



## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA FACULDADE DO SUDESTE GOIANO (FASUG)**

**Ano de referência 2022**

1º relatório parcial do ciclo de três anos

### **Elaboração do Relatório de Autoavaliação referente ao ano de 2022**

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira  
Profa. Dra. Helena Beatriz de Moura Belle  
Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus  
Profa. Me. Tânia Regina Mendonça

Pires do Rio - GO, 2023

## **FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG**

**Pedro José Martins de Araújo**

Diretor Geral

**Profa. Ma. Matildes José de Oliveira**

Coordenadora Geral

**Profa. Ma. Matildes José de Oliveira**

Coordenadora do Curso de Administração

**Profa. Ma. Matildes José de Oliveira**

Coordenadora do Curso de Ciências Contábeis

**Profa. Dra. Helena Beatriz de Moura Belle**

Coordenadora do Curso de Direito

**Prof. Dr. Rubson Marques Rodrigues**

Coordenador de Pesquisa e Extensão

**Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus**

Coordenador da CPA

**Neire Maria Rodrigues**

Secretária Geral

### **Composição da CPA**

Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus – Coordenador da CPA

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira – Representante Dirigente

Profa. Ma. Natasha Gomes Moreira Abreu – Representante dos Docentes

Neire Maria Rodrigues – Representante dos membros Técnico-Administrativos

Eksânia da Silva Campos – Representante dos Discentes

Ana Paula Miranda Gonçalves – Representante da Comunidade

### **Elaboração do Relatório CPA ano 2022**

Profa. Dra. Helena Beatriz de Moura Belle

Profa. Ma. Matildes José de Oliveira

Prof. Me. Jeferson Carvalho Mateus

Profa. Me. Tânia Regina Mendonça

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Cronograma.....	08
Quadro 2 – Composição de Gestor .....	17
Quadro 3 – Composição Docente .....	17
Quadro 4 – EIXO 1 - Referente: Dimensão VIII - Planejamento e Avaliação Institucional ...	29
Quadro 5 – EIXO 2 – Referente: Dimensões I e III - Desenvolvimento Institucional .....	36
Quadro 6 – EIXO 4 – Referente: Dimensões V, VI e X - Políticas de Gestão .....	63
Quadro 7 – EIXO 5 - Referente: Dimensão VII – Infraestrutura.....	69

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Índice Geral de Curso.....	14
Tabela 2 - Cursos em funcionamento na FASUG .....	14
Tabela 3 - Total de respondentes por segmento 2022.....	18
Tabela 4 - Total de respondentes por curso 2022 .....	18
Tabela 5 - Período do curso 2022 .....	19
Tabela 6 - Faixa Etária.....	19
Tabela 7 - Sexo .....	21
Tabela 8 - Ocupação atual .....	21
Tabela 10 - PDI .....	42
Tabela 12 - Apoio a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, seminários, encontros) .....	53
Tabela 13 - Atendimento da Secretaria Geral.....	64
Tabela 14 - Atendimento Financeiro .....	65

## SUMÁRIO

I – INTRODUÇÃO .....	6
II – METODOLOGIA.....	7
2.1 – Avaliação Institucional Interna da Fasug .....	7
III – CONTEXTO ATUAL DA FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG.....	11
3.1 – História da Faculdade do Sudeste Goiano - FASUG .....	15
3.2 – Missão Institucional .....	15
3.3 – Organização Institucional da Fasug .....	15
3.3.1 – Organização Institucional .....	16
3.3.1.1 – Estrutura .....	16
3.4.1 – Mantenedora.....	16
3.4.2 – Mantida .....	16
3.4.3 – Composição do gestor .....	17
3.4.4 – Composição do quadro docente .....	17
IV – APRESENTAÇÃO CONSOLIDAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS ...	17
4.1.1 – Respondentes por Segmentos.....	17
4.2.2 – Respondentes por Curso.....	18
4.2.3 – Período de curso .....	19
4.2.4 – Faixa Etária do Discente .....	19
4.2.5 – Sexo.....	20
4.2.6 – Ocupação Atual.....	21
4.3 – Manifestações para continuidade e aprimoramento das atividades remotas.....	23
4.4 – Consolidação e análise das respostas por eixos .....	28
4.4.1 – EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional .....	29
4.4.2 – EIXO 2: Desenvolvimento Institucional.....	36
4.4.3 – EIXO 3: Políticas Acadêmicas .....	36
4.4.4 – EIXO 4: Políticas de Gestão .....	63
4.4.5 – EIXO 5: Infraestrutura .....	69

## I - INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade do Sudeste Goiano apresenta à comunidade acadêmica, ao Ministério da Educação e aos demais interessados, o Relatório de sua Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2022.

O relatório aborda e avalia as principais ações e os projetos executados pela Faculdade e os avanços, contribuições e desafios verificados e propostos pela Comissão Própria de Avaliação.

O relatório foi elaborado e alicerçado nas dez dimensões (5 eixos) previstas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que tem como fundamento a promoção da melhoria da qualidade da Educação Superior, a orientação da expansão de sua oferta, o aumento permanente de sua eficácia institucional, de sua efetividade acadêmica e social e, especialmente, do aprofundamento de seus compromissos e responsabilidades sociais.

A avaliação das instituições de Educação Superior tem caráter formativo e busca o aperfeiçoamento dos agentes da comunidade acadêmica e da instituição como um todo. Este é um importante instrumento para a manutenção ou alcance da boa qualidade educacional, considerando-se como um processo e compromisso permanente da qual surgem os indicadores para planejamento e condução das práticas educativas e de gestão.

O relatório de avaliação é relevante para este aperfeiçoamento porque contempla a participação efetiva da comunidade interna com a representação de seus diferentes setores e, ainda, com a contribuição de atores externos ao entorno institucional. Assim, entende-se que a Avaliação Institucional é um importante instrumento de gestão acadêmica e administrativa, de construção permanente e contínua da qualidade institucional.

Nesta perspectiva, seu objetivo é integrar a comunidade acadêmica na busca de soluções para as fragilidades detectadas, bem como no reforço dos aspectos positivos e potenciais identificados pelos participantes do processo avaliativo.

A avaliação interna ou autoavaliação tem como principais objetivos produzir conhecimentos acerca da adequação dos processos de gestão institucional, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, avaliar a relevância científica e social de suas atividades.

Este documento é o 1º relatório parcial de um ciclo de três anos que revela informações

ações desenvolvidas no ano de 2022, bem como, explicitando os cinco eixos trabalhados; é um exercício que norteia o aperfeiçoamento na busca da qualidade educacional.

Assim, inicia-se o ciclo avaliativo a partir do ano de 2022 que contribui para dar visibilidade às ações propostas, buscando a excelência e qualidade ao desempenho educacional, e, tais resultados integram o 1º relatório na versão parcial que será inserido no ano de 2023, com as informações advindas do ano de 2022, bem como, o compromisso educacional com a inclusão social, a ética, o pensamento crítico, incorporadas no planejamento desenvolvimento e na avaliação institucional, nas políticas acadêmicas, de gestão e infraestrutura física, proporcionando a junção de todo ciclo avaliativo.

