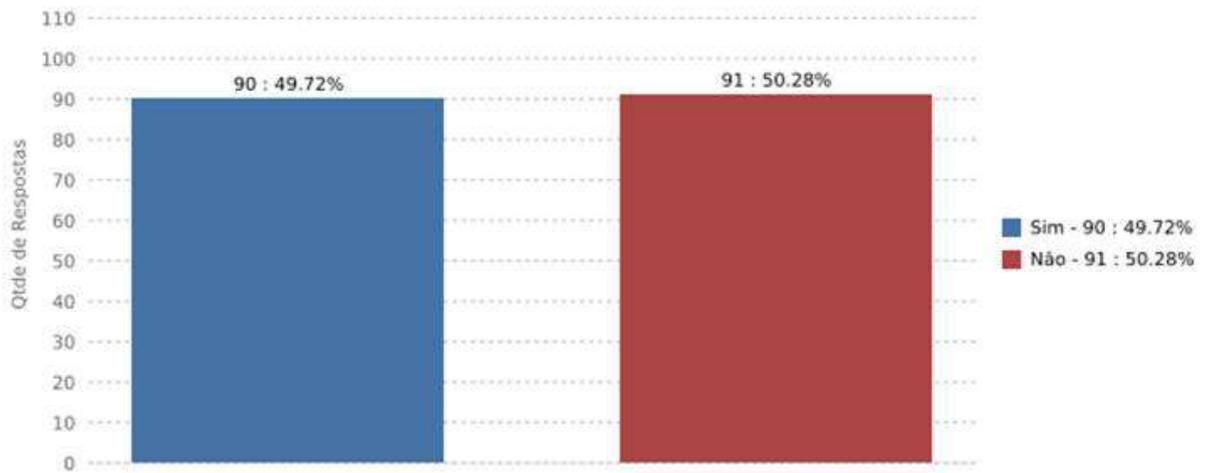
- a) Promover cursos para orientar professores, membros do corpo técnico-administrativo e estudantes para melhor atuarem com os recursos em tecnologia da informação e comunicação.
- b) Utilizar meios existentes e implantar outros que forem necessários para propiciar o desenvolvimento das atividades com foco nos objetivos e no crescimento local, regional e nacional.
- c) Adotar sistema de informação pelos canais institucionais: site, telefonia, chats, e-mails, SMS, vídeos, fórum, material didático, biblioteca virtual, etc.
- d) Empregar canais virtuais: WhatsApp, Twitter, LinkedIn, Facebook, Instagram, etc.
- e) Utilizar plataformas virtuais para facilitar as atividades, tais como: Microsoft Teams, Formas, Zoom, Google Classroom. Google Meet, etc.
- f) No caso de práticas reais e simuladas várias são as alternativas de desenvolvimento de ações, por meio de utilização de aplicativos específicos, controle contábil e de gestão, elaboração de inventários patrimoniais, a prática de audiências online, a atividade de estágio em escritórios; as plataformas digitais e aplicativos para ajuizamento de demandas, de verificação e acompanhamento de processos.

Os instrumentos de gestão e orientação dos cursos e da FASUG foram atualizados para contemplar esta nova realidade mundial. Diante da crise serão repensadas as formas de conquistar e manter o estudante com foco no aprendizado, afinal, não se sabe ao certo o momento do retorno das aulas presenciais e não se pode interromper planos, carreiras e sonhos.

Novas metodologias e tecnologias da informação e comunicação contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmico-administrativas e serão intensificadas com estas práticas, que forçaram professores e estudantes a tomarem atitudes rápidas, prevalecendo o desejo de todos, que precisam atuar ativamente, para que os resultados sejam exitosos, notadamente porque a FASUG atua para cumprir sua função social declarada, com fundamentos em princípios éticos, tem por missão promover, com excelência, o conhecimento e a formação de cidadãos comprometidos com o

desenvolvimento sustentável.

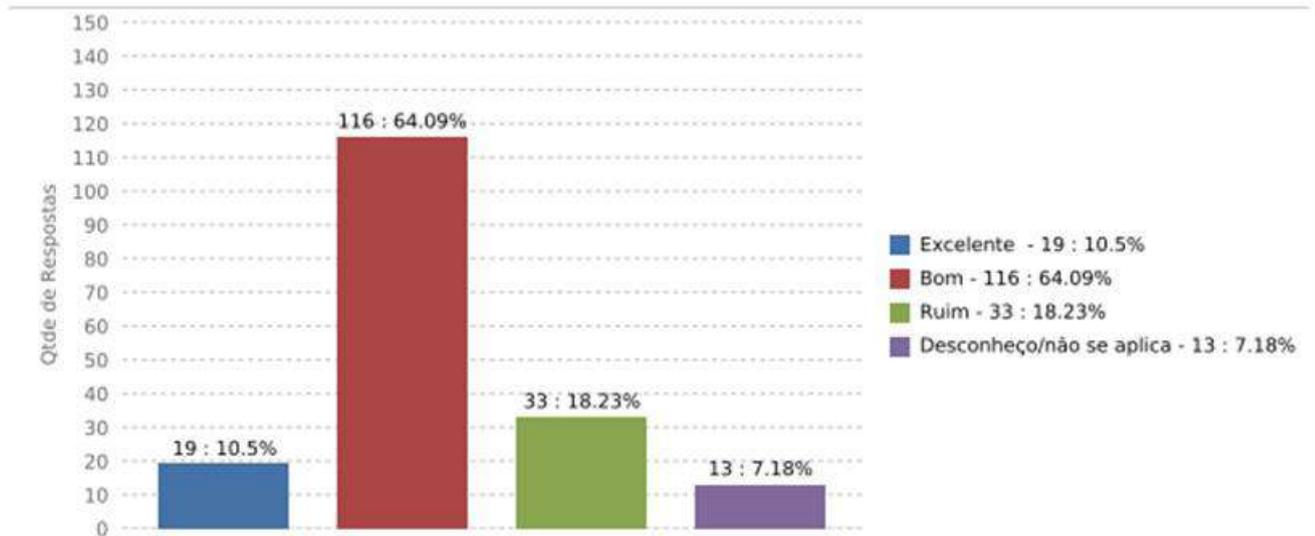
Você ou algum familiar este com covid-19?



Fonte: CPA, 2021.

De acordo com o gráfico podemos compreender 181 respondente no ano de 2021, os resultados apontam que a maioria não esteve contaminado com covid-19. Verifica-se que 90 (49,72%) responderam que se contaminou e teve algum familiar esteve contaminado e 91 (50,28%) não se contaminou ou não teve nenhum membro contaminado. Como você avalia as medidas de enfrentamento a covid-19 adotadas na FASUG.

Quanto as medidas tomadas para o enfrentamento da COVID-19, apontaram:

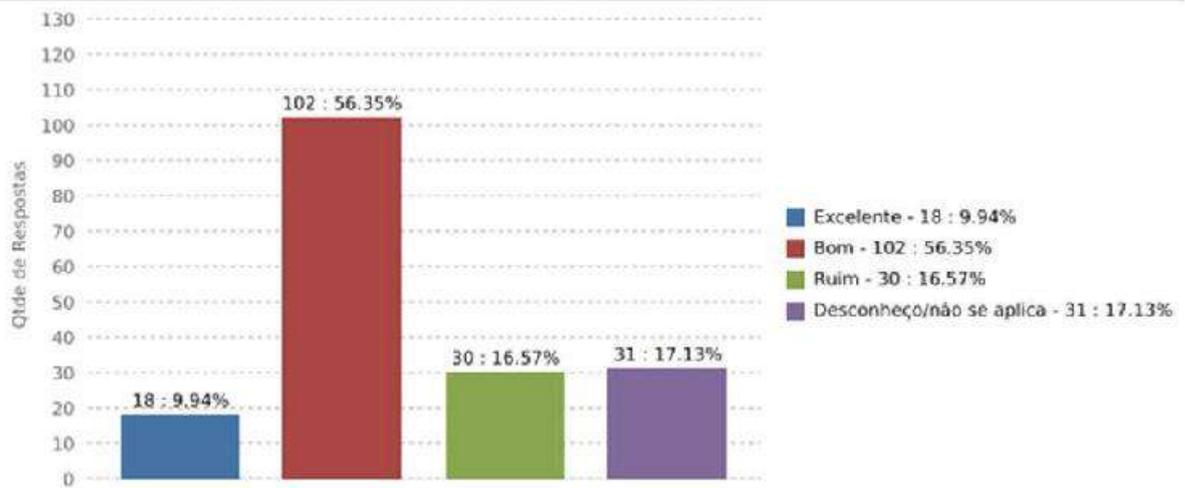


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,5%
Bom	64,09%
Ruim	18,23%
Desconheço	7,18%
Total	100%

Assim podemos observar que a maior parte dos discentes considera as medidas tomadas para o enfrentamento da COVID-19 na instituição foram excelentes ou boas, o que é de grande importância para dar segurança não apenas física, mas conforto psicológico para os professores e demais funcionários possam desempenhar suas atividades com segurança.

- As ofertas educacionais propostas pela instituição durante o período de trabalho remoto atendem sua função social de que forma:

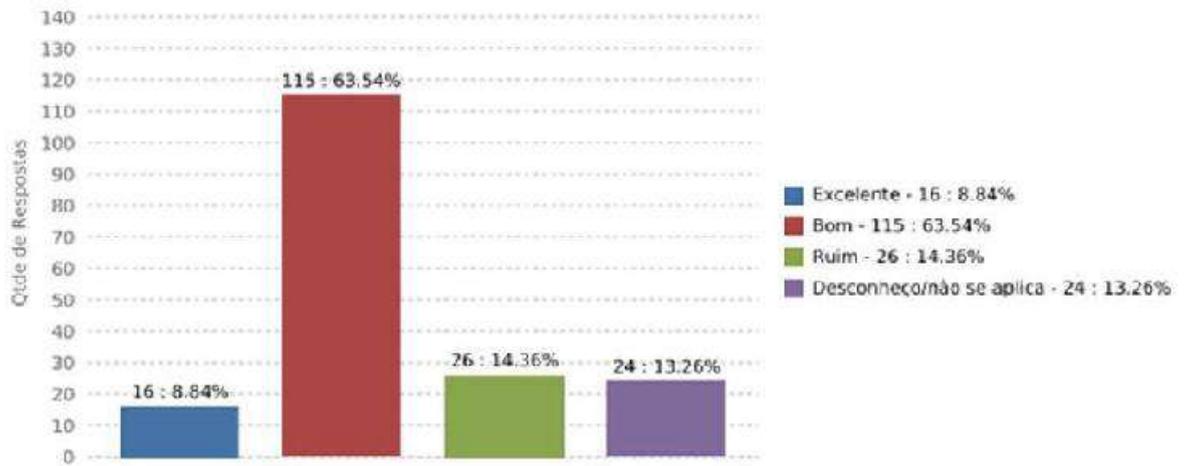


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	9,94%
Bom	56,35%
Ruim	16,57%
Desconheço	17,13%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos discentes (56,35%) considerou que as ofertas educacionais propostas pela instituição durante o período de trabalho remoto atenderam a função social, o que é importante, pois a maioria teve a perceberam de que os acadêmicos continuaram a ter um ambiente de aprendizagem mesmo não estando fisicamente presentes na instituição, contando com todo apoio dos professores, coordenação e gestão da faculdade.

- Avalie o canal de comunicação que seu professor utilizou para a realização das atividades remotas: Email institucional

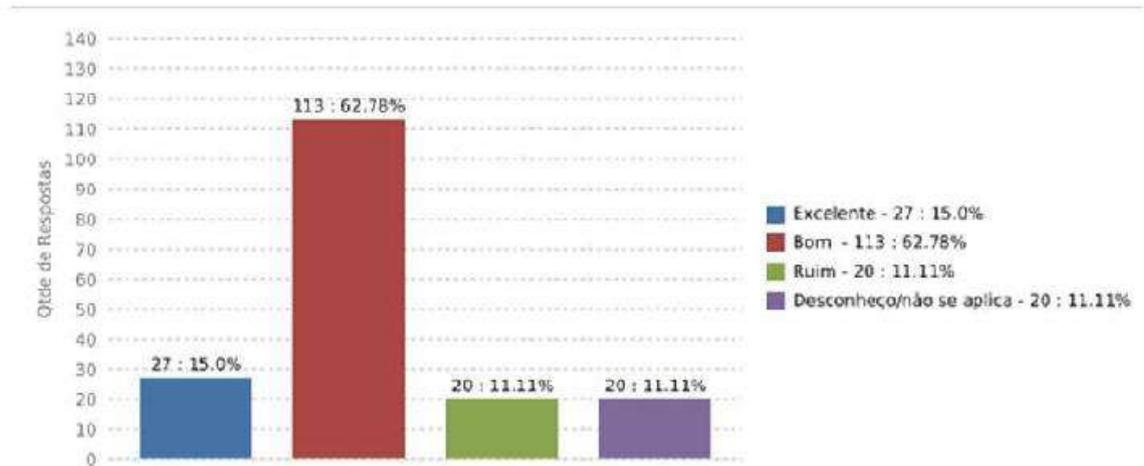


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,84%
Bom	63,54%
Ruim	14,36%
Desconheço	13,26%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos discentes (cerca de 72,38%) consideram os canais de comunicação utilizados pelos professores como excelente ou bom. A eficiência desses canais de comunicação é algo importante, pois é a maneira como o professor irá direcionar o processo de ensino-aprendizagem, tirando dúvidas dos alunos, conduzindo atividades, promovendo debates, entre outras atividades que permitam a continuidade do processo educacional. Alguns discentes citaram esse meio como “ruim” ou o desconhecem e por isto, pode haver uma revisão de seu uso pela instituição para aumentar ainda mais os resultados alcançados.

Avalie o canal de comunicação que seu professor utilizou para a realização das atividades remotas: Google Meet

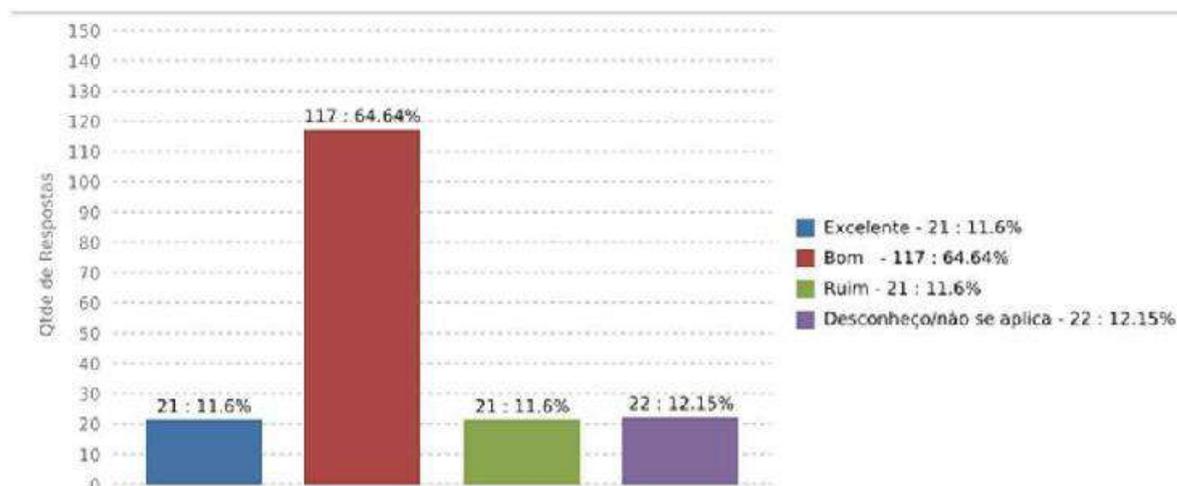


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	15,0%
Bom	62,78%
Ruim	11,11%
Desconheço	11,11%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 77,78% dos discentes consideraram a ferramenta do google Meet como boa ou excelente, o que contribuiu com a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e para a continuidade da formação dos alunos mesmo diante de todas as dificuldades geradas no período da Pandemia.

- Avalie o canal de comunicação que seu professor utilizou para a realização das atividades remotas: WhatsApp

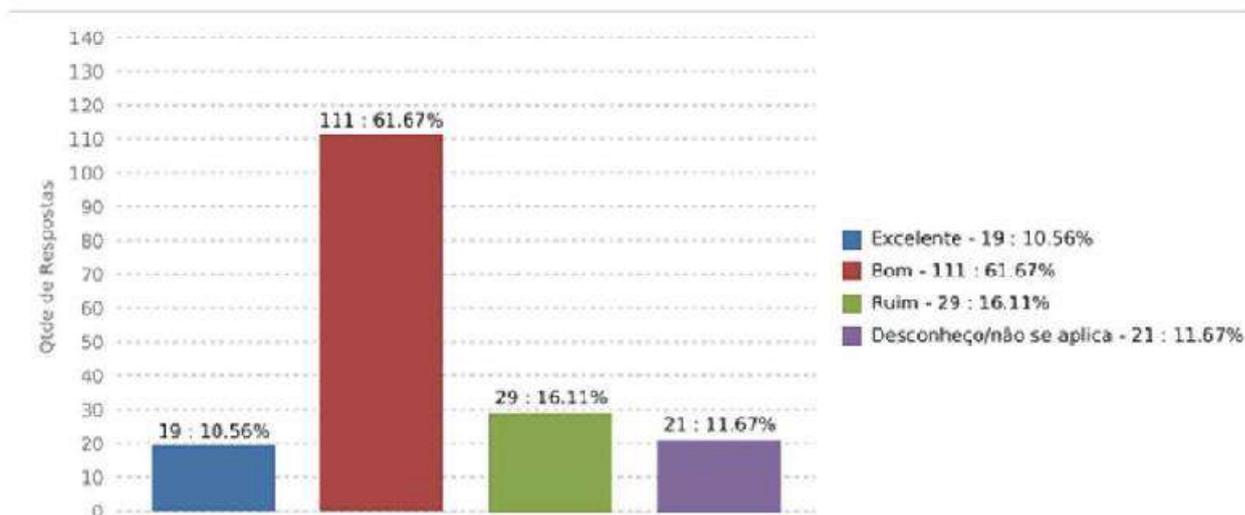


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	11,6%
Bom	64,64%
Ruim	11,6%
Desconheço	12,15%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 76,24% dos discentes considera o uso do WhatsApp como um recurso excelente ou bom durante a realização das atividades remotas, sendo que o número de pessoas que possuem celular com esse aplicativo é cada vez maior e por isto, ele demonstra-se acessível e bastante útil na comunicação da instituição com os alunos.

- Quanto as estratégias de ensino aprendizagem síncronas e assíncronas, tais como: Aulas virtuais/Vídeos/Conferências/Atendimento online/Web Conferências:

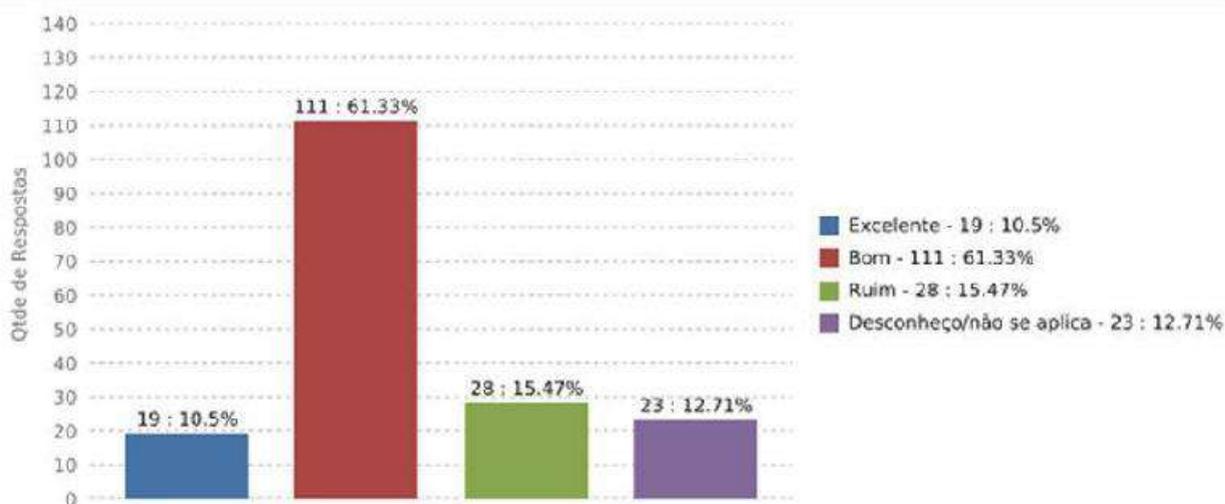


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,56%
Bom	61,67%
Ruim	16,11%
Desconheço	11,67%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos discentes (cerca de 72,23%) vê de forma positiva (excelente ou bom) as estratégias que tem sido utilizada no ensino aprendizagem, sejam elas síncronas ou assíncronas. Todas essas ferramentas, aulas virtuais, vídeos, conferências, atendimentos online ou web conferências têm sido realizadas com a preocupação de que o alunonão se afaste do ambiente de aprendizagem, podendo ter acesso a conteúdos, explicações, tirar dúvidas, fazer sugestões, enfim, desenvolver o processo de ensino-aprendizagem e contato com a instituição de ensino dentro das possibilidades apresentadas pela pandemia.

Em relação às orientações recebidas pelos canais de comunicação da FASUG sobre as atividades remotas.

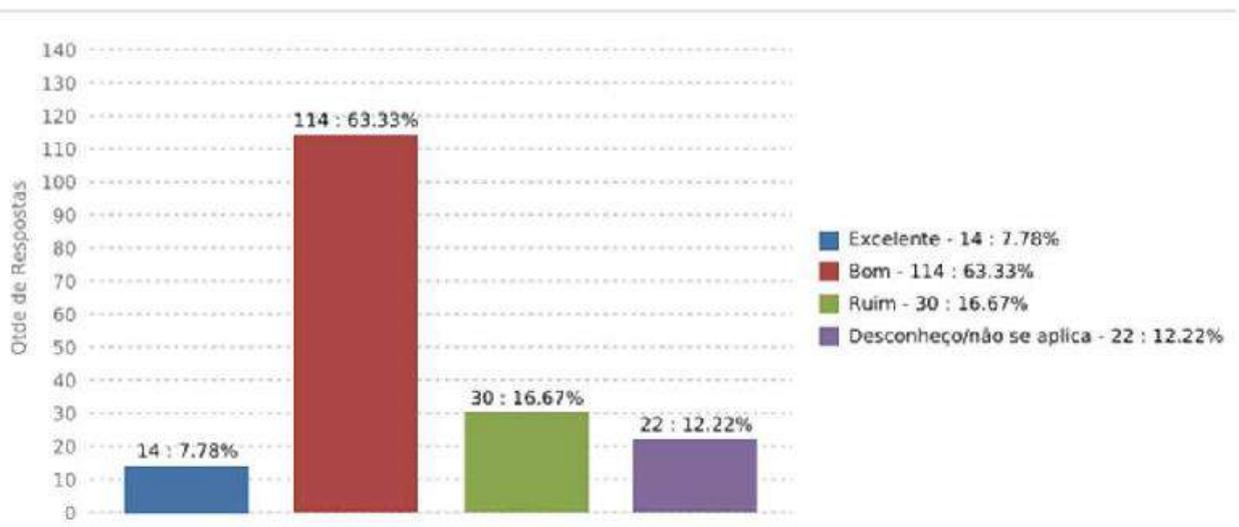


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,5%
Bom	61,33%
Ruim	15,47%
Desconheço	12,71%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos discentes, cerca de 71,83% vê de forma positiva as orientações recebidas pelos canais de comunicação utilizadas pela instituição nas atividades remotas. Tal aprovação é importante, já que faz pensar que a comunicação com os alunos, assim da instituição para com seus profissionais tem sido clara e alcançados os objetivos propostos pela instituição.