## **II – METODOLOGIA**

O processo de autoavaliação do presente documento foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), seguindo o roteiro proposto pelo INEP e aprovado pela CONAES, visto que a CPA da Faculdade do Sudeste Goiano tem por responsabilidade a sintetização das informações coletadas, analisando-as para a identificação das fragilidades e potencialidades, estabelecendo, assim, estratégias para os trabalhos futuros, bem como promover a autoavaliação, em todos os níveis e com todos os atores institucionais, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e serviços prestados pela Instituição.

A avaliação institucional da FASUG é realizada anualmente com toda comunidade acadêmica e comunidade civil por meio de indicadores criados especificamente para a avaliação interna. Foram utilizados também indicadores estabelecidos pelo INEP e ENADE. As informações, coletadas nos relatórios do ENADE e nos relatórios de avaliação externa são considerados e utilizados como fonte secundária.

O relatório da CPA apresentado ao E-MEC é divulgado na página eletrônica da Faculdade do Sudeste Goiano ([www.fasug.edu.br](http://www.fasug.edu.br)), no formato PDF para conhecimento de toda comunidade interna e externa.

### **2.1 Avaliação Institucional Interna da FASUG.**

A avaliação interna é um processo contínuo por meio do qual uma instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando identificar e analisar seu perfil e o significado de sua atuação e compromisso social.

Nesse sentido, objetiva compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados de suas realizações, desvenda formas de



Discussão sobre os instrumentos de avaliação (questionários) e outros procedimentos				X	X	X							
Participação da CPA em eventos	X	X	X	X		X	X	X	X				
Aplicação dos questionários								X	X	X			
Análise dos dados / informações coletadas							X	X	X				
Elaboração e finalização do relatório local							X	X	X				
Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional													X
Divulgação dos resultados do Enade													X
Divulgação da avaliação dos cursos de graduação													X
Divulgação do Índice Geral de Cursos													X

Fonte: CPA, 2022.

O processo de Autoavaliação Institucional divide-se em três etapas. Na primeira a realização da coleta de dados, por meio de recursos eletrônicos (com disponibilização dos questionários *online*); nesta etapa a sensibilização da comunidade universitária é de fundamental importância, para que todos os envolvidos no processo (docentes, discentes, técnico-administrativos e gestores) possam compreender a importância de tal processo. Na segunda verifica-se o tratamento estatístico dos dados e na terceira etapa a análise qualitativa e a elaboração de um relatório de pesquisa, contemplando os objetivos iniciais propostos, culminando com a publicação dos Relatórios da Autoavaliação Institucional, no intuito de divulgar de forma detalhada os resultados.

No mês de agosto do ano de 2022 começou o processo de divulgação sobre o período de preenchimento dos questionários. A intenção foi de mobilização do maior número possível de sujeitos da pesquisa, pois o período para avaliação era de agosto a dezembro de 2022.

O processo de Avaliação Institucional foi coordenado pela Comissão Própria de Autoavaliação que se desenvolveu no decorrer do ano de 2022, com a elaboração de relatório apontando as fragilidades e potencialidades a serem consideradas na gestão de 2023.

Sendo que no ano de 2022 a CPA teve como referência o seu projeto do ano anterior e o plano de trabalho, o qual permitiu definir seu cronograma e procedimentos previamente para a execução do referido processo de trabalho.

Este processo foi dividido em etapas, sendo estipulado período de sensibilização da comunidade acadêmica, de coleta de dados propostos, mediante formulários eletrônicos disponibilizados no sistema institucional.

A coleta foi realizada entre os meses de outubro a dezembro de 2022, envolvendo toda a Instituição, sendo constituída pela comunidade acadêmica e o público externo presente nos eventos realizados pela FASUG. As análises foram quantitativas e qualitativas. Todos os itens constantes nas dez dimensões foram analisados e os resultados foram divulgados no site da Instituição.

No entanto, dos dados válidos considerou-se a porcentagem de 78% do total da comunidade interna. Portanto, o relatório que ora se apresenta, sistematiza os resultados das análises do ano 2022.

### **DIMENSÕES AVALIADAS**

<b>AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL EXTERNA</b>				
<b>10 DIMENSÕES</b>		<b>EIXOS</b>		<b>DIMENSÕES</b>
<b>1</b>	<b>Missão e PDI</b>	<b>Eixo1</b>	<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	<b>Atende a Dimensão 8 e inclui o Relato Institucional</b>
<b>2</b>	<b>Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão</b>			
<b>3</b>	<b>Responsabilidade social da IES</b>			
<b>4</b>	<b>Comunicação com a sociedade</b>	<b>Eixo2</b>	<b>Desenvolvimento Institucional</b>	<b>Atende as Dimensões 1 e 3</b>
<b>5</b>	<b>As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo</b>			
<b>6</b>	<b>Organização de gestão da IES</b>	<b>Eixo 3</b>	<b>Políticas Acadêmicas</b>	<b>Atende as Dimensões 2, 4 e 9</b>
<b>7</b>	<b>Infraestrutura física</b>			
<b>8</b>	<b>Planejamento de avaliação</b>	<b>Eixo4</b>	<b>Políticas de Gestão</b>	<b>Atende as Dimensões 5, 6 e 10</b>
<b>9</b>	<b>Políticas de atendimento aos Estudantes</b>			
<b>10</b>	<b>Sustentabilidade financeira</b>	<b>Eixo5</b>	<b>Infraestrutura</b>	<b>Atende a Dimensão 7</b>

FONTE: Inep/E-mec (2013)

A Nota Técnica nº 08 CGACGIES/DAES/INEP, de 25 de fevereiro de 2013, instituiu um novo instrumento matricial organizado em cinco eixos que contemplam as Dez Dimensões do SINAES, conforme explicado abaixo:

**EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional –** Envolve a Dimensão 8 (Planejamento e Avaliações) além do Relato Institucional que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Relatórios da CPA;

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional – Contempla a Dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão 3 (Responsabilidade Social);

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas – Contempla a Dimensão 2 (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão 4 (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes);

EIXO 4 – Políticas de Gestão – Contempla a Dimensão 5 (Políticas de Pessoal) e a Dimensão 6 (Organização e Gestão Institucional) assim como a Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira);

EIXO 5 – Infraestrutura – Compreende a Dimensão 7 (Infraestrutura). É importante destacar alguns pontos ressaltados pela Nota Técnica que envolvem as políticas acadêmicas e de gestão.

### **III – CONTEXTO ATUAL DA FACULDADE DO SUDESTE GOIANO - FASUG**

Aos 8 dias do mês de março de um 1999, às dezenove horas, reuniram-se na Av. Lino Sampaio nº 79, Centro, em Pires do Rio, Goiás, os senhores Pedro José Martins de Araújo, Antônio José Martins de Araújo e Oscar Martins de Araújo e, movidos por muito entusiasmo e amor ao trabalho, fundaram a FACULDADE DO SUDESTE GOIANO LTDA.

Em 31 de julho de 2002 o Ministério da Educação (MEC) através da Portaria nº 2.220, autoriza o funcionamento do Curso de Ciências Contábeis e em 25 de setembro do mesmo ano, através da Portaria nº 2.749, autoriza também o funcionamento do Curso Normal Superior.

O primeiro Processo Seletivo foi realizado em 26 de janeiro de 2003, com o oferecimento de 50 vagas para o Curso de Ciências Contábeis. Aos 07 dias do mês de fevereiro de 2003 a equipe de professores e funcionários da FASUG recebeu a primeira turma para a aula inaugural.

No dia 20 de julho de 2003 o segundo Processo Seletivo da FASUG selecionou alunos para o curso de Ciências Contábeis e para o Curso Normal Superior. E em 24 de novembro do ano de 2004 o MEC autoriza através da Portaria nº 3.890, o funcionamento do curso de Administração de Empresas, Bacharelado, e aos 30 dias do mês de junho de 2005 mediante Portaria nº 2.273 autoriza o curso de Gestão em Agronegócio.

O Curso de Direito, bacharelado, foi autorizado por intermédio da Portaria nº 1.313, de 17 de julho de 2006, publicada no DOU nº 136 de 18 de julho de 2006.

O Senhor Pedro José Martins de Araújo, diretor da Instituição, a partir do ano de 2008, passa a ser o sócio majoritário da Faculdade do Sudeste Goiano e expande o nível de inserção de profissionais, professores e pessoal administrativo, na gestão da IES.

A renovação do reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis (Bacharelado 100 (cem) vagas, ministrado pela Faculdade do Sudeste Goiano a que se refere à Portaria nº 48, de 22

de maio de 2012. Nos termos do disposto no artigo 10, §7º, do Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo Decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007. O Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, tendo em vista o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, pelo Ministério da Educação.

No dia 30 de agosto de 2011 o Secretário de Regulamentação e Supervisão da Educação Superior, no uso da competência que lhe foi conferida pelo Decreto nº 7.480, de 16 de maio de 2011, tendo em vista o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações e a Portaria Normativa nº40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação, reconhece o Curso de Administração mediante Portaria Nº 370, Bacharelado, com 100 vagas conforme registro no E-Mec nº 200800181.

Aos 12 dias do mês de março de 2012, o Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso da competência que lhe foi conferida pelo decreto nº 7.480, de 16 de Maio de 2011, tendo em vista o decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, Republicada em 29 de Dezembro de 2010, do Ministério da Educação, reconhece o Curso de Direito por meio da Portaria nº 24, Bacharelado, com 150 Vagas conforme Registro no E-Mec nº 200911416.

Em 18 de Dezembro de 2013, conforme a Portaria n. 704, DOU nº 246, quinta-feira, 19 de dezembro de 2013, *ISSN 1677-7042 139*, o Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso da atribuição que lhe confere o decreto nº 7.690, de 2 de março de 2012, alterado pelo decreto nº 8.066, de 7 de agosto de 2013, tendo em vista o decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e suas alterações, a portaria normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 29 de dezembro de 2010, do Ministério da Educação, o despacho do secretário nº 205, de 5 de Dezembro de 2013, considerando nota técnica nº 932/2012 - DIREG/SERES/MEC, constante do expediente MEC nº 078731.2012-11, resolve: “art. 1º fica renovado o reconhecimento dos cursos superiores de graduação, ministrados pelas instituições de educação Superior citadas, nos termos do disposto no artigo 10, §7º, do decreto Nº 5.773, de 9 de maio de 2006, alterado pelo decreto nº 6.303, de 12 de dezembro de 2007, conforme processo 186201362491, Administração (Bacharelado) 250 vagas, Faculdade do Sudeste Goiano Ltda., situado a Avenida Lino Sampaio nº 79, Centro, Pires Do Rio/Goe o Processo 187 201361797, Ciências Contábeis (Bacharelado), 100 (cem) vagas.

Por meio da Portaria nº 268, de 3 de abril de 2017, o Secretário de Regulação e Supervisão da Educação Superior, no uso de suas atribuições aponta a Renovação de Reconhecimento dos

curso superiores da Faculdade do Sudeste Goiano, sendo: Curso de Administração - bacharelado com 250 (duzentos e cinquenta) vagas, curso de Ciências Contábeis – bacharelado 100 (cem) vagas e curso de Direito - bacharelado 150 (cento e cinquenta) vagas.

No dia 03 de agosto de 2017, conforme PORTARIA Nº 945, de 3 de agosto de 2017, no Diário Oficial da União, seção 1, dia 04 de agosto de 2017, o Ministro de Estado da Educação, no uso de suas atribuições, tendo em vista o art. 2º da Lei nº 9.131, de 24 de novembro de 1995, o art. 4º da Lei nº 10.870, de 19 de maio de 2004, o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006, e a Portaria Normativa nº 40, de 12 de dezembro de 2007, resolve, conforme “art. 1º que fica homologado o Parecer nº 154/2015, da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação, referente ao processo e-MEC nº 200814198”; e “art. 2º é Recredenciada a Faculdade do Sudeste Goiano - FASUG, com sede na Avenida Lino Sampaio, nº 79, bairro Centro, Município de Pires do Rio, Estado de Goiás, mantida pela Faculdade do Sudeste Goiano Ltda., com sede no mesmo endereço (CNPJ nº 03.404.395/0001-86)”. Art. 3º O Recredenciamento de que trata o art. 2º é válido pelo prazo de 3 (três) anos, conforme previsto na Portaria Normativa nº 1, de 3 de janeiro de 2017. No que define o Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

De acordo com o ato regulatório para o ano de 2021, segue as Portarias do Ministro de Estado da Educação de Reconhecimento de cursos da Faculdade do Sudeste Goiano:

Curso	Grau	Turno	Vagas	Duração	Ato de autorização ou reconhecimento
Administração	Bacharel	Noturno	100	4 anos	Renov. Rec. Port. 268 SERES/MEC, 03/04/2017
Ciências Contábeis	Bacharel	Noturno	100	4 anos	Renov. Rec. Port. 207 – SERES/MEC, 25/06/2020
Direito	Bacharel	Noturno	150	5 anos	Renov. Rec. Port. 207 – SERES/MEC, 25/06/2020

Ao que se refere a Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, art. 33-B, os indicadores de qualidade são obtidos com base no ENADE e em demais insumos constantes das bases de dados do MEC, segundo metodologia própria, aprovada pela CONAES e atendidos os parâmetros da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Os resultados se dividem em três frentes:

- de cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC), instituído pela Portaria nº 4, de 5 de agosto de 2008;
- de instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), instituído pela Portaria nº 12, de 5 de setembro de 2008;
- de desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do ENADE.

Os indicadores de qualidade são expressos em escala contínua e em cinco níveis, nos quais os níveis iguais ou superiores a 3 (três) indicam qualidade satisfatória. Eles servem como orientadores das avaliações *in loco* do ciclo avaliativo, sendo importantes instrumentos de avaliação da educação superior brasileira.