- Qual a sua percepção em relação ao conhecimento adquirido durante o período da oferta de atividades remotas:

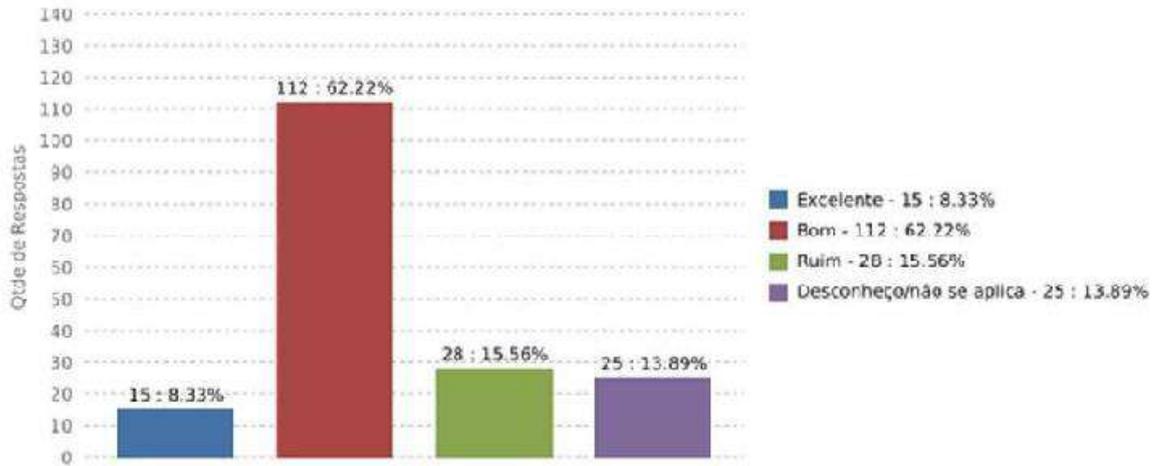


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,78%
Bom	63,33%
Ruim	16,67%
Desconheço	12,22%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 71,11% dos discentes vê de forma positiva os conhecimentos adquiridos durante a pandemia, porém, houve uma melhora significativa ao que se refere ao ano de 2020 os quais consideraram cerca de 34% classifica como negativas essa aquisição de conhecimentos.

Quanto à disponibilização de informações no sítio institucional durante o período remoto.

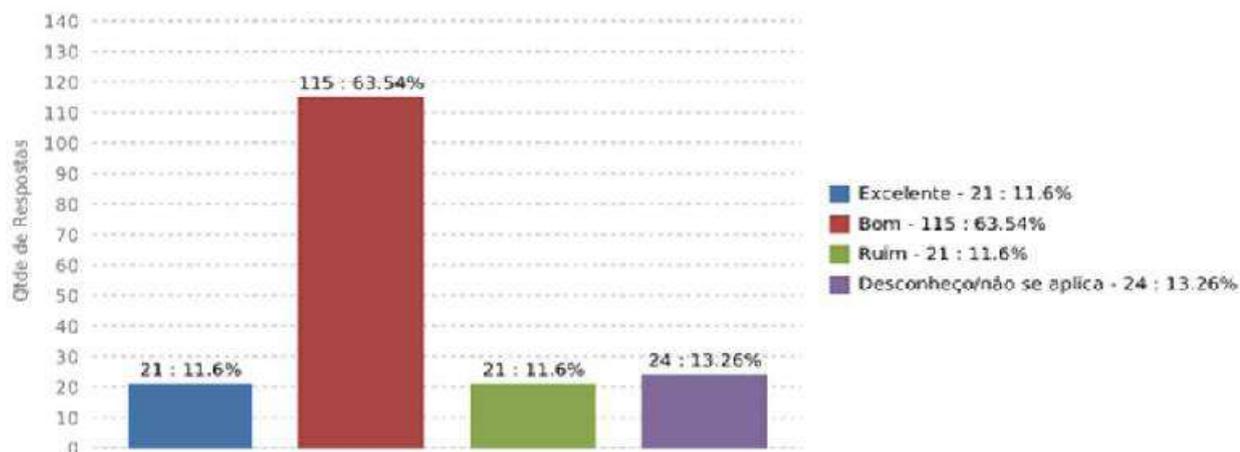


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,33%
Bom	62,22%
Ruim	15,56%
Desconheço	13,89%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos (cerca de 70,5%) classifica como positivas a disponibilização de informações no sítio institucional durante o período remoto. Tal questão é importante para que haja uma comunicação clara entre instituição e alunos e não haja dúvidas sobre horários, atividades, avaliações, enfim, que haja o melhor andamento possível do processo de ensino-aprendizagem na instituição.

Quanto as regras de distanciamento físico.

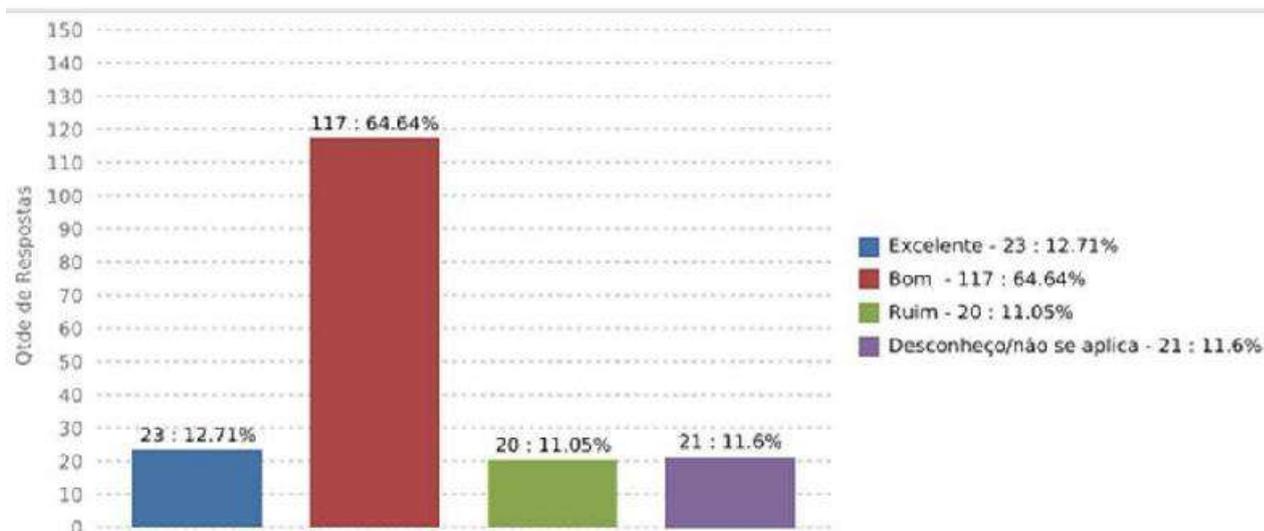


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	11,6%
Bom	63,54%
Ruim	11,6%
Desconheço	13,26%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos (cerca de 75,14%) vê as regras de distanciamento físico adotadas pela instituição como positivas. Tais regras fazem-se necessárias para dar segurança a alunos e professores, de forma que todos sintam-se seguros em desenvolver suas atividades sem correr o risco de contrair a doença.

Controle de entrada e saída, cumprimento do protocolo de biossegurança.

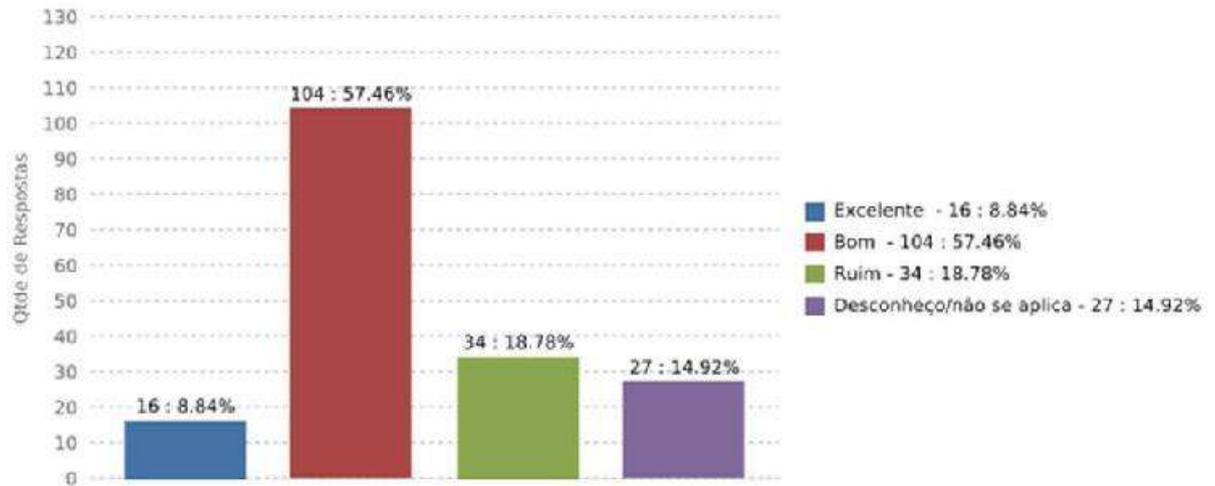


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	12,71%
Bom	64,64%
Ruim	11,05%
Desconheço	11,6%
Total	100%

Assim podemos observar que o quesito controle de entrada e saída foi muito bem avaliado pelos alunos com mais de 77,35% considerando essa questão como boa ou excelente, ou seja, a instituição vem conseguindo cumprir o protocolo de biossegurança, dando segurança a alunos e profissionais para que possam ter o contato com a instituição e entre si de forma segura.

Os laboratórios são adequados às práticas pedagógicas em período de trabalhos remotos.

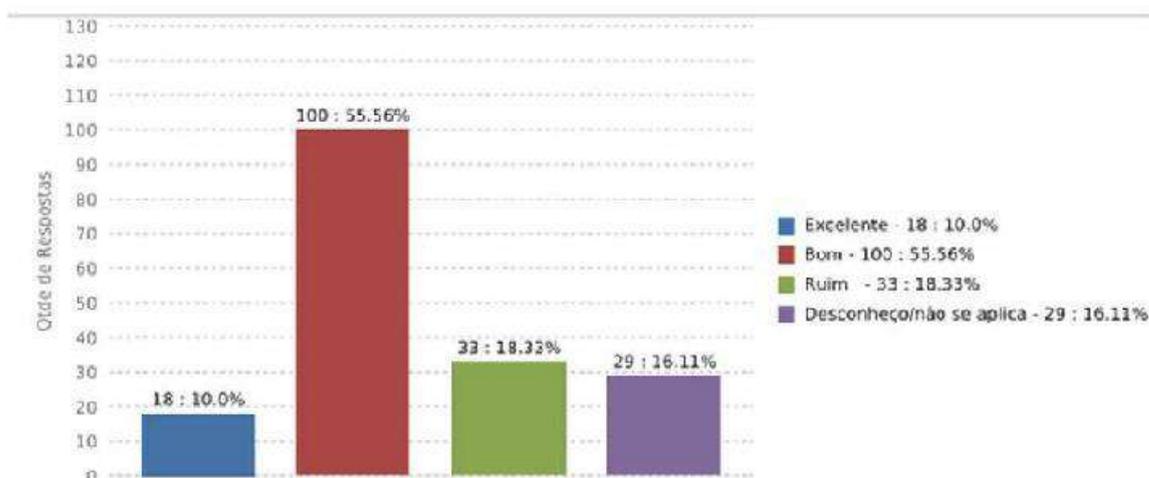


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,84%
Bom	57,46%
Ruim	18,78%
Desconheço	14,92%
Total	100%

Assim podemos observar que esse quesito que grande parte dos alunos que participaram da pesquisa, cerca de 66,3%, refere-se que os laboratórios utilizados na prática pedagógica em trabalhos remotos são excelentes ou bons.

Há integração de tripe entre ensino, pesquisa, extensão durante o período de trabalho remoto

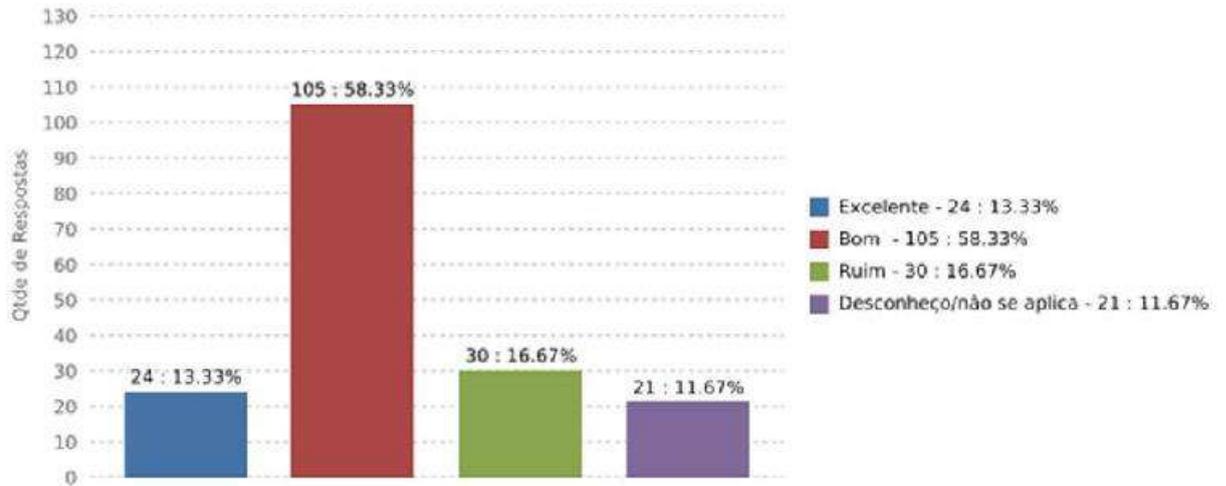


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,0%
Bom	55,56%
Ruim	18,33%
Desconheço	16,11%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos, cerca de 66,6% acredita que a integração de tripé entre ensino, pesquisa e extensão durante o período de trabalho remoto tem sido excelente ou boa, e essa visão positiva ocorre pois, mesmo com o distanciamento social, os alunos tem recebido inúmeras orientações para desenvolver suas pesquisas, adquirindo e produzindo novos conhecimentos que podem, posteriormente, ser aplicados na prática.

- Os recursos tecnológicos/ferramentas/plataformas utilizadas para desenvolvimento das atividades remotas para atendimentos individuais e/ou coletivos aos estudantes: E mail institucional

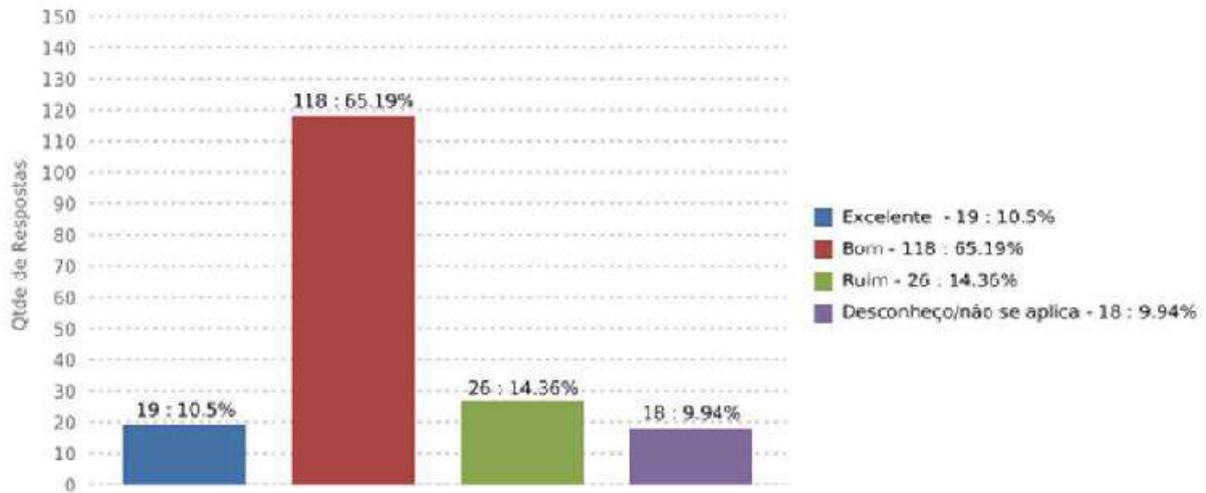


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	13,33%
Bom	58,33%
Ruim	16,67%
Desconheço	11,67%
Total	100%

Assim podemos observar que houve avaliação positiva na maioria dos alunos (cerca de 71,66%) no que se refere aos recursos tecnológicos/ferramentas/plataformas utilizadas para desenvolvimento das atividades remotas para atendimentos individuais e/ou coletivos aos estudantes, especificamente do e mail institucional que tem sido amplamente utilizado durante a Pandemia para promover a comunicação da instituição com os alunos. A mesma percepção positiva foi apresentada em relação ao uso do Whatsapp (cerca de 75,69% consideraram excelente ou bom o uso dessa ferramenta) como é possível observar no gráfico abaixo:

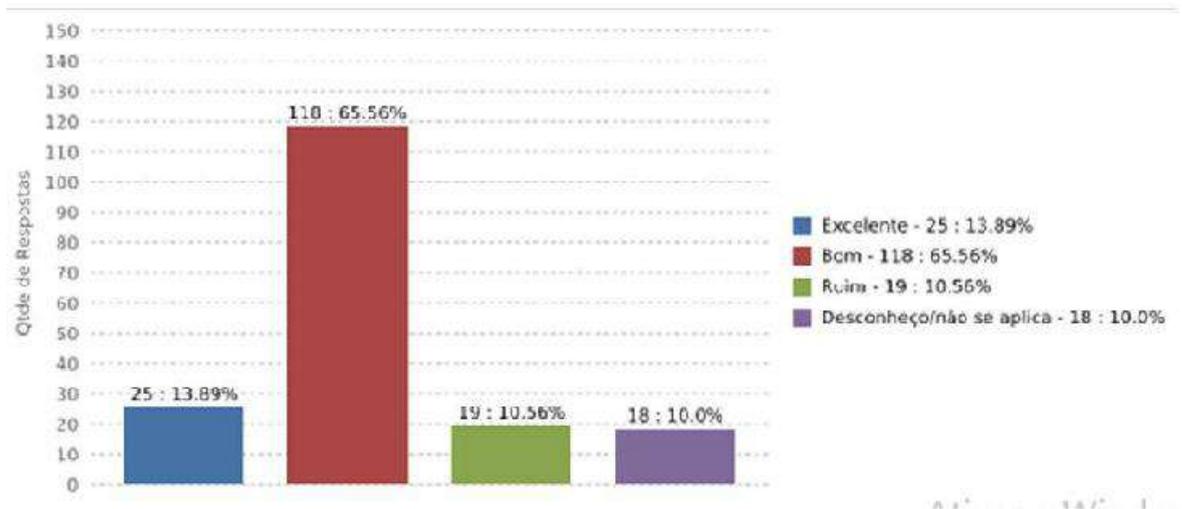
- Os recursos tecnológicos/ferramentas/plataformas utilizadas para desenvolvimento das atividades remotas para atendimentos individuais e/ou coletivos aos estudantes: WhatsApp



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,5%
Bom	65,19%
Ruim	14,36%
Desconheço	9,94%
Total	100%

- Os recursos tecnológicos/ferramentas/plataformas utilizadas para desenvolvimento das atividades remotas para atendimentos individuais e/ou coletivos aos estudantes: Google classroom.

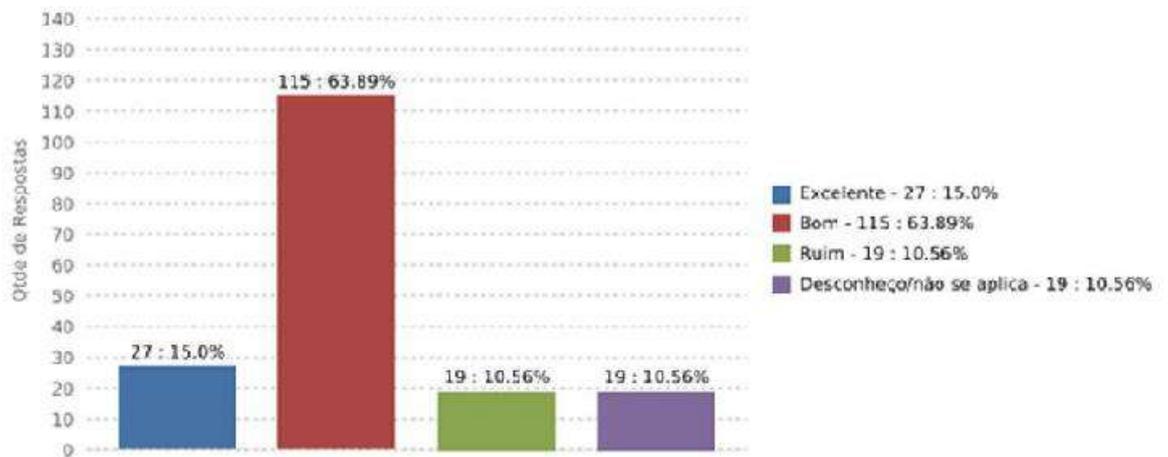


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	13,89%
Bom	65,56%
Ruim	10,56%
Desconheço	10,0%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação ao uso do google Classroom, cerca de 79,45% dos alunos consideram seu uso como bom ou excelente. Uma porcentagem de alunos parecida (78,89%) também considerou o google Meet como bom ou excelente, assim como demonstra o gráfico a seguir e novamente chamando a atenção para o uso das tecnologias e como elas tem sido imprescindível no alcance de resultados dentro das aulas remotas, pois são a maneira que professores e a instituição tem de levar o aluno a ter contato com o conhecimento e a desenvolver atividades necessárias à sua formação.

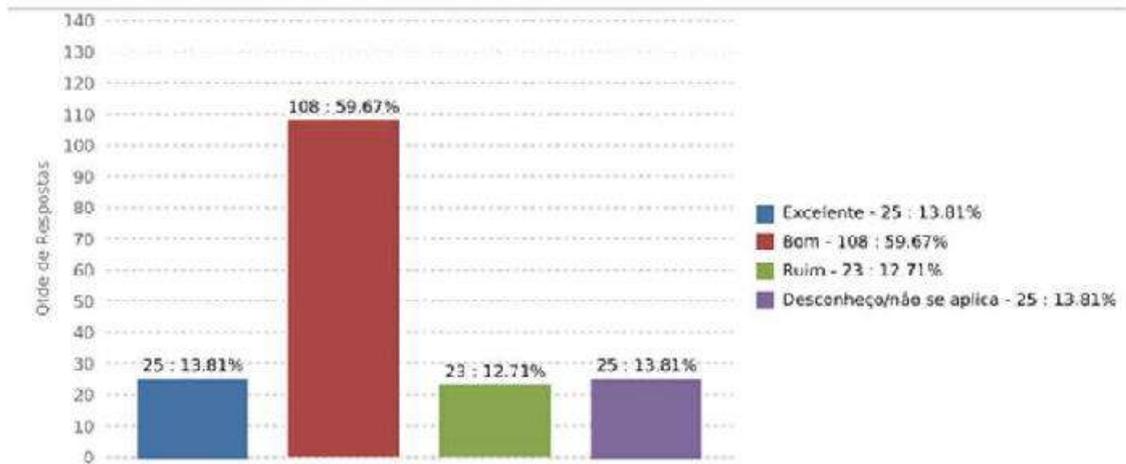
Os recursos tecnológicos/ferramentas/plataformas utilizadas para desenvolvimento das atividades remotas para atendimentos individuais e/ou coletivos aos estudantes: Google meet.