Os resultados divulgados pelo Ministério da Educação em relação ao Índice Geral de Curso referente a 2018 e o IGC 2018 da Faculdade do Sudeste Goiano apontam os índices:

**Tabela 1 - Índice Geral de Curso**

2532	FACULDADE DO SUDESTE GOIANO			FASUG		IGC: 3 (2.3364)	Ano: 2019
79770	ADMINISTRAÇÃO	Pires do Rio / GO	ENADE: 2	CPC: 2	CC: 3	IDD: 1	Ano: 2018
56040	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Pires do Rio / GO	ENADE: 2	CPC: 3	CC: 3	IDD: 2	Ano: 2018
95933	DIREITO	Pires do Rio / GO	ENADE: 2	CPC: 3	CC: 4	IDD: 3	Ano: 2018

FONTE: Inep/Mec (2021)

Os Conceitos Preliminares dos Cursos divulgados pelo INEP/MEC referente ao ano de 2021 apontam índices de forma satisfatória. A Faculdade do Sudeste Goiano atualmente está composta por três (03) cursos, conforme quadro na sequência.

**Tabela 2 – Cursos em funcionamento na FASUG**

Curso	Quantidade
Administração	01
Ciências Contábeis	01
Direito	01

FONTE: Diretoria da FASUG

A Faculdade do Sudeste Goiano busca manter o desempenho de qualidade institucional (IGC e CPC) conforme os indicadores, apontado pelo Inep/Mec.

A FASUG tem uma história recente no campo da Educação no interior do Sudeste Goiano e conforme os indicadores apontam, tem demonstrado por meio do trabalho de seus idealizadores e toda comunidade acadêmica, que veio para ficar e para tanto, tem empreendido todos os seus esforços na concretização de sua missão que deve formar, com perspectiva humanística, indivíduos que, além do conhecimento, adquiram a capacidade de auto aprendizagem e desenvolvam atitudes e habilidades que possibilitem o desempenho profissional competente, crítico e ético.

A direção da FASUG está convicta de que esta Instituição será um marco na história da Educação Superior do Sudeste Goiano, uma vez que acredita na Educação como meio de estímulo para a vida e como caminho de formação do cidadão para o futuro.

Atualmente, a Faculdade do Sudeste Goiano, com o olhar na realidade presente e visão do futuro, atua estrategicamente, construindo gestão inovadora e compartilhada.

Assim, redefine prioridades a fim de viabilizar sua missão e, desse modo, participar efetivamente do processo de construção socioeconômica e cultural da região de sua abrangência.

### **3.1 – História da Faculdade do Sudeste Goiano - FASUG**

A Faculdade do Sudeste Goiano LTDA., pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, instituição isolada de educação superior, com sede e foro em PIRES DO RIO - GOIÁS, situada na Avenida Lino Sampaio, nº 79, Centro, Pires do Rio, Estado de Goiás, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica - CNPJ, sob o nº 03.404.395/0001-86, conforme contrato social datado de 27 de julho de 1999, com última alteração em 20/06/2013, constitui-se em uma sociedade por quotas de responsabilidade limitada.

A FASUG, tratando-se de entidade privada de Ensino Superior, sociedade empresária, tem por objeto social a exploração econômica da prestação de serviços no ramo da Educação Superior, de formação cultural e profissional, em nível de graduação e de pós-graduação, neste último caso, por conta própria ou em parceria com outras instituições de Ensino Superior.

A sociedade tem como atividades econômicas secundárias: prestar serviços na elaboração de projetos sociais e econômicos nos segmentos afins às suas áreas dos casos de ensino autorizados, mercê da disponibilidade de profissionais de alto gabarito e experiência práticos; ministrar treinamentos especializados a técnicos de nível médio; formar parcerias para cessão de mão de obra em formação e aperfeiçoamento.

### **3.2 – Missão Institucional**

A Faculdade do Sudeste Goiano pretende se constituir num centro de excelência no campo do Ensino Superior, compromissado com a pesquisa e a extensão universitárias, com a produção e a disseminação de conhecimentos científicos, atuante nas ciências humanas, sociais e tecnológicas, tendo como foco principal o Estado de Goiás e a Região do Sudeste Goiano, participando do esforço nacional para a compreensão dos seus problemas com vistas a contribuir para o desenvolvimento econômico-político-social, nacional, regional e local sustentável.

### **3.3 - Organização Institucional da FASUG**

#### **3.3.1 - Organização Institucional**

##### **3.3.1.1 - Estrutura**

São órgãos da Faculdade do Sudeste Goiano de acordo com o Regimento Geral:

##### **I – Órgãos Colegiados:**

- a) Conselho Superior (CS).
- b) Colegiados dos Cursos.
- c) Núcleo Docente Estruturante (NDE).

##### **II – Órgãos Executivos:**

- a) Diretor Geral (DG).
- b) Instituto Superior de Educação (ISE).
- c) Coordenação Acadêmica e Pedagógica.
- d) Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Ação Comunitária.
- e) Congregação.
- f) Pesquisador (a) Institucional.
- g) Comissão Própria de Avaliação.
- h) Coordenações dos Cursos.

#### **3.4.1 – Mantenedora**

Código: 1650

CNPJ: 03.404.395/0001-86

Razão Social: FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

Categoria administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado – com fins lucrativos -

Sociedade CEP: 75.200.000      UF: GO

Município: Pires do Rio Bairro: Centro

Endereço: Av. Lino Sampaio

Telefones: 64 – 3461 18 91 – Fax: 64 – 3461 3417

E-mail: fasug@fasug.edu.br

Representante Legal: Pedro José Martins de Araújo

CPF: 158.596.141-87 - RG: 642540- Órgão Expedidor: SSP; UF: GO.

### 3.4.2 – Mantida

Instituição: FACULDADE DO SUDESTE GOIANO

Código: 2532 Siglas: FASUG

Disponibilidade do Imóvel/Sede: Alugado

Município: Pires do Rio

Bairro: Centro Endereço: Av. Lino Sampaio n. 79

Telefones: 64 – 3461 18 91 Fax: 64-3461-3417

Sites: www.fasug.edu.br E-mail: fasug@fasug.edu.br

Organização Acadêmica: FASUG

Representante Legal: Pedro José Martins de Araújo

CPF: 158.596.141-87 - RG: 642540 - Órgão Expedidor: SSP

### 3.4.3 - Composição do gestor

**Quadro 2 – Composição de Gestor**

<b>Nome do Representante Legal</b>
Pedro José Martins de Araújo

FONTE: FASUG

### 3.4.4 - Composição do quadro docente

**Quadro 3 - Composição Docente**

TITULAÇÃO	% Administração	% Ciências Contábeis	% Direito
Doutor	16%	16%	19%
Mestre	42%	42%	31%
Especialista	42%	42%	50%
Graduação	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

FONTE: Deptº Pessoal da FASUG – 2022

## IV - APRESENTAÇÃO CONSOLIDAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

### 4.1.1 – Respondentes por Segmentos

Durante a coleta de dados, uma das preocupações foi garantir o envolvimento do maior número possível de respondentes de todos os segmentos e cursos para que o processo de avaliação se legitimasse por meio dos princípios da participação democrática.

Como resultado deste trabalho o universo de participação em 2022 foi de 123 (cento e vinte três) discentes, isto é, 95% do total de 130 estudantes; 20 (vinte) docentes e 5 (cinco) membros do corpo técnico-administrativos da FASUG, conforme Tabela 3.