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	15,0%
Bom	63,89%
Ruim	10,56%
Desconheço	10,56%
Total	100%

- Suporte técnico referente aos sistemas eletrônicos e serviços de TI da instituição na utilização das plataformas durante o trabalho remoto.

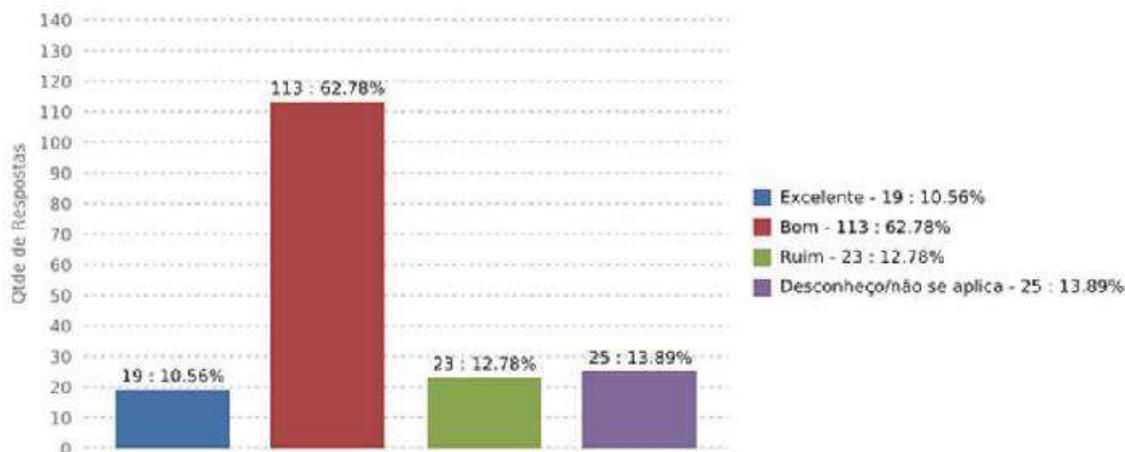


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	13,81%
Bom	59,67%
Ruim	12,71%
Desconheço	13,81%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação ao suporte técnico dos sistemas eletrônicos e serviços de TI da instituição na utilização das plataformas durante o trabalho remoto, cerca de 73,48% dos alunos a classifica de forma positiva. Tal suporte é de fundamental importância para que essas plataformas funcionem perfeitamente e permitam o melhor fluxo possível do processo de ensino-aprendizagem.

- Quanto a assessoramento (suporte tecnológico/todas as formas de orientação) da FASUG oferecido durante o período de trabalho remoto.

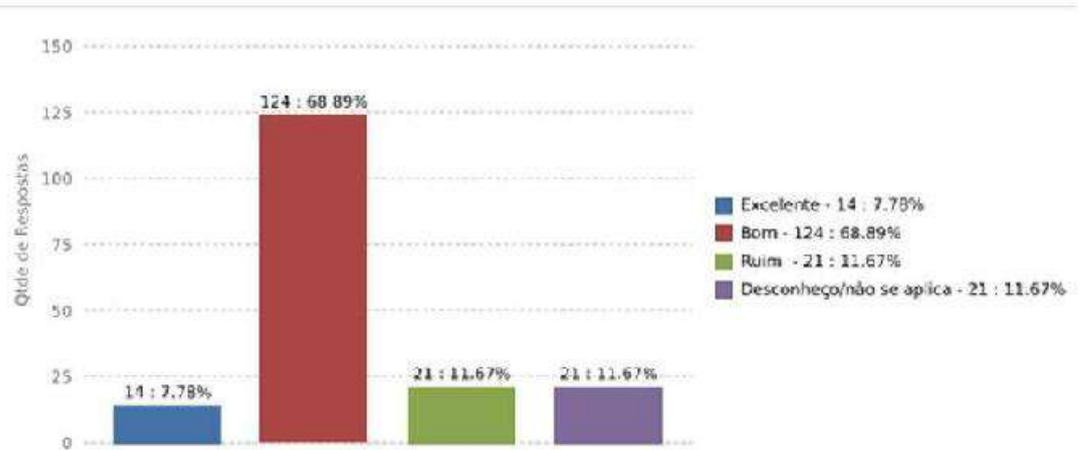


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,56%
Bom	62,78%
Ruim	12,78%
Desconheço	13,89%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 73,34% dos alunos, a maioria, classifica de forma positiva o assessoramento (suporte tecnológico/todas as formas de orientação) da FASUG oferecido durante o período de trabalho remoto, o que permitiu que todas as atividades pudessem ser desenvolvidas de acordo com o planejamento proposto.

Avaliação do ambiente virtual de aprendizagem.

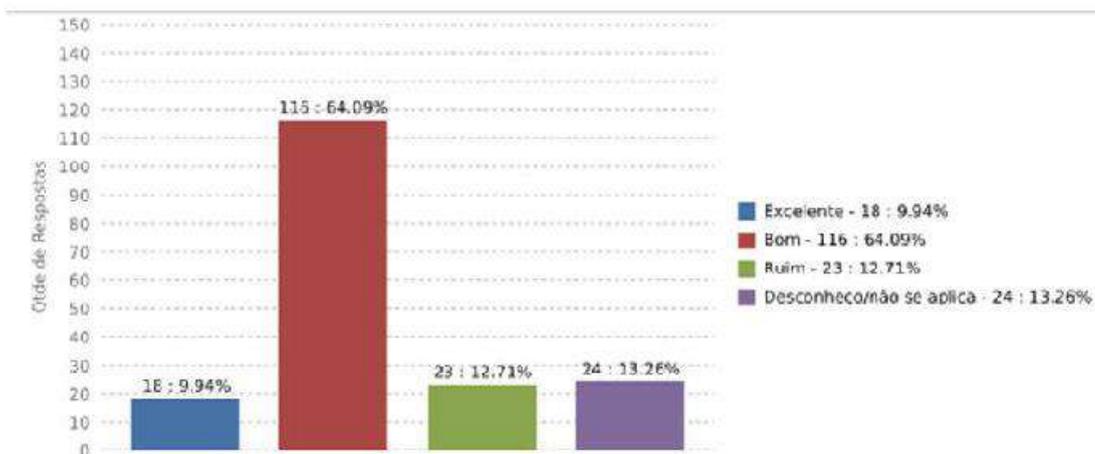


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,78%
Bom	68,89%
Ruim	11,67%
Desconheço	11,67%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos (cerca de 76,67%) classifica o ambiente virtual de aprendizagem como excelente ou ruim, novamente chamando a atenção para o fato de que muitos alunos podem ter dificuldades nesse tipo de ambiente, porém, a maioria tem encontrado bons resultados nas atividades proposta.

- Quanto ao acompanhamento aos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem pela coordenação do curso ou coordenação pedagógica.

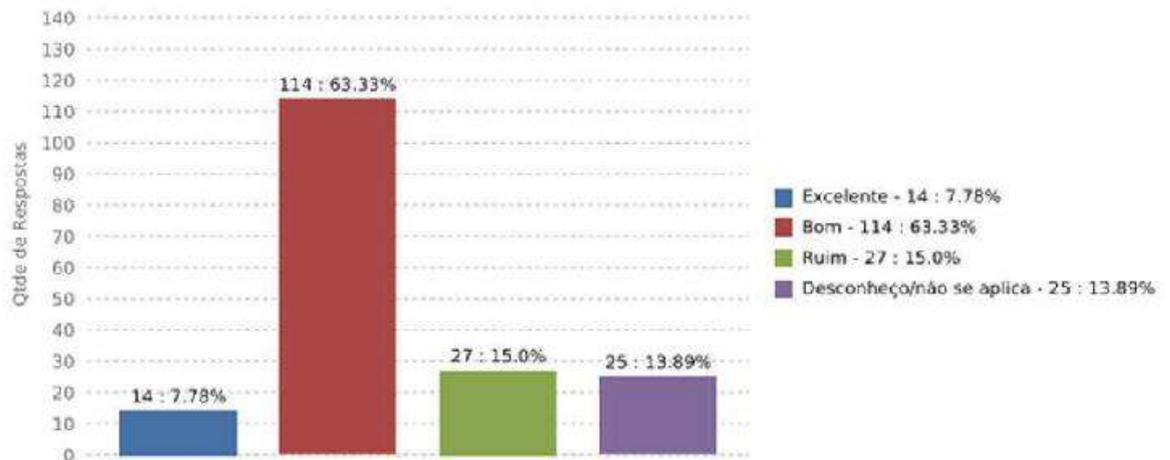


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	9,94%
Bom	64,09%
Ruim	12,71%
Desconheço	13,26%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 74,3% dos alunos considera como excelente ou bom o acompanhamento aos estudantes no ambiente virtual de aprendizagem pela coordenação do curso ou coordenação pedagógica. Tal acompanhamento é importante para que a gestão da faculdade também possa acompanhar os resultados alcançados, as dificuldades existentes e assim traçar novos caminhos quando eles fazem-se necessários na busca de melhores resultados para todos.

- A efetividade dos canais de comunicação utilizados pela FASUG para informar/ transmitir edesenvolver atividades tais como: Mídias Externas

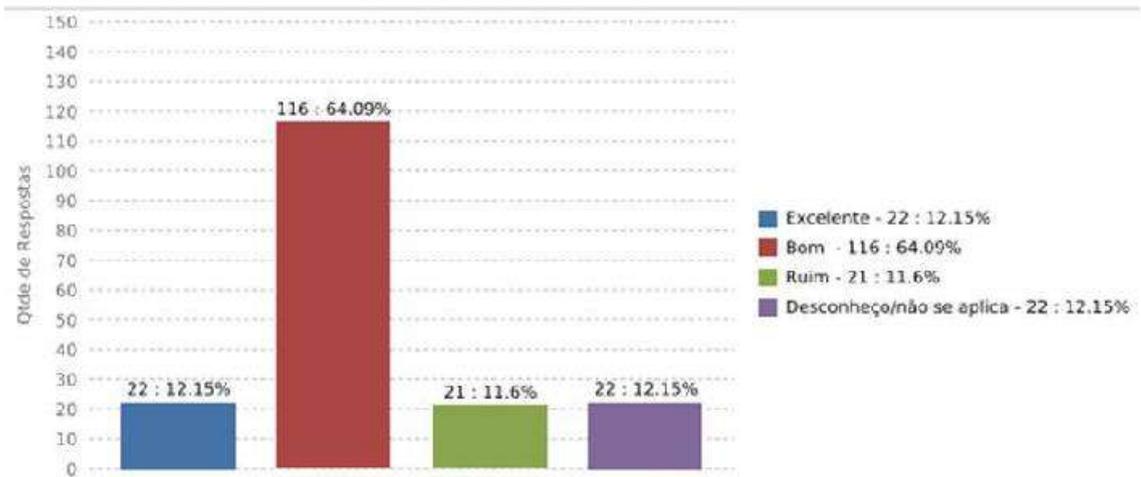


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,78%
Bom	63,33%
Ruim	15,0%
Desconheço	13,89%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação ao uso de mídias externas, cerca de 71,11% dos alunos as classifica como bom ou excelente, o que quer dizer que elas têm alcançado o seu propósito dentro das atividades e do planejamento oferecido pela instituição.

- A efetivação dos canais de comunicação utilizados pela FASUG para informar/transmitir edesenvolver atividades tais como: Telefone (WhatsApp, ligação).

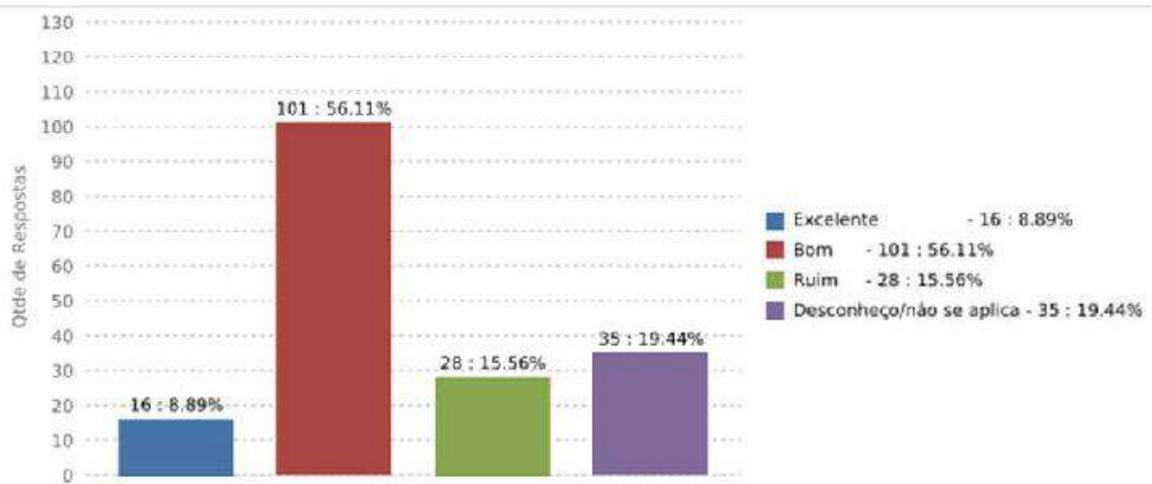


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	12,15%
Bom	64,09%
Ruim	11,6%
Desconheço	12,15%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 76,24% dos alunos vê de forma positiva o uso de telefone, WhatsApp e ligações para o processo de comunicação da instituição para com eles. Faz-se necessária diferentes formas de comunicação para atender a demanda de alunos, já que nem sempre todos podem ser alcançados da mesma forma.

- O desenvolvimento institucional tem apresentado ações inovadoras, durante o período remoto, de que forma.

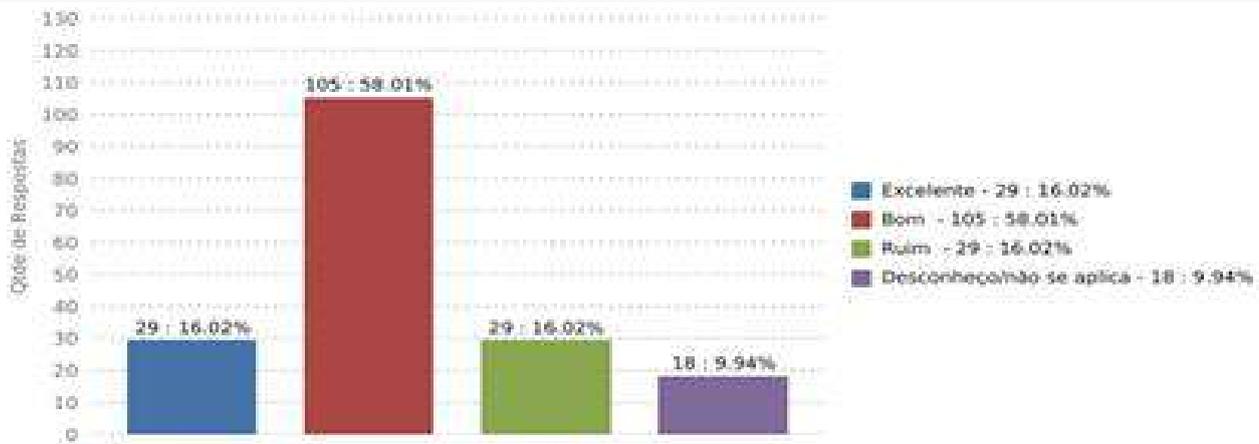


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,89%
Bom	56,11%
Ruim	15,56%
Desconheço	19,44%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 65% dos alunos considera como excelente ou bom as inovações que a instituição fez durante o período de aulas remotas. Tais inovações referem-se ao uso de mídias e tecnologias, assim como na dinamização do processo de ensino-aprendizagem para que ele pudesse continuar existindo mesmo sem as aulas presenciais.

- A disponibilização de informações do Sistema Acadêmico (SEI)



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	16,02%
Bom	58,01%
Ruim	16,02%
Desconheço	9,94%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 74,03% dos alunos considera positiva a forma como a instituição disponibiliza informações no Sistema Acadêmico (SEI), esta que é outra importante ferramenta utilizada pela instituição para comunicar-se com os alunos e permitir que as atividades programadas para o ano letivo possam ser colocadas em prática.

4.4 - Consolidação e análise das respostas por eixos

Neste subitem relata-se a consolidação e análise das respostas dadas pelos participantes da categoria de docentes, técnico administrativo, e discentes aos questionamentos do instrumento de coleta de dados/informações onde foi utilizado questionário específico para cada categoria.

Na representação de tabelas constam dados / informações obtidas por meio de respostas ao questionário eletrônico, aplicado junto a todos os segmentos da comunidade, no ano de 2021 com a finalidade de mensurar os dados e para efetivar a autoavaliação institucional do cicloavaliativo e verificar as potencialidades e fragilidades.

A sequência de informações interpretativas desenvolvidas nestas representações é padrão para todas as categorias e para todos os segmentos pesquisados, obedecendo ao seguinte ordenamento de exposição: (a) uma tabela sobre a valoração atribuída nas respostas dadas pelos inqueridos aos quesitos, em sua totalidade, que compõem a categoria; (b) quadro envolvendo a dimensão no eixo com os resultados alcançados (Potencialidades e Fragilidades); e (c) em outroitem específico quadro comparativo das ações realizadas no com base na avaliação desde o ano de 2021, com propostas de ações a serem realizadas para o ano de 2022.

Em outro item específico quadro com as recomendações para o ano de 2022, tendo como base os relatórios dos anos anteriores e análise das informações analisadas.

A Instituição tem como referência o Projeto de Avaliação Institucional, realizou então, um processo de autoavaliação no segundo semestre do ano analisado. Para a consolidação dos dados, os mesmos foram alocados dentro dos EIXOS definidos pelo MEC INEP, por meio destes eixos foram abordadas as dimensões correspondentes, com os seguintes resultados alcançados mostrados em subitens a seguir:

4.4.1 – EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Para a consolidação de informações deste eixo específico (EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional) a Instituição, tendo como referência o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019/2023, realizou um processo de autoavaliação no segundosemestre do último ano.

Foram analisadas as informações referentes às ações sugeridas no relatório da autoavaliação referente aos anos anteriores, denominadas ações realizadas com os dados mensurados, com análise das informações do relatório da autoavaliação referente ao ano de 2020 em

que resultou em propostas de ações para serem realizadas no ano de 2021. Tais informações estão demonstradas no quadro 4 logo a seguir.

- **Objetivos, metas e ações para implementação do PDI 2019-2023**

O planejamento institucional, previsto para o período 2019/2023, foi elaborado com a participação de todos os segmentos da Instituição, tendo como norte os quesitos e respostas dadas pela Avaliação Institucional. Vários encontros e reuniões foram realizados com o intuito de, a partir dos consensos estabelecidos, firmarem compromisso da comunidade acadêmica com os objetivos, metas e ações propostas. Foram discutidos os rumos pedagógicos operacionais da Instituição tomando como referência inicialmente os princípios e valores fundamentais da Instituição, sua missão e visão.

Com vistas às propostas previstas aos objetivos, metas e ações para o período 2019- 2023, estão sendo ajustadas e/ou ampliadas, considerando a realidade da estrutura existente.

Quadro 4 - EIXO 1 - Referente: Dimensão VIII - Planejamento e Avaliação Institucional

AÇÕES REALIZADAS NO ANO: 2021
Análise dos dados e das informações
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematização e socialização as novas metas do PDI junto à comunidade acadêmica foram realizadas de forma satisfatória, conforme os indicadores, bem como a reestruturação do PDI para 2019/2023; • A estrutura física necessidades de uma reestrutura para maior acomodação dos cursos; • Continuar a cultura do planejamento participativo e da autoavaliação, fortalecendo cada vez mais; • Ampliação dos laboratórios multiuso; • Manteve-se o Núcleo de Práticas Jurídicas, • Manteve-se a biblioteca, secretaria geral e o estacionamento. • Proporcionou a oferta de cursos de Ensino Superior, que atendam a expectativa de atuação profissional dos jovens da região; • Manteve parcerias com setores públicos e privados para a oferta de ações de alcance social, como projetos de inclusão social, cultural e de atendimento jurídico; • Estimulou as atividades acadêmicas que contemplou a defesa do meio ambiente, a valorização da cultura e da ciência. • Manutenção de murais e site dos cursos atualizado para dar publicidade as ações e normas institucionais. • Conservou a participação da comunidade interna nos processos decisórios, fortalecendo a ação dos

colegiados, e comissões representativas dos diferentes segmentos da Faculdade do Sudeste Goiano.

- Acadêmicos usufruem da Bolsa Universitária (PROBEM)
- Os acadêmicos usufruem da Bolsa Institucional da FASUG de forma parcial.
- Desenvolvimento de projetos beneficentes.
- Desenvolvimento da Semana Multidisciplinar e Semana Científica.
- Visitas técnicas.
- Diversas ações foram desenvolvidas junto aos acadêmicos dos cursos como forma de conscientização com ações realizadas como simulados, mesas redondas, entre outros.

PROPOSTAS DE AÇÕES PARA O ANO 2022

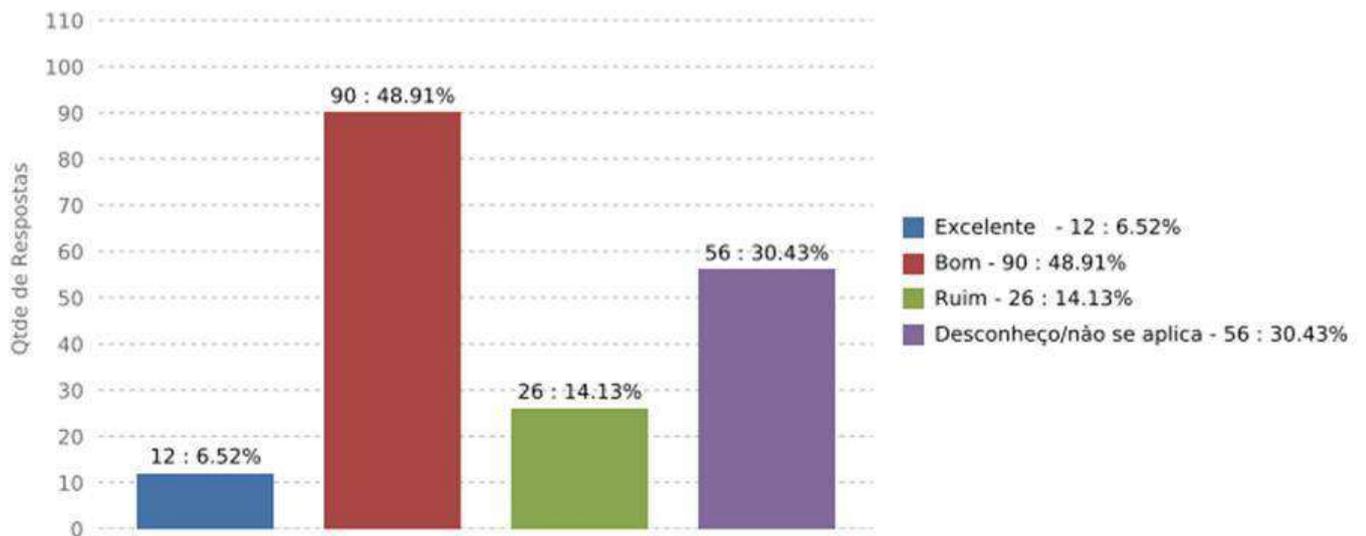
- Manter a autoavaliação todo o semestre, bem como, divulgar a contento por meio do site institucional.
- Utilizar-se dos indicadores expostos no relatório anterior como norteador para maior eficiência a proposição de metas, orientando o planejamento da gestão acadêmica e administrativa;
- Verificar as fragilidades apontadas em anos anteriores, e aprofundar ações de melhorias administrativas, pedagógicas e institucional;
- Reestruturação do espaço físico da instituição possibilitando maior qualidade dos cursos.
- Manter desenvolvido projetos beneficentes.
- Manter projetos relacionados à cultura e patrimônio e memória cultural;
- Aumentar as parcerias entre a FASUG e empresas e fundações.
- Atribuir melhor divulgação dos eventos realizados pela Instituição na comunidade, para que as pessoas tenham maiores acessos às atividades realizadas pela instituição, como ações sociais no dia do FASUG Cidadão, palestras de diversas áreas do conhecimento e se beneficiem com elas;
- Impulsionar à participação e formulação de cursos e atividades de extensão;
- Cultivar a divulgação e estímulo à pesquisa, sendo necessário desenvolvimento de projetos de pesquisa realizados pelos docentes envolvendo os discentes, para tanto despertando mesma curiosidade por pesquisa científica e a consciência da importância da pesquisa na formação acadêmica;
- Aperfeiçoar a divulgação da extensão junto à comunidade estudantil;
- Aprimorar a divulgação no site da Instituição das informações contidas no mesmo;
- A frequência de acesso ao sistema pelos alunos está de melhor qualidade;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica para utilizar o site da instituição para obter maiores informações;
- Ampliar a divulgação dos procedimentos acadêmicos para informar os discentes sobre as rotinas pedagógicas e administrativas da Faculdade;
- Melhorar a fragilidade na participação do discente na Iniciação científica, espaço do estacionamento, falta

maior envolvimento dos discentes na participação de publicação acadêmica;

- Ampliar a estrutura física das salas de aula e demais dependências da Instituição oferecendo melhores condições de trabalho;
- Incentivar a participação docente em projetos e produção científica;
- Buscar maiores mecanismos de apoio à formação continuada dos docentes e funcionários na busca de pós-graduação *latu sensu*.
- A Instituição enfrenta dificuldades para conseguir compor o quadro docente dos cursos de forma permanente, visto que tem que buscar em outras cidades pessoas qualificadas com a formação pretendida;
- Acompanhar a Tramitação do processo de Recredenciamento junto ao Ministério da Educação.