**Tabela 3 - Total de respondentes por segmento 2021/2 – 2022/2**

Segmento	% de respondentes 2021	% de respondentes 2022
Docente	12%	10%
Discente	84%	88%
Técnico-administrativo	4%	2%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2021/2022.

### 4.2.2 – Respondentes por Curso

Em relação a este item específico mostrado logo abaixo, representa o total de discentes por curso, observando que no universo de respondentes no ano de 2021: 4,4% correspondem ao curso de Administração, 31,32% ao curso de Ciências Contábeis e 64,29% ao curso de Direito.

Já no ano de 2022, conforme destacado logo abaixo, representa o total de discentes por curso, observando que no universo de respondentes: 1,87% correspondem ao curso de Administração, 28,04% do curso de Ciências Contábeis e 70,09% do curso de Direito.

**Tabela 4 – Total de respondentes por curso 2021/2 - 2022/2**

Curso	2021	2022
Administração	4,4%	1,87%
Ciências Contábeis	31,3%	28,04%
Direito	64,%	70,09%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2021/2022.

Portanto, responderam a pesquisa professores dos diferentes cursos oferecidos pela instituição e que puderam assim contribuir para um olhar ampliado sobre os vários segmentos analisados.

#### 4.2.3 – Período de curso

Em relação a este item especificado na Tabela 5, representada logo abaixo, demonstra o total de discentes respondentes por período.

➤ **Dados referentes ao ano de 2022:**

Tabela 5 - Período do curso 2021/2 - 2022/2

Período	% de respondentes 2021/2	% de respondentes 2022/2
1º		
2º	20,44%	13,21%
3º		
4º	9,94%	14,15%
5º		
6º	14,92%	20,28%
7º		
8º	25,97%	33,02%
9º		
10º	28,73%	19,34%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2021/2-2022/2.

#### 4.2.4 – Faixa Etária do Discente

Em relação a este item específico a Tabela 06 representada a seguir, demonstra o total de respondentes por faixa etária, os resultados revelaram permaneceram para o ano de 2021 e 2022 prevalecem na faixa etária de até 24 anos, em seguida a faixa de até 20 anos somada com a faixa entre 21 a 24 anos constituem a maioria de jovens.

Tabela 6 – Faixa Etária

Período	% de respondentes 2021	% de respondentes 2022
Até 20 anos	23,2%	22,64%

De 21 a 24 anos	50,83%	50,47%
De 25 a 29 anos	11,6%	12,26%
De 30 a 34 anos	7,73%	6,6%
Acima de 35 anos	6,63%	8,02%
Total	100%	100%

FONTE: CPA, 2021/2022.

#### 4.2.5 – Sexo

Em relação a este item, conforme Tabela 07, a seguir, verifica-se uma inversão em relação ao sexo dos respondentes, entre os anos de 2021 e 2022, revela-se que os resultados do último ano avaliado a maioria dos respondentes são do sexo feminino ocorrendo aumento expressivo, de 44,69% avançou para 58,88%.

#### ➤ Dados referentes ao ano de 2022:

Tabela 7 – Sexo

Período	% de respondentes (2021)	% de respondentes (2022)
Feminino	44,69%	58,88%
Masculino	55,31%	41,12%
Total	100%	100%

Fonte: CPA, 2021/2022.

#### 4.2.6 – Ocupação Atual

Em relação à ocupação atual entre os anos de 2021 e 2022, os resultados apontam que a maioria dos discentes respondentes da instituição está no mercado de trabalho exercendo alguma atividade laboral, verificando um aumento no ano de 2021 para 2022.

#### ➤ Dados referentes ao ano de 2022:

Tabela 8 – Ocupação atual

Período	2021(%)	2022(%)
Trabalha	64,64%	68,37%
Não Trabalha	22,65%	18,6%
Estagiário (a)	12,71%	13,02%
Total	100%	100%

Fonte: CPA, 2021/2022.

#### 4.3 Manifestações para continuidade e aprimoramento das atividades remotas

Em atenção a Portaria MEC nº 544, de 16 de junho de 2020, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo Coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020, manifestamos, conforme artigo 1º, § 6º, da referida portaria, nossa opção pela substituição de atividades letivas, bem como, sobre os procedimentos metodológicos, metodologias e técnicas que serão adotadas para viabilizar o desenvolvimento das atividades acadêmico-administrativas.

A Faculdade do Sudeste Goiano (FASUG, Código MEC nº 2532), mantida pela Faculdade do Sudeste Goiano LTDA (1650), comunicou a esse respeitável órgão, Ministério da Educação (MEC), que substituiu as aulas presenciais por aulas em meios digitais no primeiro semestre 2021 e no segundo semestre utilizou-se da metodologia híbrida, por meios tecnológicos de informação e comunicação, no intuito de contribuir com a prevenção da pandemia do Coronavírus, conforme dispõe a Portaria MEC nº 544/2020, e, desta forma, cumprir com o calendário acadêmico institucional.

Nesse sentido, a FASUG desenvolveu as atividades, inicialmente programadas presencialmente, na modalidade em meios digitais com a aplicabilidade de TICs, nos cursos, conforme a seguir evidenciado.

Cursos	Código	Grau	Disciplinas
Administração	79770	Bacharelado	Disciplinas teórico-cognitivas.
Ciências Contábeis	56040	Bacharelado	Disciplinas teórico-cognitivas; aulas práticas de laboratórios, em observância a pertinência, conforme plano de trabalho específico, aprovado na FASUG, pelo colegiado de curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), anexados ao projeto pedagógico do curso de Ciências Contábeis.
Direito	95933	Bacharelado	Disciplinas teórico-cognitivas; aulas práticas e estágios, em observância a pertinência, conforme plano de trabalho específico, aprovado na FASUG, pelo colegiado de curso e o Núcleo Docente Estruturante (NDE), anexados ao projeto pedagógico do curso de Direito.

Nossa experiência, no primeiro semestre de 2021, confirma-se o engajamento da direção, coordenadores, professores e corpo técnico administrativo, que permitiram mudanças imediatas, desde o dia 16 de março de 2020, portanto, inovamos a forma de conduzir as atividades de ensino e aprendizagem. Lembra-se! No primeiro semestre do ano de 2021 foi desenvolvido de forma remota, para o segundo semestre foi desenvolvido na modalidade híbrida.

As atividades técnico-administrativas, o desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas, a aplicação de avaliações e exercícios foram implementados mediante a adoção de TICs, que já estavam em utilização nas atividades presenciais e isto facilitou a inserção de novas técnicas.

As metodologias ativas de ensino aprendizagem já eram adotadas nas atividades presenciais e, a partir do isolamento social, foram intensificadas. Várias ferramentas foram incluídas e permaneceram no semestre letivo de 2021.2, tais como, produção de vídeo aulas, realização de *lives*, disponibilização de Fóruns e chats, e interação com o professor por mídias sociais, e-mail, WhatsApp, para permitir o cumprimento dos objetivos definidos nos respectivos planos de ensino das disciplinas dos cursos, também, configuradas nos projetos pedagógicos dos respectivos cursos e institucional.

A FASUG implementou ações no sentido de orientar melhor os professores, motivar e capacitar cada membro, em relação ao uso das ferramentas apropriadas para que o estudante desenvolvesse com tranquilidade os trabalhos. Assim, além da direção e coordenação, os professores mantiveram contatos permanentes e diretos com os membros do corpo discente.

As atividades acadêmicas foram desenvolvidas de forma síncrona, online e no horário programado de acordo com planejamento acadêmico para o semestre letivo de 2021.1, nos horários respectivos de cada disciplina e atividades, o que facilitou a percepção e diferenciação de ensino a distância. Isto ajudou na rotina e harmonia entre professores e estudantes, contribuindo, também, em relação as orientações sobre os impactos psicológicos, em virtude da alteração rápida e necessária quanto à forma de conduzir os trabalhos, de presencial para virtual.

Os professores foram orientados a postarem materiais produzidos em linguagem inclusiva e acessível, utilizados por eles durante as aulas, tais como lista de exercícios, estudos dirigidos, aulas em editores de slides, dentre outros, com a finalidade de garantir a acessibilidade metodológica e instrucional. Esses materiais foram preparados em consonância com a bibliografia básica e complementar dispostas nos planos de ensino das disciplinas.

A adoção de plataforma digital permitiu compartilhamento de ações viabilizadoras das atividades e, assim, os professores, disponibilizaram conteúdos e atividades em diferentes formatos: texto, áudio, vídeo, arquivos e imagens. Atenção especial implementada e permanecerá empreendida em relação aos estudantes que possuem dificuldades ou limitações com o uso de

recursos tecnológicos, o que permitirá, assim, promover acessibilidade dos estudantes com deficiências, mediante ajustes textuais e cores, bem como, adoção de plataformas que permitam leitura e reprodução em áudio.

Os trabalhos foram desenvolvidos com as devidas orientações dos membros da equipe, direção, professores e atendentes, em rede de suporte, para que todas as atividades fossem monitoradas e as dificuldades sanadas imediatamente; os contatos e orientações aos estudantes foram realizados pelas coordenações de cursos, pelo coordenador pedagógico, por professores e assistentes administrativos; em ação entraram os membros do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão, a equipe responsável pelas TICs da FASUG, assim, vários tutoriais foram inovados ou construídos, de forma previsível ou para atender demandas imediatas, e as orientações foram imediatamente repassadas aos estudantes por contato telefônico, aplicativos de mensagens, e-mail, permitindo desenvolver calmamente as atividades no primeiro semestre de 2021.

Resumidamente, com a situação de pandemia do novo Coronavírus – Covid – 19, a FASUG utilizou o acesso de docentes e discentes às ferramentas de TICs disponíveis na IES, por meio dos seguintes recursos e estratégias:

#### **a) Comunicação**

A FASUG promoveu ações de comunicação com a finalidade de garantir e popularizar as informações entre a comunidade acadêmica. Diversas estratégias foram sendo utilizadas e continuarão, se necessário, sendo utilizadas pela FASUG.

Vários canais de comunicação foram sendo utilizados, tais como: Site Institucional; Telefone; Chat; e-mail; SMS; Sistema Acadêmico (SEI); Comunidades virtuais; WhatsApp; Facebook; Instagram

#### **b) Conteúdo Docente**

Os docentes postaram os materiais necessários para cumprir o planejamento disposto nos planos de ensino das disciplinas, bem como, diversificaram o formato de postagem, ora em arquivo em editores de slides da aula, ora com gravação de vídeo aulas com o material pedagógico. Também, utilização de postagem em links externos, de artigos científicos, casos, vídeos do Youtube, dentre outras formas de divulgação de material.

#### **c) Exercícios de fixação em plataformas compartilhadas e monitoradas**

Foram desenvolvidos na forma de questões objetivas que abordaram os pontos principais do conteúdo e que reforçam e revisam, de forma objetiva, os conteúdos e as teorias trabalhadas na unidade de aprendizagem. Foram disponibilizadas cinco questões em cada unidade de

aprendizagem. Cada exercício foi apresentado e, após a resolução pelo discente, a resposta correta é assinalada. Todas as opções de respostas possuem feedback.

#### **d) Chats**

O módulo de atividade chat permitiu que os participantes pudessem conversar em tempo real. A conversa envolveu uma atividade de uma só vez ou repetida na mesma hora, todos os dias ou todas as semanas. Sessões de chat foram salvas e puderam ser disponibilizadas para que todos pudessem visualizar, ou foram restritas a usuários com a capacidade de visualizar os logs de sessão do chat. Foram utilizados estes mecanismos porque são especialmente úteis quando um grupo de bate-papo não é capaz de se encontrar cara-a-cara. As atividades foram as seguintes:

- Reuniões regulares dos estudantes participantes de cursos online para compartilhar experiências com outros no mesmo curso, mas em um local diferente.
- Um estudante, temporariamente impossibilitado de comparecer, pessoalmente, pudesse conversar com seu professor para acompanhar o trabalho.
- Estudantes com experiência de trabalho se reuniram para discutir entre si e com seu professor.
- Pôde-se usar chat em casa à noite como uma introdução controlada (monitorada) para o mundo das redes sociais.
- A sessão de perguntas e respostas com um ministrante convidado em um local diferente.
- Sessões para ajudar os estudantes a se prepararem para testes em que o professor ou outros estudantes, colocassem exemplos de perguntas e discutissem as respostas.

#### **e) Questionário – por plataformas**

A atividade Questionário, adotada na Plataforma Microsoft Forms e outras, permitiu criar e configurar questionários com questões de vários tipos, incluindo múltipla escolha, verdadeiro ou falso, correspondência, resposta curta entre outras. O professor permitiu que o questionário tivesse múltiplas tentativas, com questões embaralhadas ou selecionadas aleatoriamente de uma categoria do banco de questões. Também, pôde-se inserir questões discursivas, com limitação de argumentações, para futuras discussões.

#### **f) Livro – material didático**

O módulo livro permitiu que professores criassem material didático com diversas páginas em formato de livro, com capítulos e subcapítulos. Estes Livros contem arquivos de mídia bem como textos e são úteis para exibir grande quantidade de informação que podem ser organizadas em seções. Este recurso foi utilizado:

- Para exibir material de leitura de um módulo de estudo individual.
- Como um manual departamental.

- Como um portfólio para apresentação do trabalho do estudante.

### **g) Capacitação docente**

A FASUG tem em sua Política de Qualificação Docente a realização periódica do seminário de atualização de práticas docentes, durante o semestre e é praxe as atividades de capacitação por meio de diversas ferramentas de TICs.

### **h) Interação professor/acadêmico**

Os docentes foram instruídos e incentivados a manterem contato com os acadêmicos por meio das ferramentas de interação online. Os professores podem, e devem realizar atividades síncronas (ao vivo), durante o horário das aulas mantendo a rotina de estudo dos acadêmicos, enriquecendo a vivência acadêmica e aproximando, mesmo que virtualmente, os colegas da turma e o professor. Também assíncronas, para orientações e retornos.