Quanto ao processo de autoavaliação a partir das avaliações internas, evidencia os resultados, os quais possibilitam plano de ações e melhorias. Conforme segue:

Conhecimento referente às atividades da Comissão Própria de Avaliação - CPA

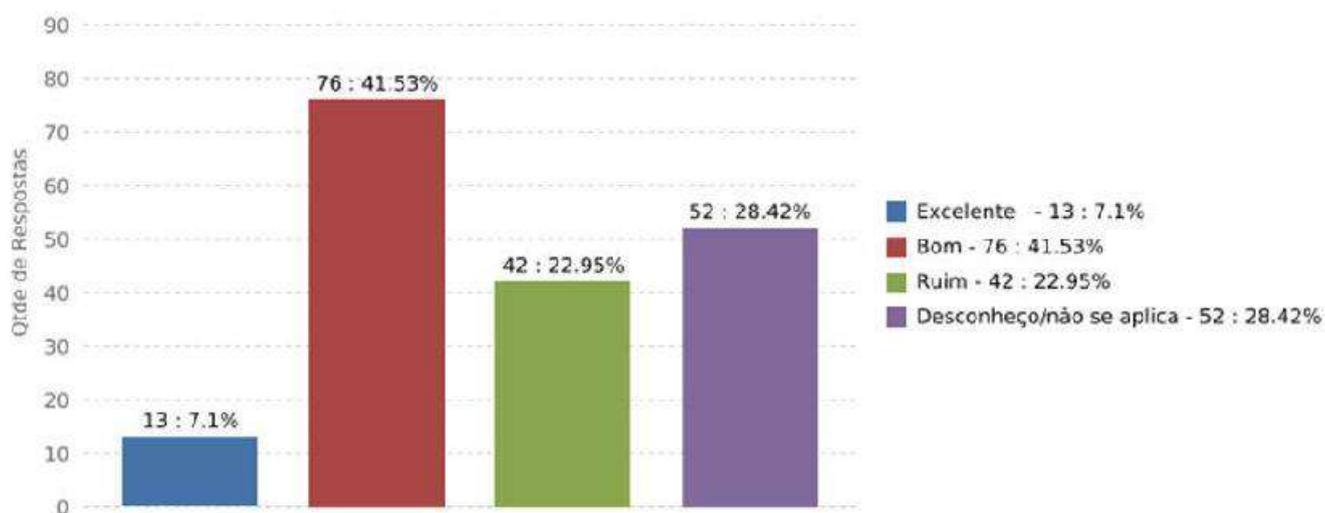


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	6,52%
Bom	48,91%
Ruim	14,13%
Desconheço	30,43%
Total	100%

Assim podemos observar que mesmo que a maioria (cerca de 55,43%) dos alunos conheça as atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), um grande número de alunos considera esse conhecimento como ruim ou nem apresenta esse conhecimento.

Quanto as melhorias na FASUG a partir dos resultados da Avaliação Institucional

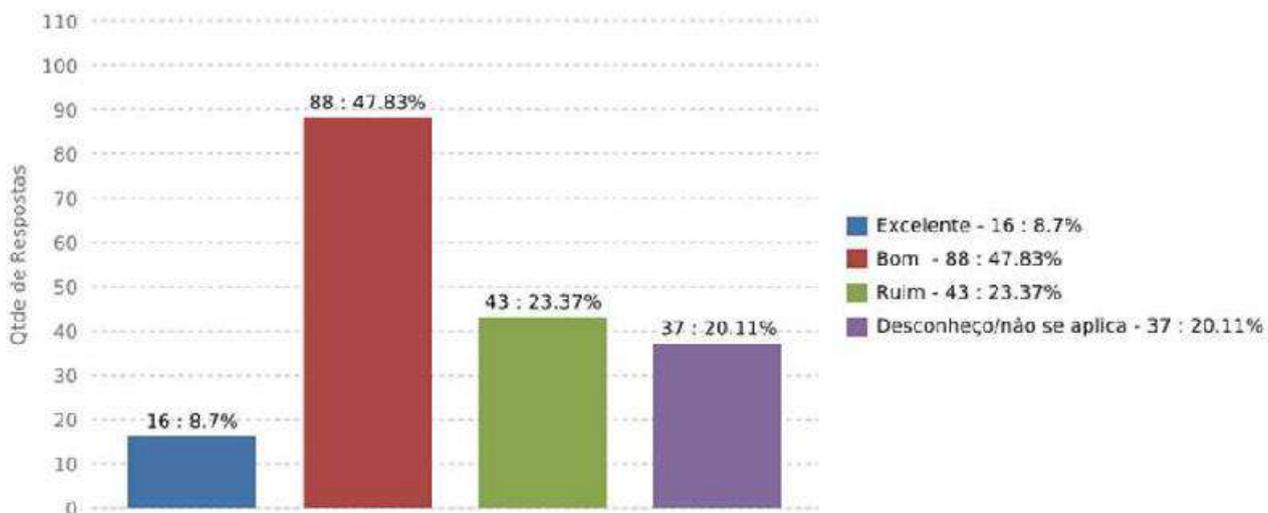


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,1%
Bom	41,53%
Ruim	22,95%
Desconheço	28,42%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 48,63% dos alunos refere-se as melhorias na FASUG a partir dos resultados da avaliação institucional como bom ou excelente, porém, a maioria desconhece a questão ou a considera como ruim, podendo não acreditar que essa avaliação irá levar a algum tipo de mudança positiva.

Quanto divulgação do processo de Autoavaliação da FASUG

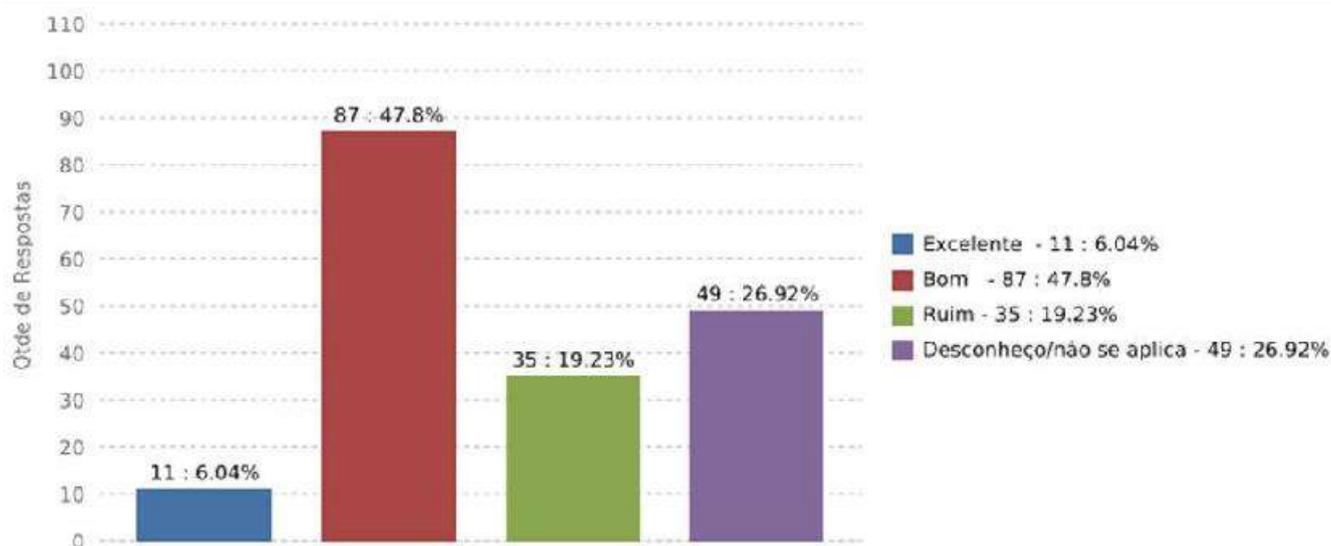


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,7%
Bom	47,83%
Ruim	23,37%
Desconheço	20,11%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos viu de forma positiva a divulgação do processo de autoavaliação da FASUG (cerca de 53,56%). Tal questão é positiva uma vez que a maior divulgação gera um maior número de envolvidos e, conseqüentemente resultados mais seguros nessa avaliação.

- Quanto às metodologias utilizadas de devolutiva realizadas pela CPA em relação ao Relatório de Autoavaliação Institucional

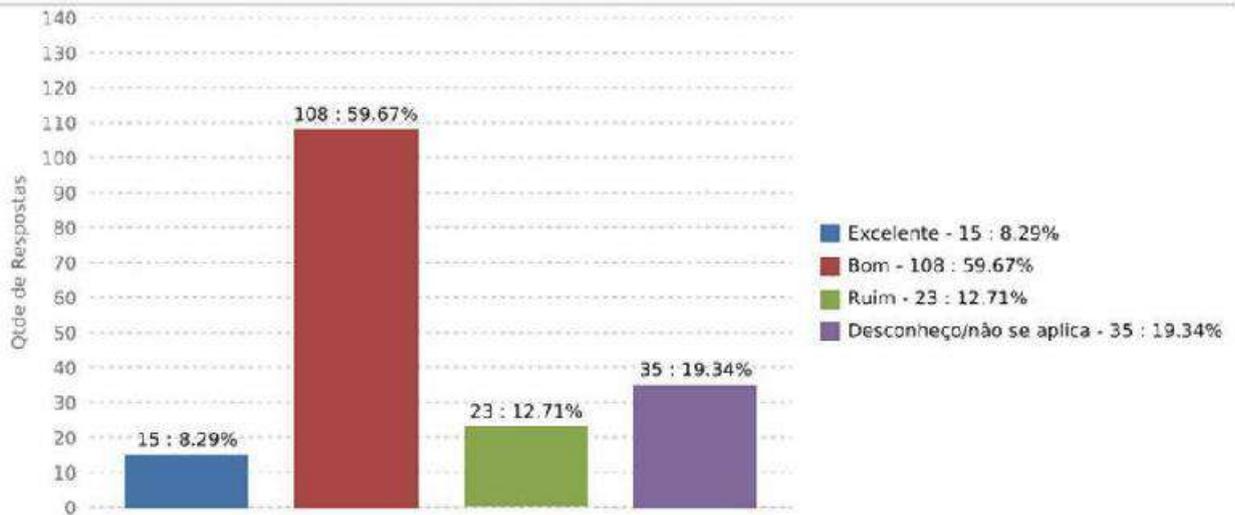


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	6,04%
Bom	47,8%
Ruim	19,23%
Desconheço	26,92%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 53,83% dos alunos considerou como positiva às metodologias utilizadas de devolutiva realizadas pela CPA em relação ao Relatório de Autoavaliação Institucional, sendo que cerca de 19,23% considerou ruim e um percentual (26,92%) disse desconhecer esse tipo de recurso, que deve ser melhor trabalho e divulgado.

Como você avalia a CPA em relação à melhoria da qualidade institucional



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,29%
Bom	59,67%
Ruim	12,71%
Desconheço	19,34%
Total	100%

Assim podemos observar que 67,69% dos alunos avaliou de forma positiva (excelente ou bom) a CPA em relação à melhoria da qualidade institucional. Tal avaliação é interessante no sentido de que a maioria dos alunos compreende que essa comissão pode ser um meio importante no estabelecimento de melhorias dentro da faculdade, principalmente ao avaliar sua percepção sobre diferentes fatores dentro da instituição.

4.4.2 – EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

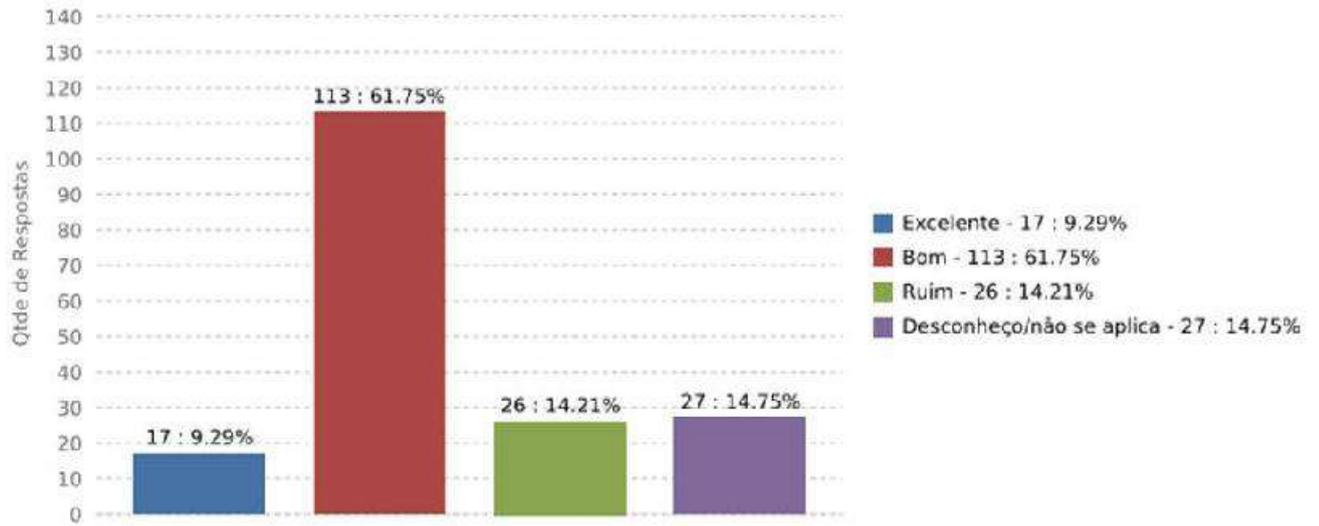
Este subitem está relacionado às informações contidas no EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional, que correspondem as Dimensões I (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão III (Responsabilidade Social), vale ressaltar que a missão institucional que é a de “promover, com excelência, o conhecimento por meio do ensino nos diferentes níveis, da pesquisa e da extensão, buscando a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento sustentável”.

Assim, considerando sua missão, a Faculdade do Sudeste Goiano concretiza sua proposta educativa por meio dos Cursos de Graduação – Bacharelado e Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e, ainda cursos de extensão.

A Faculdade do Sudeste Goiano incorpora, às atividades acadêmicas, projetos de extensão e ação comunitária e visa ampliação das atividades acadêmicas por meio da implantação de programas de iniciação científica, o que proporciona outros espaços de construção, contextualização e divulgação do conhecimento.

A tabela abaixo demonstra relação da Missão Institucional com a comunidade acadêmica, portanto pode-se observar que um número significativo da comunidade acadêmica conhece a Missão Institucional.

As atividades realizadas pela instituição quanto a sua missão, é:

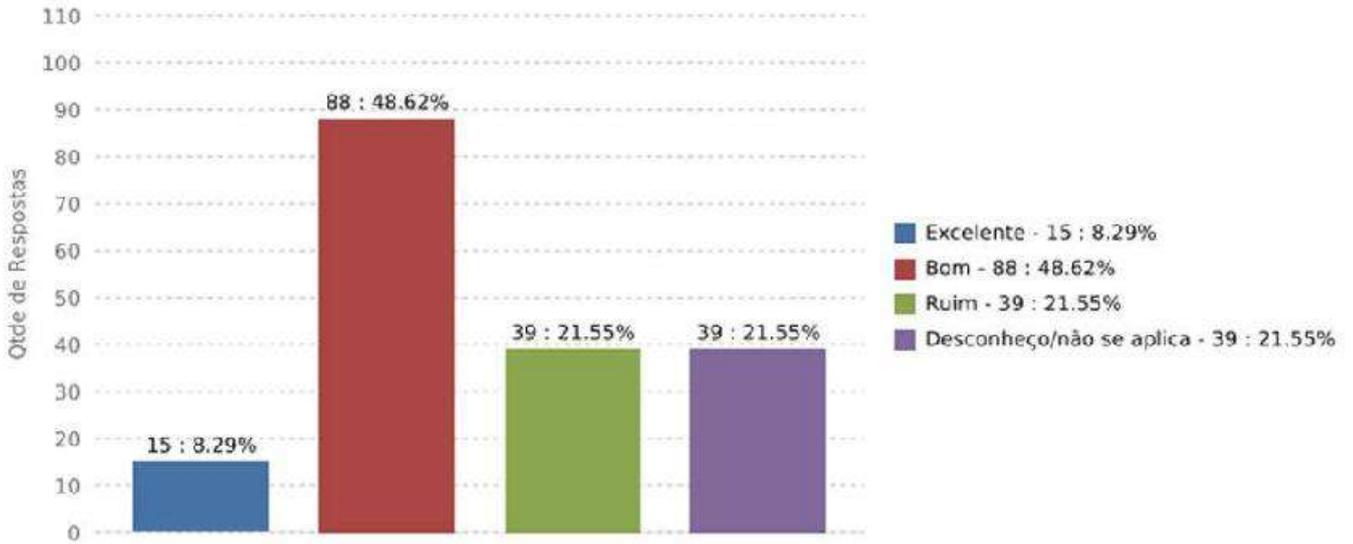


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	9,29%
Bom	61,75%
Ruim	14,21%
Desconheço	14,75%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 71,4% dos alunos considera que a instituição tem desenvolvido atividades que a permitem alcançar sua missão, portanto, as ações são vista como positivas pelos alunos.

O planejamento institucional realizado pela FASUG é percebido nas ações, projetos e programas desenvolvidos, de que forma:

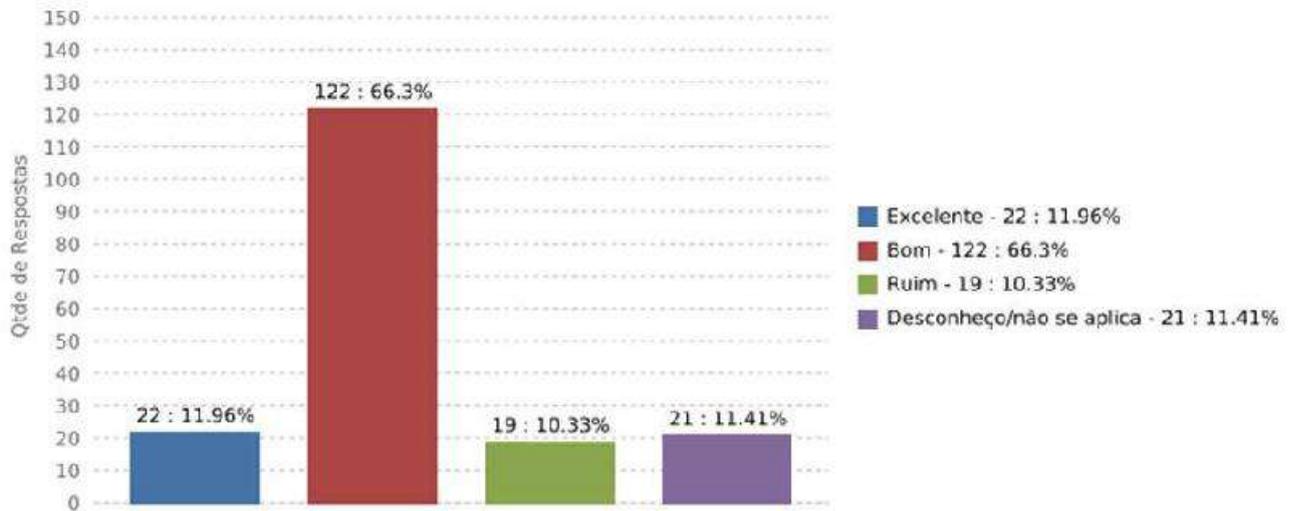


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,29%
Bom	48,62%
Ruim	21,55%
Desconheço	21,55%
Total	100%

Assim podemos observar que para cerca de 56,91% dos alunos é possível perceber o planejamento institucional realizado pela FASUG nas ações, projetos e programas desenvolvidos. Essa percepção positiva dos alunos demonstra que o planejamento da instituição tem sido bem feito, assim como os próprios alunos conhecem a missão e os objetivos a serem alcançados pela faculdade e por seus cursos em específico.

Como você considera o número e avaliação em seu curso para o processo de ensino aprendido:

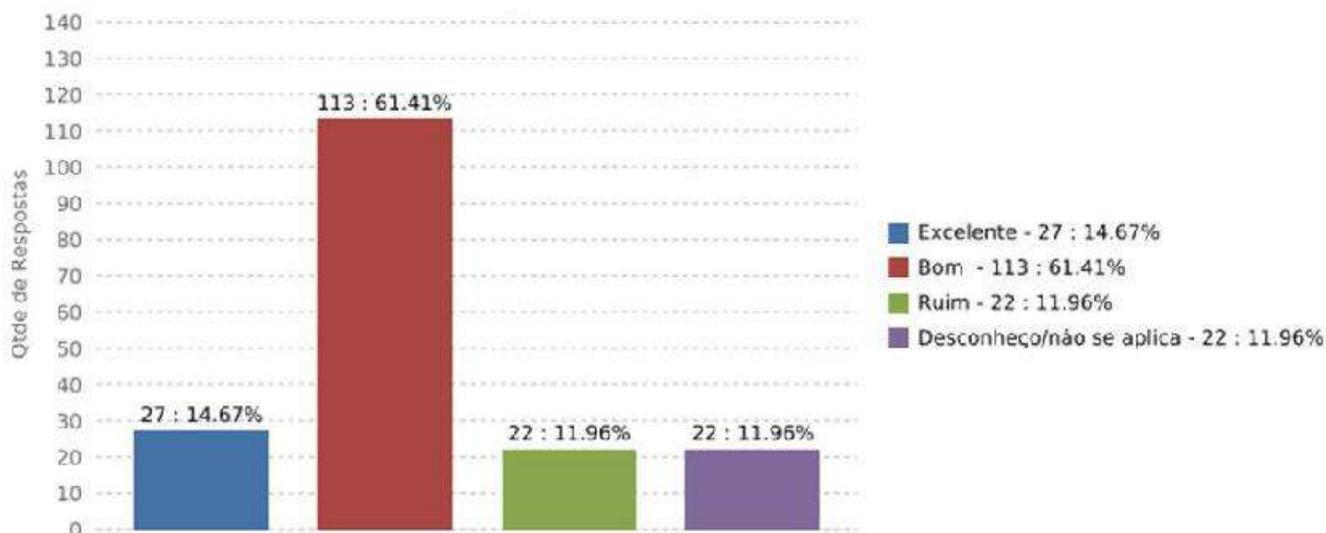


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	11,96%
Bom	66,3%
Ruim	10,33%
Desconheço	11,41%
Total	100%

Assim podemos observar que 78,26% dos alunos considera bom ou excelente o número e a forma como são realizadas as avaliações em seus cursos. A avaliação é um parâmetro para saber a qualidade do trabalho e a da aprendizagem, por isto deve ser bem planejada pela instituição e valorizada pelos alunos.