### **i) Instruções pedagógicas por meio de TICs**

A FASUG é um espaço permanente de inovação nos modelos de ensino aprendizagem e estipulou como rotina, a inserção de TICs nas aulas presenciais, além da realização das metodologias ativas de ensino aprendizagem, portanto, os acadêmicos estão familiarizados com diversas estratégias e a inclusão dos conteúdos com ferramentas online, produção de vídeo aulas, realização de lives, disponibilização de chats, interação com o professor por mídias sociais, facilitando no desenvolvimento em tempos de isolamento. Ademais, a adoção destas práticas estimula o desenvolvimento da autoaprendizagem, da autonomia intelectual e da articulação entre os diversos conteúdos apresentados.

### **j) Processo Avaliativo – preparação, divulgação e aplicação**

No início do semestre, foi prática, a FASUG publicou e publica os planos de ensino de todas as disciplinas contendo ementas, objetivos, conteúdo programático, metodologias, avaliação e referencial. Nesse sentido, o planejamento das aulas é rigorosamente preparado, inclusive, o cronograma é evidenciado, contendo descrição dos conteúdos por semana e respectivas atividades.

A avaliação, por ser parte do planejamento acadêmico, é orientada inicialmente e, com o isolamento social, foi reorganizada para permitir a superação de fragilidades, mediante aplicação de forma contínua, com uso de diversos mecanismos viabilizadores que permitiram a participação de todos os membros.

A adoção de novas ferramentas e inovações são fundamentais, sem perder de vista os quesitos que a permeiam, quais sejam, a participação efetiva nas aulas e a realização de exercícios,

avaliações, projetos e outros mecanismos. Nesse sentido, os professores passaram a acompanhar de perto as participações dos estudantes e o desenvolvimento de atividades online, com rigor e disciplina, no próprio horário de aulas.

As avaliações formais foram desenvolvidas em ambiente virtual pela plataforma Microsoft Forms, nas modalidades objetiva e discursiva para o primeiro semestre. Ainda, a apresentação de seminários e outras maneiras orais, a divulgação dos projetos de pesquisas e demais trabalhos, desenvolvidos por aplicativos e plataformas, serviram para mensurar o alcance dos objetivos.

A FASUG manteve o formato de avaliação conforme projetos pedagógicos, de cursos e institucional, norteado pelo seu Regimento Geral. No segundo semestre de 2022 foram realizados exercícios e avaliações para composição de dois blocos de notas. As avaliações presenciais.

A substituição das aulas presenciais ocorreu com várias adaptações, com mecanismos em utilização. Os membros do corpo técnico-administrativo e docente, os colegiados e unidades da FASUG, discutiram, permanentemente, sobre os planos e ações, os mecanismos e recursos para propiciar o alcance de todos os objetivos, de forma exitosa, respeitando as normas e orientações do MEC, também, as condutas apropriadas para manter o isolamento social, o respeito aos participantes e a sociedade em geral.

Os colegiados e os núcleos da FASUG, conforme estrutura organizacional, estão empenhados em analisar todos os documentos originados do MEC e demais órgãos públicos e privados, com vista a cumprir, rigorosamente, sua missão declarada.

As experiências adquiridas e as adaptações verificadas, a partir da utilização de plataformas digitais, muito favoreceram as atividades e nos motiva a viabilizar acesso dos estudantes aos conteúdos de disciplinas de preleção e de atividades, simuladas ou reais, em substituição as aulas presenciais realizadas em edificações institucionais e demais recursos físicos, tais como equipamentos, móveis e utensílios, bibliotecas, dentre outros.

Não se pode olvidar que a partir da utilização das TICs caminha-se para novos horizontes em termo do alcance dos objetivos, considerando a missão e a visão institucional, que deverá adotar novas posturas e atitudes para o compartilhamento do saber, individual e coletivo.

A FASUG atua e atuará intensamente no desenvolvimento de ações, adoção de metodologias e recursos necessários para promover o conhecimento e o ensino de qualidade, tais como:

- a) Promover cursos para orientar professores, membros do corpo técnico-administrativo e estudantes para melhor atuarem com os recursos em tecnologia da informação e comunicação.

- b) Utilizar meios existentes e implantar outros que forem necessários para propiciar o desenvolvimento das atividades com foco nos objetivos e no crescimento local, regional e nacional.
- c) Adotar sistema de informação pelos canais institucionais: site, telefonia, chats, e-mails, SMS, vídeos, fórum, material didático, biblioteca virtual, etc.
- d) Empregar canais virtuais: WhatsApp, Twitter, LinkedIn, Facebook, Instagram, etc.
- e) Utilizar plataformas virtuais para facilitar as atividades, tais como: Microsoft Teams, Forms, Zoom, Google Classroom. Google Meet, etc.
- f) No caso de práticas reais e simuladas várias são as alternativas de desenvolvimento de ações, por meio de utilização de aplicativos específicos, controle contábil e de gestão, elaboração de inventários patrimoniais, a prática de audiências online, a atividade de estágio em escritórios; as plataformas digitais e aplicativos para ajuizamento de demandas, de verificação e acompanhamento de processos.

Os instrumentos de gestão e orientação dos cursos e da FASUG foram atualizados para contemplar esta nova realidade mundial. Diante da crise foram repensadas as formas de conquistar e manter o estudante com foco no aprendizado, afinal, não se sabia ao certo o momento do retorno das aulas presenciais e não se pôde interromper planos, carreiras e sonhos.

Novas metodologias e tecnologias da informação e comunicação contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmico-administrativas e foram e serão intensificadas com estas práticas, que forçaram professores e estudantes a tomarem atitudes rápidas, prevalecendo o desejo de todos, que precisavam atuar ativamente, para que os resultados fossem exitosos, notadamente, porque a FASUG atua para cumprir sua função social declarada, com fundamentos em princípios éticos e tem por missão promover, com excelência, o conhecimento e a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento sustentável.

#### **4.4 - Consolidação e análise das respostas por eixos**

Neste subitem relata-se a consolidação e análise das respostas dadas pelos participantes da categoria de docentes, técnico-administrativo, e discentes aos questionamentos do instrumento de coleta de dados/informações onde foi utilizado questionário específico para cada categoria.

Na representação de tabelas constam dados/informações obtidas por meio de respostas ao questionário eletrônico, aplicado junto a todos os segmentos da comunidade, no ano de 2022 com a finalidade de mensurar os dados e para efetivar a autoavaliação institucional do ciclo avaliativo e verificar as potencialidades e fragilidades.

A sequência de informações interpretativas desenvolvidas nestas representações são padrões para todas as categorias e para todos os segmentos pesquisados, obedecendo ao seguinte

ordenamento de exposição: (a) uma tabela sobre a valoração atribuída nas respostas dadas pelos inqueridos aos quesitos, em sua totalidade, que compõem a categoria; (b) quadro envolvendo a dimensão no eixo com os resultados alcançados (potencialidades e fragilidades); e (c) em outro item específico quadro comparativo das ações realizadas no com base na avaliação desde o ano de 2022, com propostas de ações a serem realizadas para o ano de 2023.

Em outro item, específico quadro, com as recomendações para o ano de 2022, tendo como base os relatórios dos anos anteriores e análise das informações analisadas.