Em linhas gerais você diria que a qualidade de ensino da FASUG é



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	14,67%
Bom	61,41%
Ruim	11,96%
Desconheço	11,96%
Total	100%

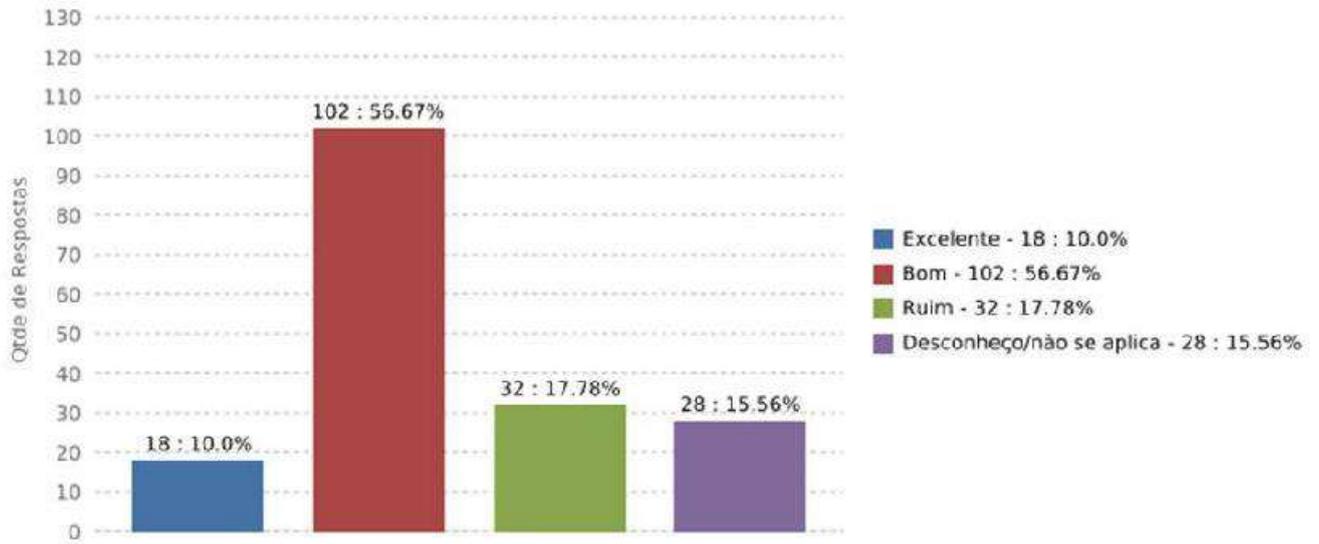
Assim podemos observar que a maioria dos alunos (76,08%) considera como bom ou excelente a qualidade do ensino oferecido pela FASUG. Essa visão dos alunos valoriza o trabalho desenvolvido pelos diferentes profissionais, assim como cria uma imagem positiva da instituição frente à sociedade.

Na análise dos resultados da avaliação do ano de 2021 evidenciada no gráfico a CPA constatou que a instituição que ainda necessita melhoria quanto ao conhecimento da comunidade interna e externa em relação à divulgação da missão institucional, assim, é necessário buscar novas estratégias para divulgar junto à comunidade em geral sua Missão institucional.

Em relação aos objetivos e finalidade da IES, conforme a Tabela abaixo, referente ao ano de 2021, os resultados revelam que parte da comunidade acadêmica demonstra

conhecimentos quanto aos objetivos da IES. Todavia, a instituição precisa desenvolver novas estratégias para ampliar a compreensão por parte da comunidade acadêmica.

Como você avalia a FASUG no item: Objetivo e finalidades das ações institucionais



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,48%
Bom	62,62%
Ruim	19,16%
Desconheço	10,75%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 70,1% dos alunos, a grande maioria avalia como excelente ou bom o objetivo e a finalidade das ações institucionais, isto leva a crer que os alunos acreditam que cada ação realizada é para beneficiá-los dentro do processo de aquisição e produção de conhecimentos e em uma formação profissional de qualidade.

Quanto à responsabilidade social, procedeu-se um levantamento para a ampliação de ações como: palestras, seminários, projetos de ensino, entre outros, de modo a avaliar como a Instituição vem assumindo sua responsabilidade social. Os questionários da autoavaliação propostos para a comunidade possibilitaram as análises dessa dimensão.

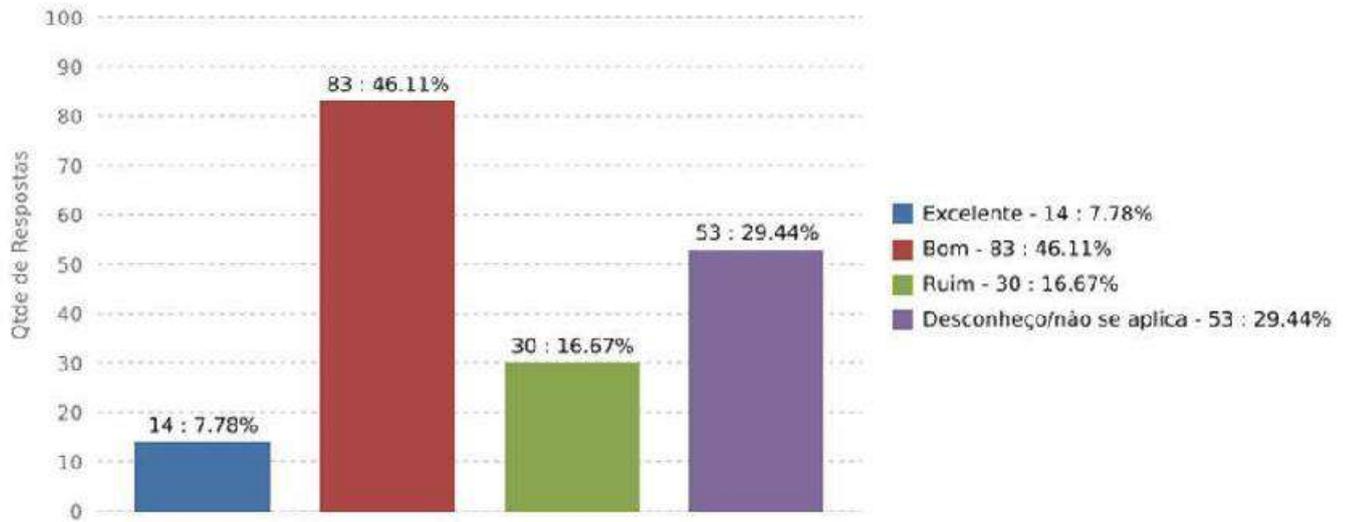
A responsabilidade social diante do contexto regional é uma meta continuada na Faculdade do Sudeste Goiano – FASUG, neste sentido, para o triênio foram desenvolvidas as seguintes ações:

- 4.4.2.1 Desenvolvimento de projetos de extensão e ação comunitária que permitam promover a integração dos discentes, docentes e colaboradores no planejamento de projetos de extensão e ação comunitária;
- 4.4.2.2 Promoção de ações culturais que promovam eventos culturais no ambiente da Instituição.
- 4.4.2.3 Interação com a comunidade local e região, com eventos culturais, extensão e de pesquisa.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 2 na Tabela 10, pode-se observar que em relação as metas estabelecidas no PDI e Responsabilidade Social a instituição tem se preocupado em integrar-se com a comunidade acadêmica.

Percebe-se que manteve tanto a percepção da comunidade acadêmica quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – 2018/2023.

O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI?



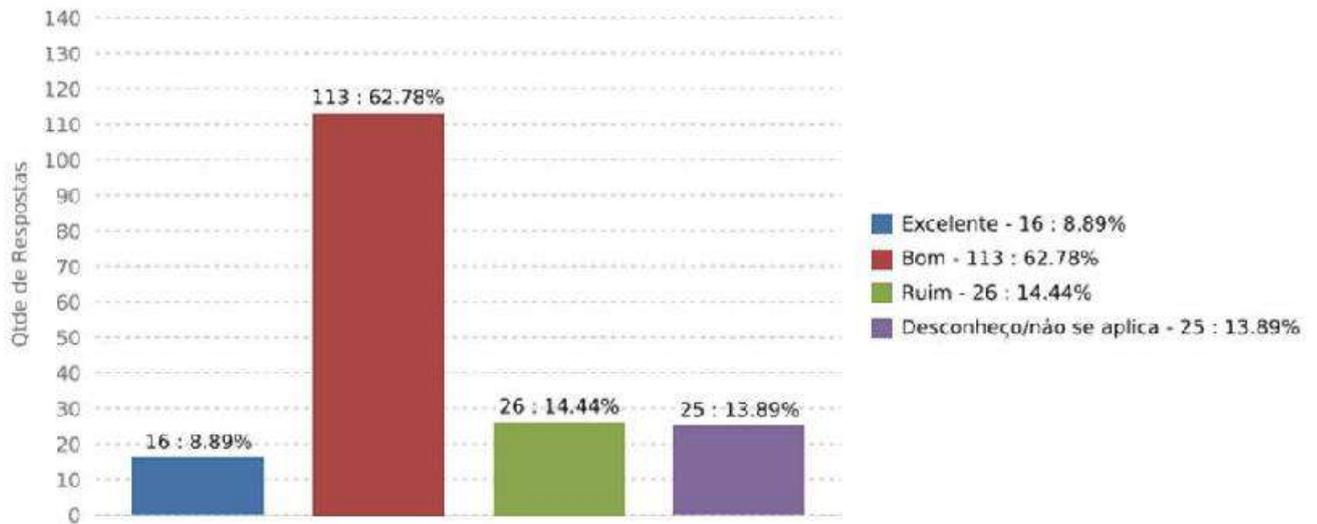
Fonte: CPA, 2021.

Tabela 10 – PDI

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,78%
Bom	46,11%
Ruim	16,67%
Desconheço	29,44%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 53,89% dos alunos afirma ter bons ou excelentes conhecimentos em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), sendo que cerca de 24% dos alunos desconhece tal questão. Conhecer o PDI é uma forma de conhecer melhor a instituição e também contribuir para melhorias que podem beneficiar a todos, tanto aos que trabalham, como aqueles que estudam nessa instituição.

Como você avalia o planejamento de ações para a instituição



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,89%
Bom	62,78%
Ruim	14,44%
Desconheço	13,89%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 71,67% dos alunos avalia como bom ou excelente o planejamento das ações pela instituição. Quanto mais planejadas forem as ações, maior é a chance de que elas atinjam seus objetivos e tenham um maior alcance em relação aos alunos.

A CPA analisa os dados coletados, bem como as observações *in loco*, demonstrada no Quadro 5 representado a seguir, que corresponde ao Eixo 2 juntamente com as dimensões envolvidas, é possível destacar as potencialidades e fragilidades conforme informações a seguir:

Quadro 5 – EIXO 2 – Referente: Dimensões I e III - Desenvolvimento Institucional

Dimensão I - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

RESULTADOS ALCANÇADOS

POTENCIALIDADES

- A comunidade acadêmica mantém disposição e interesse em participar ativamente das ações propostas pela Instituição.
- A instituição possui proposta pedagógica dos cursos voltados tanto para a teoria quanto para as práticas, que são consideradas pela comunidade acadêmica de uma forma geral como boa.
- A sistematização da exposição da Missão Institucional é destacada em todos os eventos realizados pela Faculdade. Passando a ser componente de destaque nas aulas inaugurais dos calouros, nas solenidades de colação de grau, nos pronunciamentos de abertura e encerramento de eventos da faculdade, nas Reuniões de colegiados e do Conselho Superior e nos encontros de iniciação científica.
- A comunidade acadêmica menciona que as informações internas, normas da instituição e documentos estão sendo bem divulgados, por meio do site institucional, murais e seminários.
- O PDI foi reestruturado tendo como referência o planejamento institucional de acordo com as orientações do corpo administrativo, pedagógico (docentes, discentes) norteados por uma comissão e com prospecção das novas metas para o ciclo compreendido o novo ciclo 2019/2023.
- A divulgação do relatório da CPA é realizada por meio do site da faculdade, onde se encontra, podendo ser consultada tanto pela comunidade interna, como pela comunidade externa, nas metas e ações institucionais.
- Fortaleceu o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

FRAGILIDADES

Uma parte significativa dos discentes revelarem que tem conhecimento dos eventos, resolução e normas institucionais, entretanto, a necessidade de novas estratégias para melhor divulgação, conscientização por meio dos discentes. É essencial a melhoria nos envolvimento dos docentes e discentes nos projetos de pesquisa e de extensão.

Dimensão III – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURA.

POTENCIALIDADES

- Avaliação dessa dimensão indica que a Instituição se mantém preocupada com sua responsabilidade perante a sociedade, ao estender a possibilidade de formação dos jovens de Pires do Rio e cidades próximas. Programas de concessão de bolsas de estudo para alunos.
- Mantem a participação efetiva da comunidade nas reuniões do conselho superior, auxiliando nas decisões tomadas;
- Aprimora projetos de Extensão que é uma referência para comprovação das atividades, pois tais atividades de extensão realizadas na FASUG compõem a atuação com projetos interdisciplinares, orientados por demandas da comunidade, em parceria com diversos segmentos sociais, focando em temáticas como meio ambiente, atenção à saúde, lazer e inclusão social.

- As atividades de extensão, como: cursos, eventos e palestras são cada vez mais presentes nas atividades da FASUG, inclusive com grande participação da comunidade externa. Há o interesse dos discentes e docentes dos cursos nesse tipo de atividades, com grande participação;
- Realização de atividades de eventos acadêmicos como semanas, palestras e seminários que possibilitaram a promoção da interdisciplinaridade e a atualização de docentes e discentes, Semana de cursos;
- Promoção de atividades como a de talentos artísticos manifestados por acadêmicos dos cursos que se apresentaram no encerramento da Semana Multidisciplinar, bem como, ações sociais.
- A Faculdade do Sudeste Goiano ofereceu e concedeu bolsas de estudos aos acadêmicos pela Instituição por meio de órgãos públicos, como a PROBEM;
- Destaca-se também que a FASUG por meio de edital, seleciona e selecionou um monitor para atuar no Núcleo de Prática Jurídica, que obteve bolsa de monitoria a fim de incentivar a pesquisa e extensão.
- A FASUG promove desconto na mensalidade pela pontualidade no pagamento das mensalidades, Bolsas de estudos foram concedidas aos acadêmicos pela Instituição por meio de órgãos públicos, como a PROBEM.
- Incremento dos projetos em relação à responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere em sua contribuição à inclusão social, ao desenvolvimento social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Foi desenvolvido o projeto junto a Prefeitura e Câmara Municipal, “Uma criança que nasce, uma árvore que se planta”.

FRAGILIDADES

- Necessidade de ampliar projetos de relacionados à cultura e patrimônio e memória cultural;
- Necessidade de aumentar as parcerias entre a FASUG e empresas, fundações, ONGs;
- Melhoria na divulgação dos eventos realizados pela Instituição na comunidade, para que as pessoas possam ter maiores acessos às atividades realizadas pela instituição como ações sociais no dia do FASUG Cidadã, palestras de diversas áreas do conhecimento e se beneficiem com elas;
- Melhor divulgação da missão institucional.
- Melhoramento da estrutura física é uma das fragilidades.

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A concepção da FASUG em relação a extensão está alicerçada no ideário de transformação da sociedade a partir da prática extensionista, vista como mecanismo de articulação do tripé ensino, pesquisa e extensão.

- Quanto à relevância social aprimorou e manteve projetos e programas organizados pela instituição tendo como critério básico a relevância de sua contribuição para a melhoria das condições de vida da comunidade, inserindo-a no processo de desenvolvimento social, econômico e cultural, local e regional.
- Manteve a indissociabilidade entre as atividades de extensão, ensino e pesquisa são fundamentais no fazer acadêmico.
- Fortaleceu a relação entre o ensino e a extensão na transformação do processo pedagógico, pois professores e alunos constituem-se como sujeitos do ato de ensinar e aprender, levando à socialização do saber acadêmico.
- Visando contribuir com o desenvolvimento cultural e social dos alunos, professores e colaboradores da instituição, a Faculdade do Sudeste Goiano propicia o intercâmbio entre a instituição e a sociedade por meio dos seguintes projetos: FASUG cidadã, Semana Multidisciplinar, Evento cultura, Semanas específicas dos Cursos, projetos ambientais, entre outros.

A FASUG por meio dos seus projetos, articuladas por meio do ensino, pesquisa e extensão e em decorrência das expectativas e necessidades políticas, sociais, ambientais e econômicas apresentadas pela sociedade, promoveu a relação entre teoria e prática, beneficiando tanto a sociedade quanto a IES. Além de possibilitar a abertura do espaço acadêmico à sociedade para realização de cursos, eventos, atividades de ação comunitária e prestação de serviços.

Fonte: CPA 2021

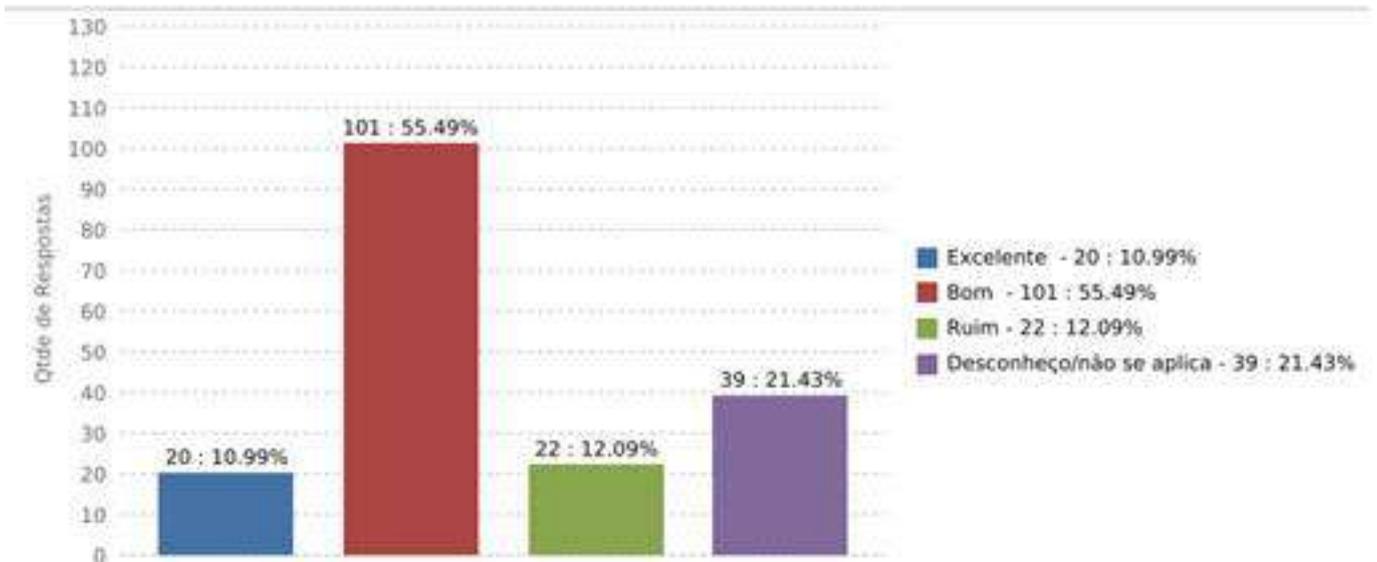
4.4.3 – EIXO 3: Políticas Acadêmicas

O subitem que corresponde ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas refere-se às Dimensões II (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão IV (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão IX (Políticas de Atendimento aos Discentes), mediante a Autoavaliação realizada com a participação de discentes, docentes e técnicos administrativos, foram avaliadas a Proposta Pedagógica e o estímulo a Pesquisa e Extensão.

A CPA procedeu ao levantamento dos veículos utilizados para a comunicação com a sociedade. Esta é uma ação permanente prevista no PDI, e tem por objetivo socializar de forma transparente os serviços, projetos e finalidades da missão institucional. Para realizar a avaliação da política de atendimento aos estudantes a Instituição, no processo de Autoavaliação foram propostas questões no formulário eletrônico sobre os seguintes aspectos: comunicação, eventos científicos e culturais, atendimento e relacionamento com a gestão.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas demonstra ações praticadas pela IES em relação ao ensino, pesquisa e extensão. Os resultados apresentados para no ano de 2021 se evidenciam de forma satisfatória.

Seu conhecimento sobre o projeto pedagógico de seu curso

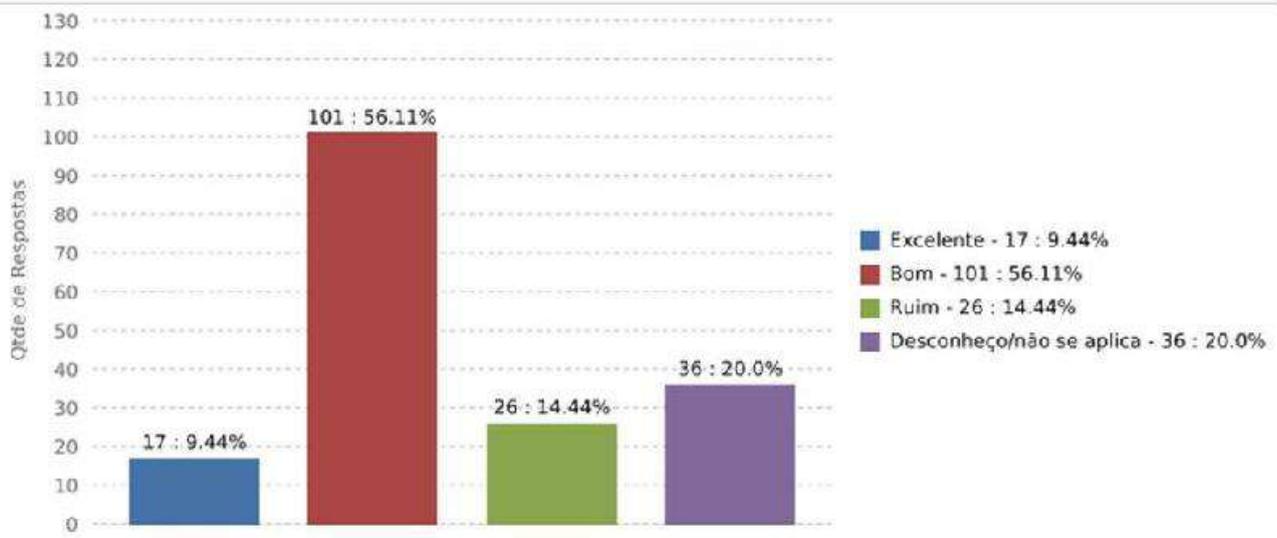


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,99%
Bom	55,49%
Ruim	12,09%
Desconheço	21,43%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação ao conhecimento dos alunos sobre o projeto pedagógico de seu curso, que a maioria, cerca de 66,48% deles afirma ter bom ou excelente conhecimento, já 12,09% afirmam ter um conhecimento ruim e cerca de 21,43% não tem conhecimentos sobre esse projeto pedagógico. Tal conhecimento é importante no sentido de que o aluno precisa conhecer os objetivos do seu curso, currículo, carga horaria, metodologias, pois já é uma forma de adentrar ao curso de forma mais consciente do que aquilo com o que ele terá contato.

As ações praticadas pela instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão

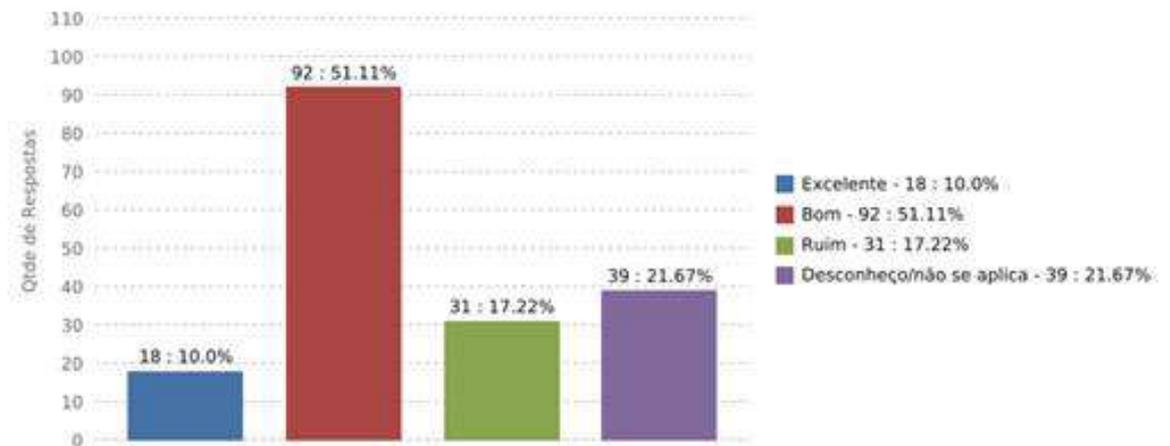


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	9,44%
Bom	56,11%
Ruim	14,44%
Desconheço	20,0%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 65,55% dos alunos acredita que as ações praticadas pela instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Tal ponto é de fundamental importância para o sucesso de todos os cursos da instituição, pois é preciso oferecer conhecimentos aos alunos, qualifica-los na produção de novos outros conhecimentos, assim como para utilizar tais conhecimentos de forma prática na sociedade em que vivem.

Estímulo oferecido à iniciação científica e às pesquisas durante o período remoto

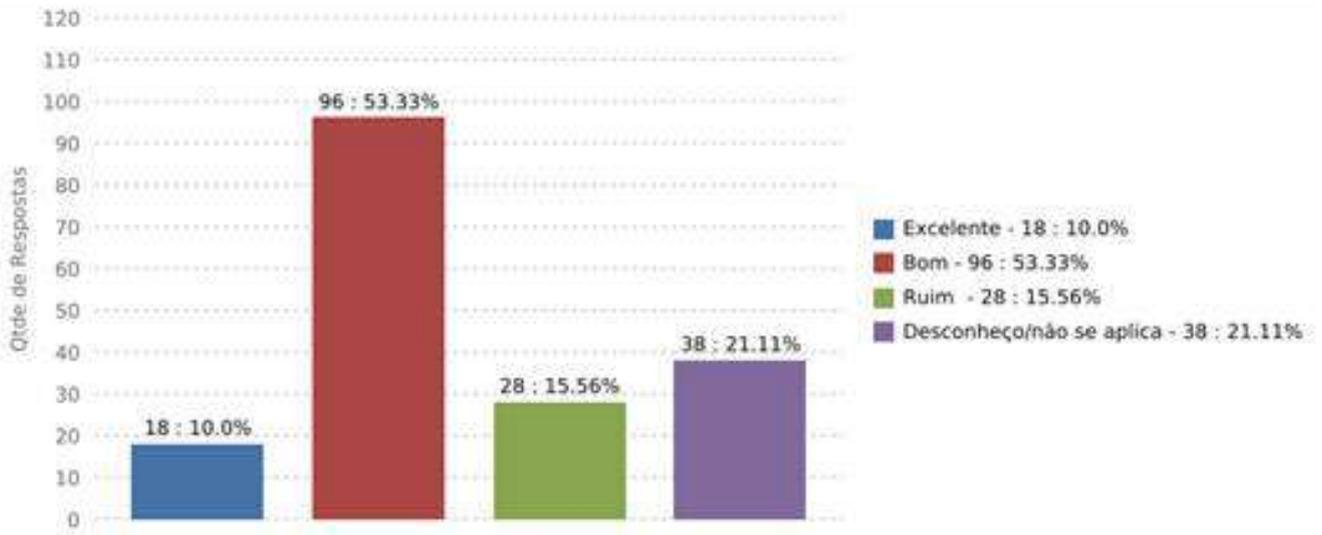


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,00%
Bom	51,11%
Ruim	17,22%
Desconheço	21,67%
Total	100%

Assim podemos observar que para cerca de 61,11% dos alunos, o estímulo oferecido à iniciação científica e às pesquisas durante o período remoto tem sido bom ou excelente. Esse estímulo aconteceu durante as aulas, nos processos de orientação, busca de temas de pesquisa, assim como no incentivo ao aluno para que ele valorize esse momento, pois ele é de suma importância em sua formação e na construção de um profissional que também é pesquisador.

Extensão e oferecimento de curso de extensão durante o período trabalho remoto

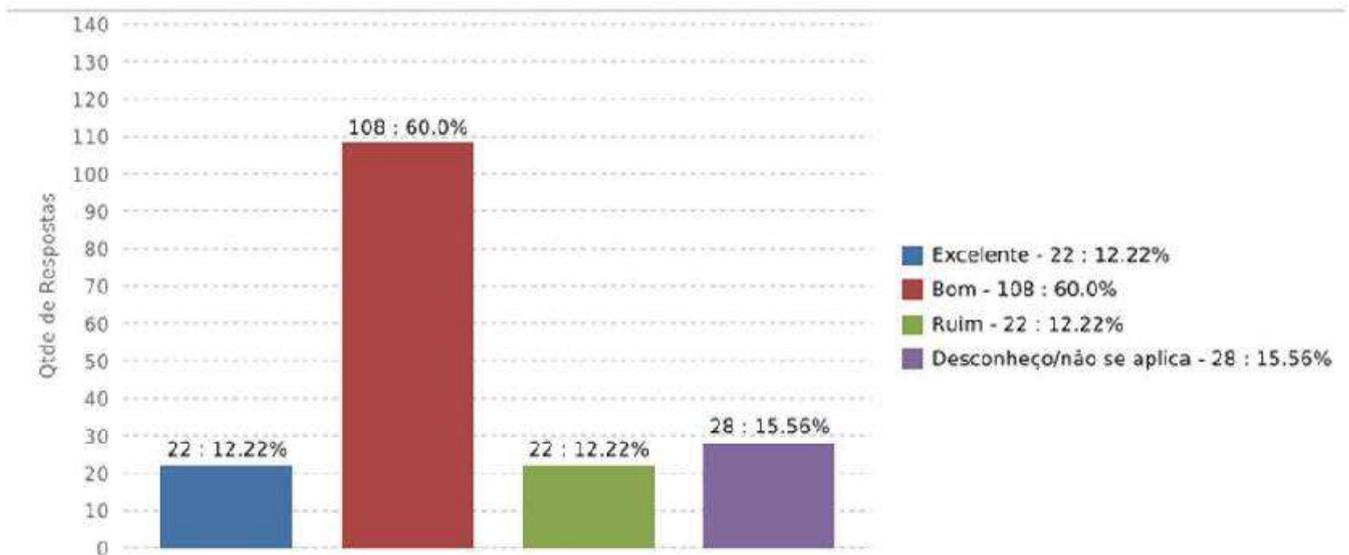


Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,0%
Bom	53,33%
Ruim	15,56%
Desconheço	21,11%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação à extensão e oferecimento de curso de extensão durante o período trabalho remoto que cerca de 63,33% dos alunos a considera de forma excelente ou boa. As atividades de extensão são importantes tanto para que os alunos coloquem seus conhecimentos em prática, como para que a faculdade se faça mais presente no âmbito social.

Realização de trabalhos interdisciplinares durante o período trabalho remoto



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	12,22%
Bom	60,0%
Ruim	12,22%
Desconheço	15,56%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 72,22% dos alunos considerou como excelente ou bom a realização de trabalhos interdisciplinares durante o período remoto. Tais trabalhos acabam gerando uma maior atenção de professores e alunos, pois envolvem diferentes áreas do conhecimento e, conseqüentemente professores, que precisam trabalhar de forma conjunta para promover uma aquisição de conhecimentos efetiva nos alunos.

Na abordagem de participação do alunado em eventos de caráter científico no ano de 2021, os resultados revelam positivamente a percepção da comunidade acadêmica quanto ao apoio à participação em eventos de caráter científico.

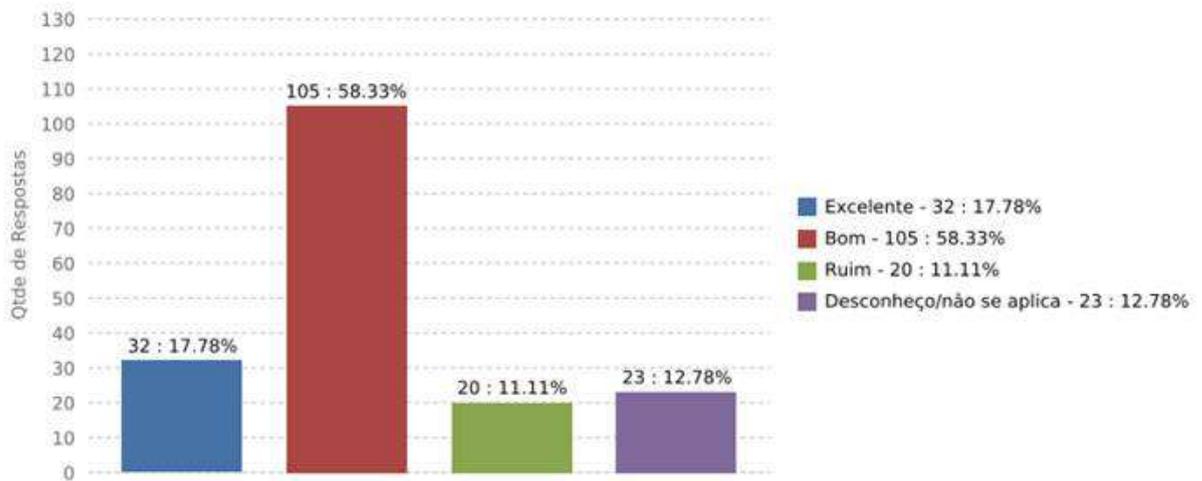
Nos tempos atuais, as mudanças ocorridas no mundo do trabalho provocaram transformações em todos os espaços da vida humana associada. Diversos estudiosos já afirmaram que o resultado de tais transformações lançou os seres humanos a viverem a experiência da engenhosa metáfora que Thomas Hobbes utilizou, na obra *Leviatã*, para explicar o modo de vida do ser humano no estado de natureza, que precedeu a criação do Estado: “*homo homini lúpus*”, isto é, o homem é o lobo do homem. Face à competição e ao individualismo com que o ser humano se mune para sobreviver nesta atualidade. Tal fenômeno trouxe consequências, pois o ser humano se vê obrigado, por força da complexidade e competitividade das atuais relações de produção, em que o mercado se constitui como o seu centro regulador, a se munir de competências e, conseqüentemente, de profissionalização.

Nessa dimensão, a educação sistematizada assumiu importância vital de educar as pessoas para a vida e para o trabalho, em uma dinâmica que a coloca como um equipar-se para o trabalho e, por conseguinte, para a vida nesta atualidade.

Consciente da sua missão, a FASUG integra as diretrizes curriculares dos seus cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis e Direito às suas ações e programas relacionados à cultura, preservação do meio ambiente, política, relações humanas e responsabilidade social com vistas à educação, dos estudantes, de modo que sejam profissionais qualificados, flexíveis, com forte apelo à adaptação ao mundo do trabalho, éticos e senhores da história da sociedade.

Um dos aspectos privilegiados pela FASUG nesta empreita educativa, além da celebração de parcerias com organizações da sociedade e desenvolvimento de ações e programas, e as atividades interdisciplinares. Tal compromisso vem sendo realizado por meio de ações combinadas com o poder público local e organizações privadas; qualificação dos estudantes e respectivo exercício de extensão universitária por meio de serviços prestados à sociedade em Empresa Júnior e Núcleo de Práticas Jurídicas; atividades interdisciplinares voltadas a valorizar a solidariedade e as relações humanas; conscientização da sociedade para a importância do trânsito humanizado; verticalização de conhecimento a respeito do valor da política na vida das pessoas, assim como a necessidade de vivenciar o sentido de cidadania; recuperação da história das cidades da região; conhecimento das instituições da região, dentre outras práticas educativas.

Qualidade dos eventos científicos (Congressos, seminários, palestras, projetos) realizados pela FASUG voltados para a formação acadêmica, durante o período remoto



Fonte: CPA, 2021.

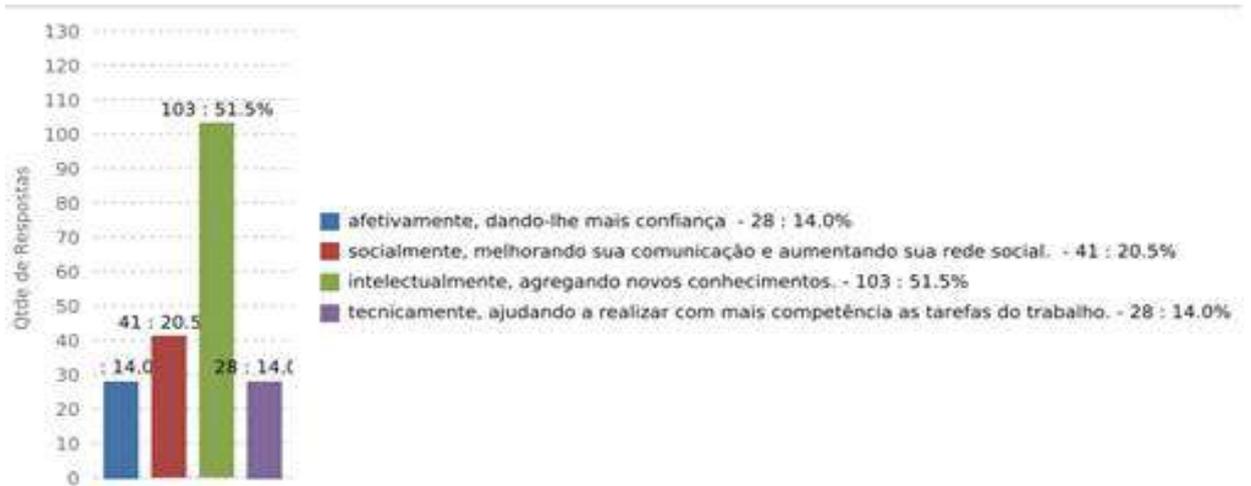
Tabela 12 - Apoio a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, seminários, encontros)

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	17,78%
Bom	58,33%
Ruim	11,11%
Desconheço	12,78%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação a qualidade dos eventos científicos realizados pela instituição, pelo menos 76,11% dos alunos veem esses momentos como bons ou excelentes. Tais eventos são fundamentais no processo de formação profissional, pois colocam esses alunos com profissionais, atividades e conhecimentos que irão enriquecer sua formação e os levarão a refletir sobre diferentes questões que agem sobre seu cotidiano.

A CPA analisando os dados coletados corresponde ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas juntamente com as dimensões envolvidas, foram possíveis destacar as potencialidades e fragilidades. Bem como a organização didático-pedagógica da FASUG evidenciam de forma satisfatória.

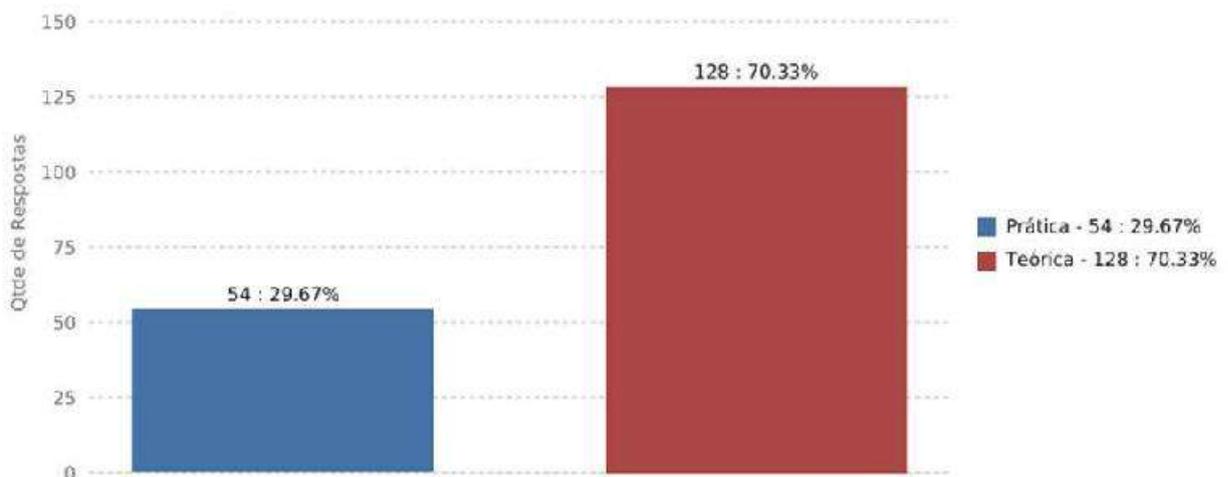
Desta forma, destaca-se que contribuições o curso tem trazido as alunos:



Fonte: CPA, 2021.

Assim podemos observar que a maior parte dos alunos (51,5%) acredita que a maior contribuição que seu curso tem dado a eles é a agregação de conhecimentos, ou seja, seu desenvolvimento intelectual. Logicamente, os cursos ainda contribuem para aumentar a confiança do aluno enquanto um futuro profissional, melhorar sua comunicação e conquistar uma maior rede social e ainda qualificando-os para o mundo do trabalho. Todas essas contribuições dadas pelos cursos são positivas para a formação pessoal e profissional desses alunos.

Quanto a avaliação dos alunos em relação a contribuição do seu curso:



Fonte: CPA, 2021.

Assim podemos observar que a maioria dos alunos (70,33%) acredita que a maior parte das atividades desenvolvidas no seu curso volta-se para a área teórica. É interessante que a instituição trabalhe com uma relação próxima entre teoria e prática, pois ambas as situações são importantes para a formação de um profissional de qualidade.

No Quadro 6 demonstrado logo abaixo, é possível observar a repercussão da análise dos resultados da aplicação da avaliação, onde foi dividido por dimensões que constituem o Eixo 3, e em cada uma das dimensões deste eixo foram destacadas as potencialidades e fragilidades sendo:

Quadro 6 – EIXO 3 – Referente: Dimensões II, IV e IX - Políticas Acadêmicas

Dimensão II – POLÍTICA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO E RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA O ESTÍMULO E PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORAMENTO E DEMAIS MODALIDADES.
RESULTADOS ALCANÇADOS
<p>POTENCIALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os resultados da avaliação apontam que os discentes mantiveram um bom relacionamento com a gestão, corpo docente e técnico administrativo; • Conteúdo teórico e prática profissional pretendida pelos cursos foram avaliados positivamente pela comunidade acadêmica; • Os Projetos dos Cursos (PPCs) estão sempre em atualização e são apreciados pelos Colegiados dos Cursos juntamente com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e as ementas curriculares adequadas às novas realidades; • A Instituição realizou eventos acadêmicos como semanas, palestras e seminários que possibilitaram a promoção da interdisciplinaridade e a atualização de docentes e discentes, como: Semana do curso de Direito; Semana do Curso de Administração e a Ciências Contábeis e Semana Multidisciplinar com a participação de toda comunidade acadêmica além da comunidade da cidade. • A Faculdade do Sudeste Goiano (FASUG), ciente de sua responsabilidade educacional e social, fundamentada nos pilares ensino, pesquisa e extensão, viabiliza a participação de seus acadêmicos em atividades de monitoria. As atividades de monitoria são desenvolvidas para apoiar as ações nas disciplinas dos cursos ofertados pela FASUG e são exercidas por acadêmicos regularmente matriculados, com o objetivo de suscitar a participação ostensiva para o desenvolvimento de estudos, otimizar potencialidades em áreas específicas do conhecimento e possibilitar condições para as descobertas de habilidades e competências para atuação na docência universitária e em outros níveis de ensino. • Quanto às políticas institucionais e acessibilidade a FASUG buscou atender a demanda da comunidade acadêmica, sensibilizando em relação à convivência com a diversidade. Bem como, promover políticas de inclusão. Possibilitando as políticas de acessibilidade plena. <p>FRAGILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conscientização dos acadêmicos e maiores incentivos à participação e formulação de cursos e atividades de extensão; <p>Os resultados apontam que a política de iniciação científica se manteve como uma fragilidade. Percebe-se que a extensão precisa de maior divulgação junto à comunidade estudantil.</p>

Dimensão IV – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

RESULTADOS ALCANÇADOS

POTENCIALIDADES

- As coordenações mantêm os docentes informados utilizando o canal de comunicação, como o uso de e-mails e circulares internas;
- A Faculdade internamente utiliza a comunicação afixando em murais, disponibiliza informações na página eletrônica e incentiva os docentes a repassar informações em sala de aula;
- A Faculdade utiliza-se do canal de comunicação o rádio e carros de som para divulgação de seus eventos para a comunidade local, além da exposição de informações no site da mesma;
- Utilizou a página na Web para divulgação de processo seletivo dos cursos, projetos e eventos e site institucional;
- As normas acadêmicas foram divulgadas aos acadêmicos no site institucional;
- Os cursos mantiveram atualizados no site as informações sobre projetos, eventos, requisição de bolsas, organogramas, normas, entre outros. Manteve o Sistema para comunicação entre professores e alunos e intensificou orientações da Secretaria Acadêmica.
- Maior intensificação da comunicação com a sociedade.

FRAGILIDADES

- Divulgação no site da Instituição e necessidade de melhoria das informações contidas no mesmo;
- Necessidade de reforçar comunicação interna;

DIMENSÃO IX – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES.

RESULTADOS ALCANÇADOS

POTENCIALIDADES

- Avaliação positiva quanto aos encaminhamentos realizados pelos colaboradores da parte administrativa e pedagógica da instituição;
- Considerada boa avaliação quanto ao relacionamento dos gestores da instituição com docentes e discentes;
- Os discentes além de terem acesso virtual para consultas e solicitações de notas e frequências;
- A política de atendimento ao estudante é uma potencialidade da FASUG, seja nas práticas de acolhida aos calouros, seja na preocupação com o ambiente e relacionamentos destes com a direção, professores e funcionários.
- Aprimorou os processos nas Políticas de atendimento ao estudante.
- Maior integração do Núcleo de Apoio ao Docente e ao Discente, doravante NADD, órgão subordinado à

Coordenação Acadêmica e Pedagógica, oferece um conjunto de serviços de atendimento ao Corpo Docente e ao Corpo Discente da Faculdade Sudeste Goiano (FASUG), visando: Melhorar de modo constante a qualidade do processo de ensino-aprendizagem; Promover a saúde organizacional, no tocante à qualidade das relações interpessoais; Promover a inclusão social por meio de bolsas, incentivos e programas de nivelamento. Além do atendimento Psicopedagógico.

- Intensificação de Egressos FASUG é um canal de comunicação que permite uma maior aproximação entre a instituição e seus ex-alunos. Manter um vínculo contínuo com nosso egresso e acompanhar a sua trajetória no mundo do trabalho.
- Ampliação ao Atendimento Psicopedagógico, por meio deste, o discente pretende diagnosticar dificuldades de aprendizagem nos alunos. Este serviço é realizado pelo (a) Psicopedagogo (a), mediante encaminhamento do professor.
- O Nivelamento é considerado um fator essencial, visto que muitos dos alunos ingressantes nos cursos de graduação da FASUG encontram sérias limitações em seu processo de aprendizagem, uma vez que, apesar de terem concluído o Ensino Médio, não possuem as competências esperadas para a pessoa que dá início à sua jornada no Ensino Superior.

FRAGILIDADES

- Incentivar às representações estudantis organizadas;
- É essencial a sensibilização para que a comunidade acadêmica utilize o site da instituição para obter maiores informações;
- Necessidade de ampliar a divulgação dos procedimentos acadêmicos para informar os discentes sobre as rotinas pedagógicas e administrativas da Faculdade;
- Fragilidade na participação do discente na Iniciação científica, espaço do estacionamento, falta maior envolvimento dos discentes na participação de publicação acadêmica.

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A manutenção das políticas das atividades de iniciação científica na Faculdade do Sudeste Goiano está sendo desenvolvida constantemente.

Diante do fato de ser uma instituição com fins econômicos, a Faculdade do Sudeste Goiano adota como princípio que a Extensão e Ação Comunitária são atividades acadêmicas que têm por objetivo estender ao público externo o conhecimento elaborado pela instituição, contando para tanto com o envolvimento dos docentes, discentes e pessoal administrativo contribuindo para efetivar a relevância social do Ensino, Extensão e da Pesquisa.

Para obter um melhor resultado ou para que a comunicação funcione efetivamente na instituição, faz-se necessária a realização de ações integradas e adoção do planejamento estratégico para atingir a comunidade acadêmica, tais como: alunos, professores, colaboradores e comunidade em geral.

Zela pela imagem positiva da Mantenedora e Mantida, bem como realizar a divulgação institucional e as ações realizadas pelas mesmas. Trabalhar de maneira a ressaltar os pontos fortes e minimizar os efeitos dos pontos a melhorar, aproveitando as oportunidades dos cenários em que a instituição está inserida.

Inclui uma comunicação integrada de marketing aos processos gerenciais, como a gestão participativa, produzindo um esforço de administração visando atingir os objetivos e contribuindo para o sucesso da missão. Desenvolver ações de forma que a FASUG seja conhecida nos cenários regional e nacional, difundindo sua missão, sua visão e seus valores institucionais.

Procura atender um modelo ideal de infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de comunicação. Normatização da programação visual e indicativa. Padronização e integração dos sistemas de informação. Desenvolve de forma integrada o planejamento estratégico da instituição. É estreito o relacionamento com os veículos de comunicação

Quanto ao atendimento aos discentes, no âmbito pedagógico, a FASUG tem prestado atendimento por meio da Coordenação Geral, Coordenações dos Cursos, Psicopedagogo e Ouvidoria. Estes atores institucionais têm ofertado seus serviços, assessorias, orientações aos docentes e discentes. Contudo, com o crescimento institucional e aumento das demandas, a Direção da FASUG resolveu por reestruturar o serviço de atendimento ao docente e ao discente, dando atenção especial às demandas de cunho pedagógico e de inclusão social, por meio da criação do Núcleo de Apoio ao Docente e ao Discente (NADD). O intuito dos gestores institucionais é ampliar os serviços e manter a qualidade do atendimento.

Mantém o regulamento unificado para o estágio e atividades de monitoria, preservando as especificidades de cada curso. Mantém os programas de convênios de estágios; definiu políticas e programas de incentivo às monitorias. Buscou parcerias e convênios para ampliação da oferta de estágios e demais atividades acadêmicas.

FONTE: CPA, 2021.

4.4.4 – EIXO 4: Políticas de Gestão

A CPA, juntamente com as coordenações de cursos e Coordenação Geral, por meio da documentação procedeu à análise do quadro docente e técnico administrativo em relação à formação, contratação e aperfeiçoamento profissional.

Bem como, um fator primordial é incentivar a produção escrita do corpo docente e discente, além de estimular a continuidade da publicação na Revista Trilhos.

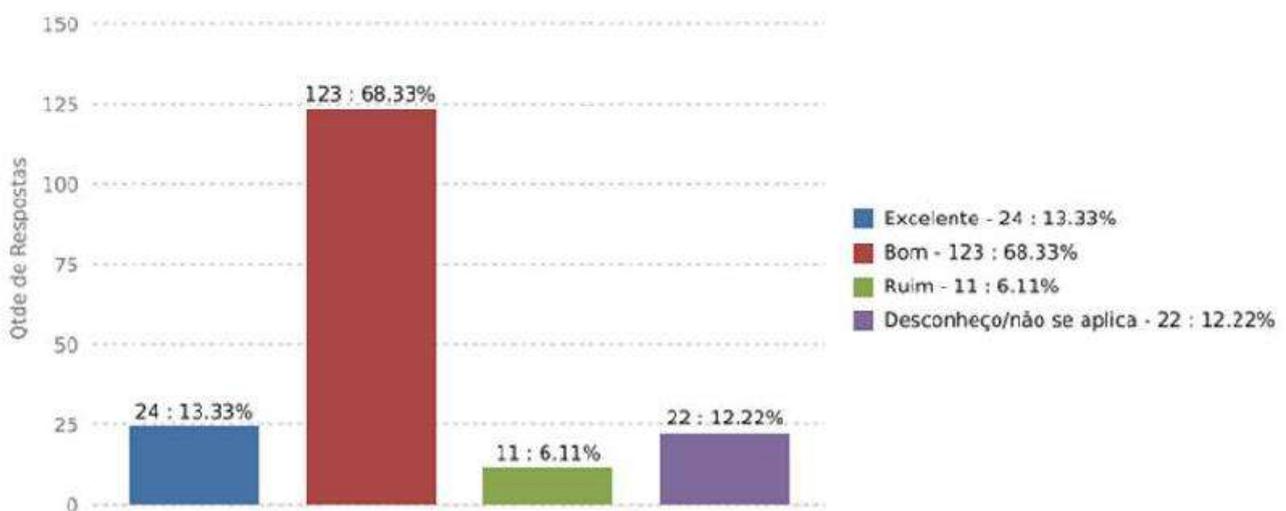
Por meio da análise dos dados da autoavaliação (questionário à comunidade acadêmica) e verificação dos registros acadêmicos analisou-se a organização e gestão da instituição observando a frequência das reuniões, organograma, composição dos colegiados, a divulgação de normas e procedimentos acadêmicos.

A CPA realizou avaliação em relação às Políticas de Gestão, por meio de questionário eletrônico proposto para sua comunidade acadêmica. Avaliou-se nesta dimensão as condições e dando sequência na análise das informações do Eixo 4 – Políticas de Gestão, que correspondem as Dimensões V (Políticas de Pessoal) e a Dimensão VI (Organização e Gestão Institucional) etambém a Dimensão X (Sustentabilidade Financeira).

Na avaliação institucional houve questionamentos em relação ao aspecto de organização e gestão organizacional, conforme análise das Tabelas de números 17 a 26, respectivamente.

Na análise da gestão institucional foram realizados questionamentos envolvendo a Direção Geral, a Coordenação Geral, Assessoria Pedagógica, a Secretaria Geral e a área Financeira da IES, desta forma, evidencia a análise dos resultados entre os anos de 2019 e 2020.

Como você avalia a secretária acadêmica



Fonte: CPA, 2021.

Tabela 13 - Atendimento da Secretaria Geral

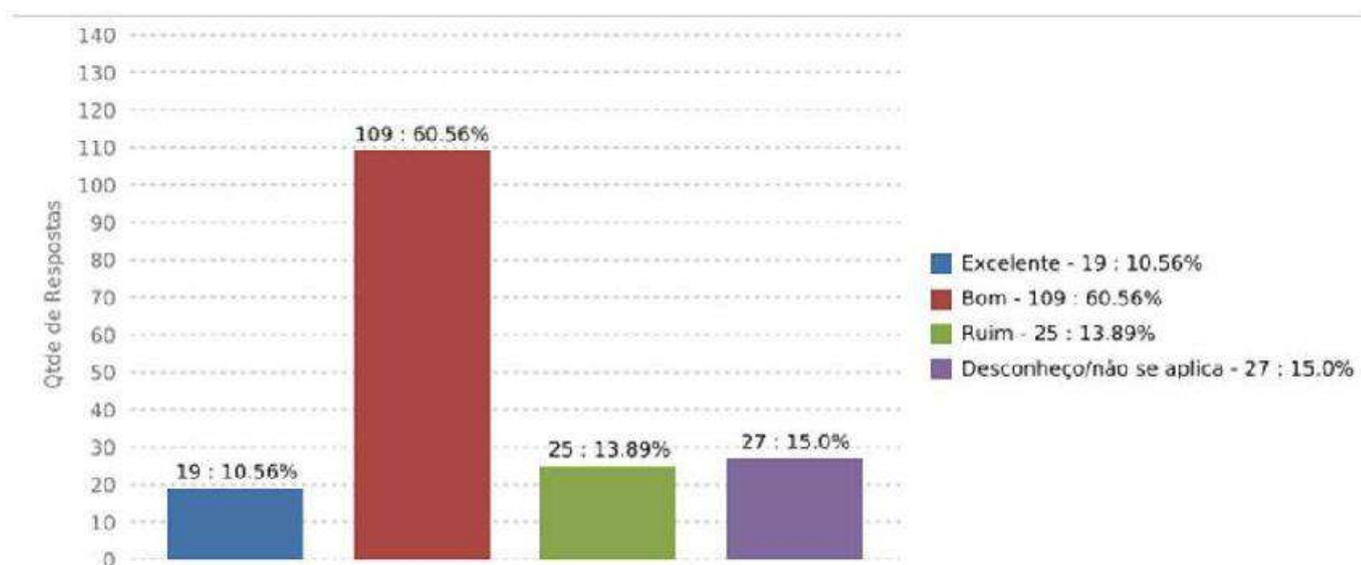
Período	% de respondentes (2021)
Excelente	13,33%
Bom	68,33%
Ruim	6,11%

Desconheço	12,22%
Total	100%

Assim podemos observar que há uma avaliação positiva da maioria dos alunos em relação a secretária acadêmica (81,66%), algo benéfico, pois a secretária faz, também, a mediação da instituição com os alunos, auxiliando em um processo de comunicação mais claro e eficiente para todos.

A seguir serão evidenciados análise da tabulação dos resultados da Gestão Financeira da IES referente ao ano de 2021, quanto ao seu atendimento, conforme demonstrado na Tabela 14.

Como você avalia o setor financeiro da FASUG



Fonte: CPA, 2021.

Tabela 14 - Atendimento Financeiro

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	10,56%
Bom	60,56%
Ruim	13,99%
Desconheço	15,0%
Total	100%

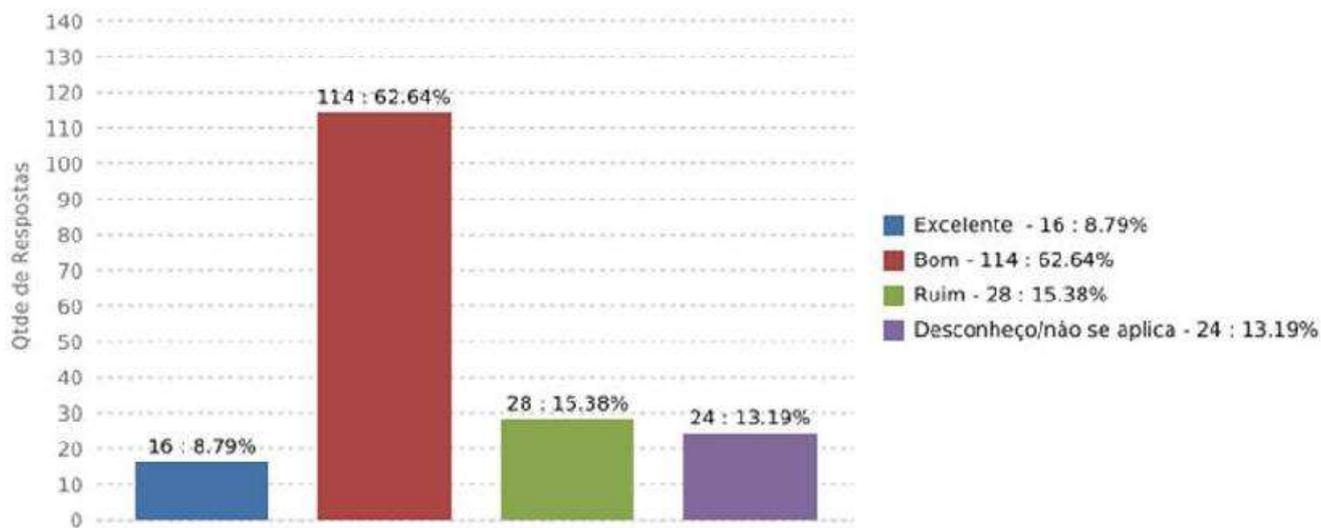
Assim podemos observar que 71,12% dos alunos avaliam o setor financeiro da instituição de forma positivas. Tal questão é importante pois os alunos precisam se ver assistidos sempre que encontram algum tipo de problema com as mensalidades, de forma a serem

orientados e ouvidos, sempre que necessário.

Relacionado também com a Gestão Financeira, foi questionado ao alunado quanto a sua eficiência no setor financeiro.

Em seguida foram analisados os resultados da tabulação relacionados com a gestão da direção geral da IES. Foram realizados alguns questionamentos abordando a sua eficiência e a sua condução, e após análise de tais tabulações apresentadas nas tabelas abaixo apresentadas logo abaixo.

Como você avalia a estrutura organizacional da FASUG: Direção Geral



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	8,79%
Bom	62,64%
Ruim	15,38%
Desconheço	13,19%
Total	100%

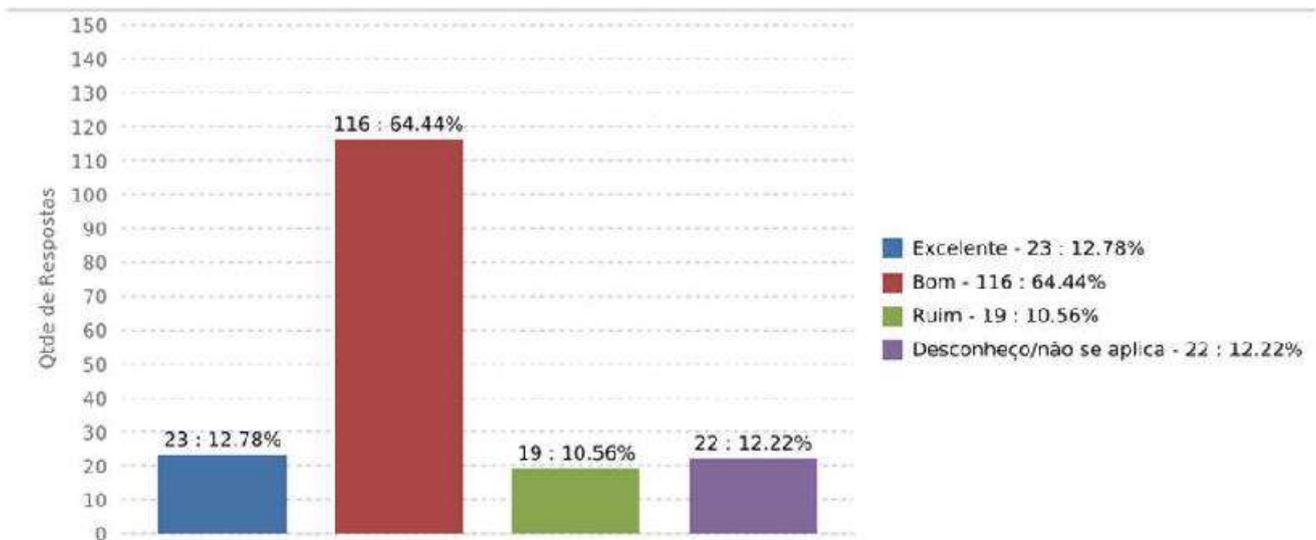
Assim podemos observar que em relação a direção geral, cerca de 71,43% dos alunos a considera como excelente ou boa, algo positivo para a instituição, pois a direção também carrega a imagem da instituição e ao ser bem vista, acaba influenciando, também, a um melhor relacionamento dos alunos com a faculdade.

Na estrutura pedagógica também foi analisada a gestão da Coordenação Geral da IES, foram questionados a sua eficiência e também o bom senso e firmeza na gestão, apresentada logo

abaixo, pode-se observar que os resultados apontados se evidenciam cuidados.

Continuando análise da coordenação geral apresentada labaixo, foi possível verificar que ao comparar os resultados do ano de 2021, percebe que manteve os resultados entre os quesitos: “Ótimo e Bom”.

Como você avalia a Coordenação de seu curso



Fonte: CPA, 2021.

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	15,89%
Bom	63,55%
Ruim	11,68%
Desconheço	8,88%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos, cerca de 79,44% deles avalia como excelente ou boa a coordenação do seu curso, o que é importante, pois essa coordenação também deixa resquícios sobre a qualidade do ensino desenvolvido, do planejamento realizado, das atividades propostas e da comunicação do aluno com a instituição.

Seguindo análise na estrutura pedagógica, neste caso específico segue para a participação da Assessoria Pedagógica, onde foram questionados a sua eficiência, firmeza e bom senso na gestão diária. No primeiro momento foi questionado a firmeza e o bom senso, podendo observar na análise da tabulação dos resultados apresentados que está representada logo abaixo, em que os resultados

revelaram que mantiveram a firmeza e bom senso da assessoria pedagógica em relação entre os anos de 2021.

Após a análise da tabulação dos resultados apresentados nas tabelas acima, será apresentado, respectivamente, os resultados da análise dos resultados da aplicação da avaliação, onde foi dividido por dimensão que constituem o Eixo 4 – Políticas de Gestão e em cada uma das dimensões deste eixo foram destacadas as potencialidades e fragilidades observadas quanto à tabulação da avaliação.

Quadro 6 – EIXO 4 – Referente: Dimensões V, VI e X - Políticas de Gestão

<p>Dimensão V – AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DAS CARACTERÍSTICAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO. Dimensão V – AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DAS CARACTERÍSTICAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.</p>
<p>RESULTADOS ALCANÇADOS</p>
<p>POTENCIALIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ingresso, no Quadro de Pessoal Docente da Faculdade do Sudeste Goiano, dar-se-á mediante habilitação de processo seletivo, (provas de títulos e aula prática), de acordo com o plano de carreira homologado no Ministério do Trabalho. • Mantém veículo da instituição para transporte de professores e custeio de combustível viabilizando o transporte de docentes que moram fora da cidade, possibilitando à Instituição suprir o quadro de docente com titulação de especialista e mestres; • Melhoria dos recursos didáticos (equipamentos) de apoio ao corpo docente; • Revisão do quadro docente, buscando professores com titulação mínima exigida para os cursos; • As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico/administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho foram finalizados pela FASUG em 2015 e mantidos anos posteriores. Oficialmente registrado na Superintendência Regional do Trabalho em Goiás. • O relacionamento interpessoal entre professores, coordenadores, administrativos e alunos manteve uma

potencialidade no ambiente institucional.

- Conservaram as políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

FRAGILIDADES

- Benfeitoria da estrutura física de algumas salas de aula e demais dependências da Instituição oferecendo melhores condições de trabalho;
- Manter o fortalecimento a participação docente em projetos e produção científica;
- Instigar à formação continuada dos docentes e funcionários na busca de pós-graduações *latu sensu*.
- A Instituição encontra fragilidade para conseguir compor o quadro docente dos cursos de forma permanente e continua, além disso, com dedicação e titulação, visto que se faz necessário contratar pessoas qualificadas e tituladas em outras cidades e até em outros Estados. Nesse sentido, destaca-se que embora com dificuldades a IES tem conseguido oferecer um corpo docente qualificado, atendendo assim, as exigências legais.

DIMENSÃO VI – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO COM A MANTENEDORA, E A PARTICIPAÇÃO DOS SEGMENTOS DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS.

Resultados encontrados

POTENCIALIDADES

- Manteve registros de reuniões do Conselho Superior, de Colegiados de Cursos consta a participação efetiva de discentes e funcionários.
- Manteve reuniões periódicas dos colegiados, devidamente registradas em atas, permitiu a representatividade docente nas decisões sobre as questões acadêmicas.
- Os dados da autoavaliação mostram que os discentes percebem em sua maioria como positivo os encaminhamentos da coordenação.
- Na avaliação, também foi avaliado como positivo, a capacidade de solucionar conflitos dos gestores da instituição.
- Manteve e expandiu o Projeto Comissão de Estudos didáticos e planejamento institucional, que tem como um dos objetivos programar ações acadêmico-administrativas, em decorrência dos processos avaliativos internos e externos para busca e manutenção da qualidade de ensino, (ENADE);
- Manteve reuniões periódicas dos colegiados, devidamente registradas em atas, permitiu a representatividade docente nas decisões sobre as questões acadêmicas;
- As atividades administrativas foram acompanhadas em reuniões semanais com coordenadores e funcionários técnico-administrativos;
- Intensificou a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, Núcleo docentes Estruturantes, Núcleo de Apoio ao Docente e Discente, Núcleo de Apoio a Avaliação de Aprendizagem, Núcleo de tecnologia e informação.

FRAGILIDADES

- Necessidade de sensibilizar os discentes, para que eles participem mais dos processos decisórios da organização.
- Intensificar a relação entre discentes e coordenações, buscando melhoria no encaminhamento dos assuntos com as coordenações dos cursos em geral.

4.4.5 – EIXO 5: Infraestrutura

A CPA realizou avaliação das Condições Físicas, por meio de questionário eletrônico proposto para sua comunidade acadêmica. Avaliou-se nesta dimensão as condições das salas de aula, dos banheiros, dos bebedouros, da biblioteca, do laboratório de informática e dos serviços oferecidos.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 5 - Infraestrutura, que corresponde a Dimensão VII (Infraestrutura), na avaliação foram coletadas informações referentes à sala de aula, instalações elétricas, iluminação, qualidade dos móveis, Laboratório, usos dos recursos computacionais, espaço físico da biblioteca, acervo da biblioteca, atendimento realizado pela atendente da biblioteca, qualidade do acervo em relação à área de interesse do alunado, silêncio, higiene conforme tabelas apresentadas nas páginas seguintes, logo após análise da tabulação dos questionários aplicados por cada item questionado.

Após análise da tabulação dos itens que corresponderam aos questionamentos apresentados na avaliação institucional referente à Infraestrutura (Eixo 5) apresentados entre no ano de 2021, apontaram as potencialidades e as fragilidades apresentadas.

No Quadro 7, apresentado a seguir, é possível observar os resultados da análise dos resultados.

Quadro 7 – EIXO 5 - Referente: Dimensão VII - Infraestrutura

DIMENSÃO VII – INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÕES E COMUNICAÇÃO.
--

RESULTADOS ALCANÇADOS

POTENCIALIDADES

- Conforme os dados da avaliação, após aplicação foi possível verificar que os itens melhores avaliados foram os serviços de apoio como: serviços gerais, limpeza, audiovisuais, etc.;
- Os serviços de atendimento da secretaria também são considerados como potencialidades;
- As instalações físicas carecem de melhorias, como salas de aulas e banheiros. No que tange a climatização, entre outros.

A Faculdade do Sudeste Goiano fez mudanças parciais nas instalações físicas no laboratório, áreas administrativas, entretanto, precisam aperfeiçoar para a demanda acadêmica e melhorando condições para o estudo.

FRAGILIDADES

- Foram apontadas fragilidades em relação às instalações físicas das salas de aulas (ventilação, iluminação e condições das carteiras, constatam-se problemas com a acústica e conforto);
- Em relação ao Laboratório de informática constatam-se as seguintes fragilidades: necessidade de melhorar a qualidade das máquinas, assim como a qualidade das mesmas, e melhor acessibilidade à internet;
- Em relação aos bebedouros é necessário aumentar o número e garantir o funcionamento dos mesmos;
- O estacionamento é apontado como uma das fragilidades, pois os espaços tem se colocado como insuficientes devido ao aumento do número de discentes, conseqüentemente, de veículos.

AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

- Proporcionar às salas de aula infraestrutura básica necessária para adequação às novas tendências didático-pedagógicas, tais como: energia, som, iluminação, automação, climatização e multimídia acessibilidade, mobiliário.
- Atualização cadastral contínua de todos os espaços físicos utilizados pela faculdade para atender ao ensino, pesquisa e extensão.
- Melhorar a infraestrutura necessária e adequada para todos os laboratórios (didáticos) existentes na instituição quanto aos aspectos: espaço físico, planos de atualização e de acessibilidade, serviços e normas de segurança.

Conservar os canais de atendimento à comunidade externa e interna em atividade constante: ouvidora, redes sociais, apoio psicológico.

FONTE: CPA, 2021.

VI - RECOMENDAÇÕES

O relatório de avaliação institucional da FASUG foi concluído, envolvendo o ano de 2021 com apresentação de uma série de recomendações, em conformidade com os princípios fundamentos teórico-filosóficos da avaliação. As recomendações apontadas nas dimensões expostas tiveram fundamentos nos resultados obtidos na pesquisa avaliativa realizada pela CPA, por meio de questionário eletrônico, respondido pela comunidade acadêmica via internet no site institucional; fundamenta-se também, das avaliações externas.

As recomendações tiveram sua sistematização expressa em cada item que reuniu as respostas

dadas por todos os membros da comunidade acadêmica.

Tais recomendações foram elaboradas em conformidade com as tendências de fragilidades, manifestas por esses membros respondentes, tendências que são explicitadas por suas respostas aos itens dos questionários avaliativos, manifestas e registradas nesses instrumentos de avaliação institucional interna, aplicados nos períodos de competência de cada ano, por meios eletrônicos virtuais disponibilizados pela FASUG.

Em atenção às concepções do projeto de avaliação institucional da FASUG, as recomendações são formalmente apresentadas neste relatório de acordo com as dimensões estabelecidas pela CPA da FASUG, e os segmentos (docentes, discentes, gestores e técnicos administrativos), que formam nossa amostra de respondentes da comunidade.

Em suma, as recomendações expostas por dimensão e segmentos tiveram como finalidade precípua de subsidiar as ações gestoras que visam à solução de problemas existentes, de qualquer natureza; pretendem, inclusive e destacadamente, contribuir com a elevação do padrão de qualidade dos processos, do ensino/pesquisa e extensão gerados ou desenvolvidos pelos membros da comunidade acadêmica da Faculdade do Sudeste Goiano.

Buscou alcançar por meio dos resultados apontados contribuições que proporcionam melhor qualidade no planejamento da gestão acadêmico-administrativa, os quais serão encaminhados para as providências necessárias para a organização institucional levando em conta as fragilidades e potencialidades.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MEC/CONAES. Lei nº 10.861, de 14/04/2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências. Brasília, DF: Imprensa Nacional. DOU nº 72, 15/04/2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: INEP, 2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Roteiro de Autoavaliação Institucional: orientações gerais. Brasília, DF: INEP, 2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Instrumento de Avaliação Institucional Externa. Brasília, DF: INEP, 2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Instrumento de Avaliação Institucional Externa: diretrizes e instrumento. Brasília, DF: INEP, 2006.

BRASIL. MEC/CONAES. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. 4ª edição ampliada. Brasília, DF: INEP, 2007.



XXIV SEMANA MULTIDISCIPLINAR DA FACULDADE DO
 SUDESTE GOIANO
 COMPORTAMENTO E PERFORMANCE DE
 PROFISSIONAIS DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Dias 08, 10, 11 e 12
 de novembro de
2021

INSCRIÇÕES

03 a 08 de novembro de 2021

SITE: www.fasug.edu.br

Atividades complementares : 16 hs

08

Tema: Comportamento de escolha: um guia do hoje e do depois

Palestrante: Gabriela Sebastiana Ciriaco

Palestra: Youtube 19h 30min

10

Tema: Prerrogativas da Advocacia

Ministrante: Kleyton Carneiro Caetano

Palestra: Youtube 19h 30min

10

Tema: Desafios do mercado de trabalho para o contador

Ministrante: Guilherme Domiciliano Ferreira, Danielly Carmo, Weldon Souza, Kairo Alencar

Mesa redonda: YouTube 19h 30min

11

Tema: Direitos Humanos, sujeitos de direitos e adolescentes.

Ministrante: Fernanda da Silva Rodrigues Fernandes – Defensora Pública do Estado de Goiás

Palestra: YouTube 19h 30min

11

Tema: Procedimentos teórico-práticos para inscrição de Microempreendedor Individual (MEI).

Ministrante: Muryllo de Almeida Bastos

Curso: YouTube 19h 30min

12

Tema: Cidadania, Envelhecimento e as Políticas Públicas para idosos no Brasil

Ministrante: José Sandro Barbosa

Palestra: YouTube 19h 30min



INSCREVA-SE NO NOSSO CANAL
 FASUG – FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

MARKETING DURANTE A PANDEMIA: QUAIS OS DESAFIOS?



19/05

KÊNIA DE PAULA

 19h30min – LIVE NO YOUTUBE

 FACULDADE DO SUDESTE GOIANO (FASUG)

FASUG **ESA** GOIÁS

inscrições: www.fasug.edu.br

certificado: 4 horas de atividades complementares



XXIII SEMANA MULTIDISCIPLINAR DA FACULDADE DO
SUDESTE GOIANO
**REPENSANDO O NOVO NORMAL: PANORAMA
QUE IMPACTA EM HÁBITOS E CONDUTAS**

Dias 26, 27, 28, 29 e 30
de abril de **2021**

1/7

INSCRIÇÕES

22 a 26 de abril de 2021

SITE: www.fasug.edu.br

Atividades complementares: 20 horas

26

Daniel Dennett e a defesa da Inteligência Artificial (IA): algumas implicações atuais
Ministrante: Charles Alexandre Porto.
Palestra: Youtube 19h 30min

27

O isolamento social nas relações (familiares/trabalhistas/empresariais): consequências jurídicas.
Ministrante: membro da Escola Superior de Advocacia (ESA).
Palestra: Youtube 19h 30min

28

Acordo de não-persecução penal: uma nova perspectiva da justiça criminal brasileira.
Ministrante: Marcelo Borges Amaral
Palestra: Youtube 19h 30min

29

O papel da Receita Federal do Brasil e a destinação do imposto sobre a renda para os fundos da criança, do adolescente e do idoso.
Ministrante: José Aureliano Ribeiro de Matos
Palestra: Youtube 19h 30min

29

Cidadania Fiscal e Solidariedade num novo Plano Normal.
Ministrante: Humberto Masatoshi Matsuda
Palestras: Youtube 20h 30min

30

Investimentos em Bolsa de Valores (Análise Fundamentalista).
Ministrante: Moisés Ferreira da Cunha
Palestra: Youtube 19h 30min



INSCREVA-SE NO NOSSO CANAL
FASUG - FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

YouTube BR | Faculdade do sudeste goiano | FAZER LOGIN

Muryl e de Almeida - Procedimentos teórico práticos para inscrição de Microempresendedor individual.

162 visualizações... 9 NÃO GOSTEI COMPARTILHAR SALVAR

Repetição das principais mensagens do chat:

- Maryana Rodrigues - Boa noite
- Lenice Assunção - Boa noite
- Nayane Sousa Andrade - Boa noite
- Danielly Garcia - boa noite
- Letícia Nunes - boa noite
- Rafael Moura - sim
- Claudio Cabelo - Boa noite!
- Nayane Sousa Andrade - Sim
- Fabiano Barbosa - Boa noite
- Fabiane Barbosa - sim
- Isabela Gode - sim
- Murilo Peles - Sim
- Felipe Amorim - Boa noite

YouTube BR | Pesquisar | FAZER LOGIN

@gabrielaaciriaco.psi

Gabriela Sebastiana Ciriaco - Comportamento de escolha: um guia do hoje e do depois

297 visualizações... 29 NÃO GOSTEI COMPARTILHAR SALVAR

Repetição das principais mensagens do chat:

- diversa e rica (em conteúdo). A palestrante discorreu muito bem o assunto. Gostei bastante das perguntas/interações com explicação clara e direta. Sábios ensinamentos.
- Hélena Beatriz de Moura Belle - Agradecemos pela palestra e pelas reflexões que experimentamos. Obrigada professora Gabriela Ciriaco.
- AUSTRIA REGIA - Encantada com a sua palestra Gabriela! O que eu posso fazer hoje para me beneficiar mais amanhã? Vou refletir bastante! Obrigado e parabéns! 🙏👍❤️❤️
- Natasha Gomes Moreira Abreu - Muito bom! Parabéns!
- Wellington Dorisimar - Ótima palestra com excelente metodologia! A interação foi muito boa e os conhecimentos com certeza agregaram muito a todos! Parabéns, Gabriela!
- Foster Siqueira - Parabéns pela palestra foi excepcional!
- Amanda Aparecida - Já que eu vou a palestra rs
- Carine Castro - parabéns pela palestra 🙏👍
- Ass. Social - Excelente apresentação, parabéns

YouTube BR Pesquisar 🔍 🗣️ 📺 ⋮ FAZER LOGIN



Mesa Redonda - Desafios do mercado de trabalho para o contador

764 visualizações... 👍 14 🗨️ NÃO GOSTEI ➦ COMPARTILHAR 🔖 SALVAR ⋮

Repetição das principais mensagens do chat 👇

- 👤 [Avatar] Mensagem repetida de [Avatar] (bem vindo) bem vindo! Estamos aguardando a todos.
- 👤 [Avatar] Gandy Ribeiro: Boa noite
- 👤 [Avatar] Tiago Mendes: Boa noite!
- 👤 [Avatar] Nayane Bousa Andrade: Boa noite!
- 👤 [Avatar] Gabriela Gontijo: Boa noite
- 👤 [Avatar] Isabela Costa: Boa noite
- 👤 [Avatar] Jefferson Mateus: Parabéns a todos pela participação.
- 👤 [Avatar] Jefferson Mateus: Vamos preparar as perguntas.
- 👤 [Avatar] Danielly Gabriela: boa noite
- 👤 [Avatar] MURYLLO DE ALMEIDA: Boa noite
- 👤 [Avatar] Gabriela Gontijo: Muito bom
- 👤 [Avatar] Claudio Calzeta: Boa noite!
- 👤 [Avatar] Márcio Ribeiro do Carmo: Boa noite

YouTube BR Pesquisar 🔍 🗣️ 📺 ⋮ FAZER LOGIN



Karine Carolina Campos - Cidadania, Envelhecimento e as Políticas Públicas para idosos no Brasil

194 visualizações... 👍 23 🗨️ NÃO GOSTEI ➦ COMPARTILHAR 🔖 SALVAR ⋮

Repetição das principais mensagens do chat 👇

- 👤 [Avatar] Amanda Aparecida: Hostaria de saber de psicóloga Karine, como surgiu a vontade de trabalhar no CRAS, bem como alguns desafios que possui em sua rotina, acontecimentos que a marcou!
- 👤 [Avatar] Rodrigo Fernando doutor Carvalho Fernando: Boa noite
- 📢 **FASUG - FACULDADE DO SUDESTE GOIANO**
MANUEM SUAS PERGUNTAS!
- 👤 [Avatar] AMANDA PINHEIRO DE DEUS: Toda pessoa tem o direito de envolver com a cidadã! 🙌🙌
- 👤 [Avatar] Amanda Aparecida: Parabéns a psicóloga Karine pela boa palestra com tema interessante. É essencial sabermos sobre os idosos do nosso país. E também parabéns ao prof. Adilson pela participação na live.
- 👤 [Avatar] Amanda Aparecida: Obrigada pelos esclarecimentos. Muito interessante saber desses casos ocorridos. Infelizmente várias coisas no país denunciam (e quando ocorrem).

YouTube

Tiago Gregório Fernandes - Direitos Humanos, sujeitos de direitos e adolescentes.
200 visualizações... 24 NÃO GOSTEI COMPARTILHAR SALVAR

Repetição das principais mensagens do chat

- Helena Beatriz de Moura Belle: Notadamente para crianças e adolescentes que já se renderam a essa...
- Ester Siguelra: Um tema de bastante importância para nós...
- Aníbal Feteira: Boa Noite! Ex. o senhor citou um exemplo de os dois meninos que tiveram a opção de ser filho de pais adotivos. Alguém já aconteceu fato como esse outro?
- Helena Beatriz de Moura Belle: Lú. Poderia resumir como ocorre a adoção? Para que esses alunos possam refletir.
- Helena Beatriz de Moura Belle: Faltou algum aspecto ou grau de parentesco que possa se habilitar?
- Helena Beatriz de Moura Belle: Muito esclarecedoras as orientações de Youca poscoo.
- CECILIA NOGUEIRA: Muito interessante!
- Helena Beatriz de Moura Belle: Defensor Tiago, estamos notando por não responder.
- Amanda Aparecida: Costaria de saber assunto mais pessoal, como o do caso Tiago oculto.

YouTube

Kleyton Carneiro Caetano - Prerrogativas da Advocacia
215 visualizações... 16 NÃO GOSTEI COMPARTILHAR SALVAR

Repetição das principais mensagens do chat

- Aurélio Eduardo: O crime contra o Dr. Cecílio foi tão banal, que foi invocado: Não, na minha opinião apenas um o dador crimina que estava fazendo seu trabalho, para garantir o sistema o qual ele passou por tudo isso.
- ADILSON FELIPE: Último momento formativo.
- Mario Cecchi: Boa noite. Pode perguntar ao palestrante sobre o rapêdio. Se não existe para de não se registrar no Brasil em qualquer situação posterior a inscrição na OAB do agressor?
- Roseli Alves: Obrigada pelo esclarecimento.
- Amanda Aparecida: Virtualmente economiza tempo e dinheiro. Super prático, rápido e eficaz, todos possuem acesso à internet.
- Amanda Aparecida: Muito grata pela resposta.
- ADILSON FELIPE: Obrigado Sr. Dr. Kleyton, com todos os respeito das inquietudes.
- Amanda Aparecida: Também tem as físicas de moradia. Já mais e os físicos são bem mais caro (de rápido) pelo que entendi. Também...

YouTube BR Pesquisar

MINISTÉRIO PÚBLICO: MISSÃO, ORGANIZAÇÃO E CARREIRA

987 visualizações, 31 curtidas, NÃO GOSTEI, COMPARTILHAR, SALVAR

FASUG - FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

Repetição das principais mensagens do chat

- Lucas Emanuel: Obrigado pelos esclarecimentos Dr. Mariana Rodrigues.
- FASUG - FACULDADE DO SUDESTE GOIANO: VINDOEM PERGUNTAS
- Lucas Emanuel: Eminentemente Promotor, como nessa palestra coincidiu com a votação do relatório final do CPM, pergunto: no jo que ao CPM não possui em uma atribuição de julgamento, e estar do relatório para a promotoria?
- Lucas Emanuel: órgão de fiscalização e controle, especialmente o MPF, por meio da PCR (inclusive a PF) uma reunião marcada para o dia 07 de Agosto (A/S). Na hipótese de, havendo elementos jurídicos e o
- Lucas Emanuel: Promotorial não se desdobra, como se procede?
- Lucas Emanuel: alic, acabou de ser aprovado.
- Murilo Loureiro: gostaria de agradecer mensalmente pela palestra, pela sua disponibilidade, afim de ser um vídeo que eu sou fã uma das melhores lives já assistida por mim, ve

YouTube BR Pesquisar

COLAÇÃO DE GRAU DIREITO - TURMA RENATO DO CARMO VITAL

90 visualizações, 9 curtidas, NÃO GOSTEI, COMPARTILHAR, SALVAR

O replay do chat ao vivo foi desativado para este vídeo.

- Discurso Formatura - Medicina UFT - Turma 11: 133 mil visualizações · há 2 dias
- Colação de grau - Psicologia - FAFICH/UFPA 2020/2: 29 mil visualizações · Transmite há 10 meses
- MEC reedita normas sobre antecipação de inscrição de grau ADMES Rede: 1,1 mil visualizações · há 1 ano
- COLAÇÃO DE GRAU XI TURMA DE DIREITO - FASUG: 479 visualizações

YouTube 20 | Pesquisar | FAZER LOGIN

MOISÉS FERREIRA DA CUNHA

MOISÉS FERREIRA DA CUNHA - INVESTIMENTOS EM BOLSA DE VALORES (ANÁLISE FUNDAMENTALISTA)

318 visualizações | 31 | NÃO GOSTEI | COMPARTILHAR | SALVAR

Repetição das principais mensagens do chat

- FASUG - FACULDADE DO SUDESTE GOIANO** MANDEM PERGUNTAS AO NOSSO PALESTRANTE
- Arrelio Corradi: alguns dias atrás vi em uma página do Instagram que a Bitcoin bate recordes toda semana, investir na Dito n seria certeza de um bom negócio sem riscos?
- Vandir Souza: Senhor, investi em Tesouro direto e Tesouro Selic, no início do ano. Cometi a perder meu investimento, retirai e investi em CDB com 5 anos (o crescimento continua estável), qual a opção?
- Mark Cesar: do cybepunk //
- Marcio FG 😊
- Mark Cesar: empresa CD Projecty
- Abimael Leles: Achei a palestra ótima, mas acho que o Boringa o grau de dívida (para o nível) falta de conhecimento no assunto.
- Marcio FG: Várias pessoas estão aplicando na área do ouro, o Dr. Moisés acha interessante essas aplicações? e com a volatilidade da bolsa, o senhor indica aplicar em renda fixa?

YouTube 30 | Pesquisar | FAZER LOGIN

JOSÉ AURELIANO RIBEIRO DE MATOS / HUMBERTO MASATOSHI MATSUDA

423 visualizações | 39 | NÃO GOSTEI | COMPARTILHAR | SALVAR

Repetição das principais mensagens do chat

- Mark Cesar: Infelizmente a sociedade acha normal o roubo para justificar as migalhas que acabam recebendo. Nossa país está perdendo os valores sociais. Temos até banners da "China" na Câmara Federal.
- Nádia Midori Ferreira Matsuda 🙌🙌🙌
- Felipe Moraes 🙌🙌🙌🙌
- Abimael Leles: Quería cumprimentar os palestrantes em especial ao amigo Humberto
- Wellington Dorismar: De fato a sociedade brasileira possui graves falhas éticas e muitas delas estão enraizadas desde o período escravagista. A educação em todas as suas formas e dimensões é uma das únicas saídas!
- Amanda Aparecida: Parabéns prof. Humberto a palestra foi simplesmente ótima. Gostei muito de abordar sobre a sociedade e a importância da população, a importância de uma boa educação e a beneficição ao próximo.
- Jhonata Sousa: Excelente palestra. Muito

Lucas Emanuel
aproveitando o ensejo do colega Eduardo, muitos tentam justificar a segregação devido a falta de retorno de imposto à sociedade sem que a conexão não é prime o logit, na defecção que o senhor acha?

YouTube Pesquisar FAZER LOGIN

MARCELO BORGES AMARAL

ACORDO DE NÃO-PERSECUÇÃO PENAL: UMA NOVA PERSPECTIVA DA JUSTIÇA CRIMINAL BRASILEIRA.

349 visualizações... 36 NÃO GOSTEI... COMPARTILHAR SALVAR ...

Repetição das principais mensagens do chat

Convidados por mim e meus...

- 04 Darbie: boa noite
- Estef Siqueira: Boa noite
- Jhon Carlos: boa noite
- Helena Beatriz de Moura Belle: Aos nosso estudantes, razão de nosso evento, estejam atentos a todos os assuntos, diretamente relacionados ao curso, e se for de muita importância.
- Deatriz Rosaria: boa noite
- Wesly Peixoto: Boa noite
- Lorena Brinquinho 🍌
- Helena Beatriz de Moura Belle: Aos participantes, de outras instituições de ensino, de outras organizações, agradecemos pela priviégia de socializarmos conhecimentos.
- FASUG - FACULDADE DO SUDESTE GOIANO**
MANTENHA SUA PRESENÇA PARA NOSSO PALESTRANTE

YouTube Pesquisar FAZER LOGIN

Alexandre Amul

O ISOLAMENTO SOCIAL NAS RELAÇÕES TRABALHISTAS E EMPRESARIAIS: CONSEQUÊNCIAS JURÍDICAS.

332 visualizações... 37 NÃO GOSTEI... COMPARTILHAR SALVAR ...

Repetição das principais mensagens do chat

- todos tem acesso à home office?
- Mário César: Fazer serviço que existe no FDS. Não se esqueça de usar máscara e luvas
- EDISON ALVES CARVALHO: Ensino o poeta religioso inglês John Donne: "Nenhum homem é uma ilha, portanto o isolamento social tem nos causado problemas gravíssimos"
- Estef Siqueira: chefe cobra não serviço por whatsapp o dia todo
- Aurélio Eduardo: tudo isso recai diretamente ao mercado de trabalho, muitas vezes o trabalhador não irá se dedicar ao máximo para realizar um trabalho, ou se quer irá trabalhar
- Keyla Ramos: Muitas pessoas não tem, em casa, um espaço próprio e confortável para exercer o home office, o que acaba interferindo na saúde corporal e emocional das pessoas
- lucca matias: concordando contigo Keyla Ramos
- Wellington Dorismar: É preciso lembrarmos também não são as consequências àquelas que já estão no mercado de trabalho, mas também aos profissionais que estão ingressando nesse âmbito em meio a pandemia

YouTube DR

Pesquisar

Repetição das principais mensagens do chat

evolução gigantesca em diversos âmbitos sociais. Meus parabéns!

lucas matias: verdade

Professor Adilson Felipe: Parabéns professor Charles, ter acesso a novos saberes implica manter a civilização no topo de evolução.

Ester Siqueira: parabéns professor, excelente palestra

CFCII IA NOBUEIRA: Em algumas áreas do conhecimento, a humani jamais será substituído, principalmente porque há a necessidade de expor sentimentos, emoções, empatia.

Jeferson Matias 🍷🍷🍷🍷🍷

Wellington Soares: podemos dizer que o problema não se trata de ia, mas dos programadores, ferramentas viram armas nas mãos dos perversos, a ciência cura e mata, todo esse poder nas mãos erradas será desastroso

DANIEL DENNETT E A DEFESA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA): ALGUMAS IMPLICAÇÕES ATUAIS

497 visualizações... 51 NÃO GOSTEI COMPARTILHAR SALVAR ...

SEMANA DE PLANEJAMENTO E DISCUSSÃO DE PRÁTICAS DOCENTES

26 a 29 de Janeiro de 2021

“Vivências E Retomada:
Metodologias E Práticas
Educativas”