A Instituição tem como referência o Projeto de Avaliação Institucional, realizou então, um processo de autoavaliação no segundo semestre do ano analisado. Para a consolidação dos dados, os mesmos foram alocados dentro dos EIXOS definidos pelo MEC INEP, por meio destes eixos foram abordadas as dimensões correspondentes, com os seguintes resultados alcançados mostrados em subitens a seguir:

#### **4.4.1 – EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

Para a consolidação de informações deste eixo específico (EIXO 1 – Planejamento e Avaliação Institucional) a Instituição, tendo como referência o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2019/2023, realizou um processo de autoavaliação no segundosemestre do último ano.

Foram analisadas as informações referentes às ações sugeridas no relatório da autoavaliação referente aos anos anteriores, denominadas ações realizadas com os dados mensurados, com análise das informações do relatório da autoavaliação referente ao ano de 2022 em que resultou em propostas de ações para serem realizadas no ano de 2023. Tais informações estão demonstradas no quadro 4 a seguir.

- **Objetivos, metas e ações para implementação do PDI 2019-2023**

O planejamento institucional, previsto para o período 2019/2023, foi elaborado com a participação de todos os segmentos da Instituição, tendo como norte os quesitos e respostas dadas pela Avaliação Institucional. Vários encontros e reuniões foram realizados com o intuito de, a partir dos consensos estabelecidos, firmarem compromisso da comunidade acadêmica com os objetivos, metas e ações propostas. Foram discutidos os rumos pedagógicos operacionais da Instituição tomando como referência inicialmente os princípios e valores fundamentais da Instituição, sua missão e visão. Com vistas às propostas previstas aos objetivos, metas e ações para o período 2019- 2023, estão sendo ajustadas e/ou ampliadas, considerando a realidade da estrutura existente.

## Quadro 4 - EIXO 1 - Referente: Dimensão VIII - Planejamento e Avaliação Institucional

### AÇÕES REALIZADAS NO ANO: 2021

#### Análise dos dados e das informações

- Sistematização e socialização as novas metas do PDI junto à comunidade acadêmica foram realizadas de forma satisfatória, conforme os indicadores, bem como a reestruturação do PDI para 2019/2023;
- A estrutura física necessitou de uma reestrutura para maior acomodação dos cursos;
- Continuar a cultura do planejamento participativo e da autoavaliação, fortalecendo cada vez mais;
- Ampliação dos laboratórios multiuso;
- Manteve-se o Núcleo de Práticas Jurídicas,
- Manteve-se a biblioteca, secretaria geral e o estacionamento.
- Proporcionou a oferta de cursos de Ensino Superior, que atendam a expectativa de atuação profissional dos jovens da região;
- Manteve parcerias com setores públicos e privados para a oferta de ações de alcance social, como projetos de inclusão social, cultural e de atendimento jurídico;
- Estimulou as atividades acadêmicas que contemplou a defesa do meio ambiente, a valorização da cultura e da ciência.
- Manutenção de murais e site dos cursos atualizado para dar publicidade as ações e normas institucionais.
- Conservou a participação da comunidade interna nos processos decisórios, fortalecendo a ação dos colegiados, e comissões representativas dos diferentes segmentos da Faculdade do Sudeste Goiano.
- Acadêmicos usufruem da Bolsa Universitária (PROBEM)
- Os acadêmicos usufruem da Bolsa Institucional da FASUG de forma parcial.
- Desenvolvimento de projetos beneficentes.
- Desenvolvimento da Semana Multidisciplinar e Semana Científica.
- Visitas técnicas.
- Diversas ações foram desenvolvidas junto aos acadêmicos dos cursos como forma de conscientização com ações realizadas como simulados, mesas redondas, entre outros.

### PROPOSTAS DE AÇÕES PARA O ANO 2023

- Manter a autoavaliação todo o semestre, bem como, divulgar a contento por meio do site institucional.
- Utilizar-se dos indicadores expostos no relatório anterior como norteador para maior eficiência a proposição de metas, orientando o planejamento da gestão acadêmica e administrativa;
- Verificar as fragilidades apontadas em anos anteriores, e aprofundar ações de melhorias administrativas, pedagógicas e institucional;
- Reestruturação do espaço físico da instituição possibilitando maior qualidade dos cursos.
- Manter desenvolvido projetos beneficentes.
- Manter projetos relacionados à cultura e patrimônio e memória cultural;
- Aumentar as parcerias entre a FASUG e empresas e fundações.
- Atribuir melhor divulgação dos eventos realizados pela Instituição na comunidade, para que as pessoas tenham maiores acessos às atividades realizadas pela instituição, como ações sociais no dia do FASUG Cidadão, palestras de diversas áreas do conhecimento e se beneficiem com elas;
- Impulsionar à participação e formulação de cursos e atividades de extensão;
- Cultivar a divulgação e estímulo à pesquisa, sendo necessário desenvolvimento de projetos de pesquisa realizados pelos docentes envolvendo os discentes, para tanto despertando mesma curiosidade por pesquisa científica e a consciência da importância da pesquisa na formação acadêmica;
- Aperfeiçoar a divulgação da extensão junto à comunidade estudantil;
- Aprimorar a divulgação no site da Instituição das informações contidas no mesmo;
- A frequência de acesso ao sistema pelos alunos está de melhor qualidade;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica para utilizar o site da instituição para obter maiores informações;
- Ampliar a divulgação dos procedimentos acadêmicos para informar os discentes sobre as rotinas pedagógicas e administrativas da Faculdade;
- Melhorar a fragilidade na participação do discente na Iniciação científica, espaço do estacionamento, falta maior envolvimento dos discentes na participação de publicação acadêmica;
- Ampliar a estrutura física das salas de aula e demais dependências da Instituição oferecendo melhores condições de trabalho;
- Incentivar a participação docente em projetos e produção científica;
- Buscar maiores mecanismos de apoio à formação continuada dos docentes e funcionários na busca de pós-graduação *latu sensu*.
- A Instituição enfrenta dificuldades para conseguir compor o quadro docente dos cursos de forma permanente, visto que tem que buscar em outras cidades pessoas qualificadas com a formação pretendida;
- Acompanhar a Tramitação do processo de Recredenciamento junto ao Ministério da Educação.

Quanto ao processo de autoavaliação a partir das avaliações internas, evidencia os resultados, os quais possibilitaram planos de ações e melhorias. Conforme segue:

## Conhecimento referente às atividades da Comissão Própria de Avaliação - CPA

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	6,42%
Bom	38,07%
Ruim	29,82%
Desconheço	25,69%
Total	100%

Assim podemos observar que mesmo que a maioria (cerca de 52%) dos alunos conheça as atividades realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), um grande número de alunos considera esse conhecimento como ruim ou nem apresenta esse conhecimento.

## Quanto as melhorias na FASUG a partir dos resultados da Avaliação Institucional

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	6,42%
Bom	38,07%
Ruim	29,82%
Desconheço	25,69%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 44% dos alunos refere-se as melhorias na FASUG a

partir dos resultados da avaliação institucional como bom ou excelente, porém, a maioria desconhece a questão ou a considera como ruim, podendo não acreditar que essa avaliação irá levar a algum tipo de mudança positiva.

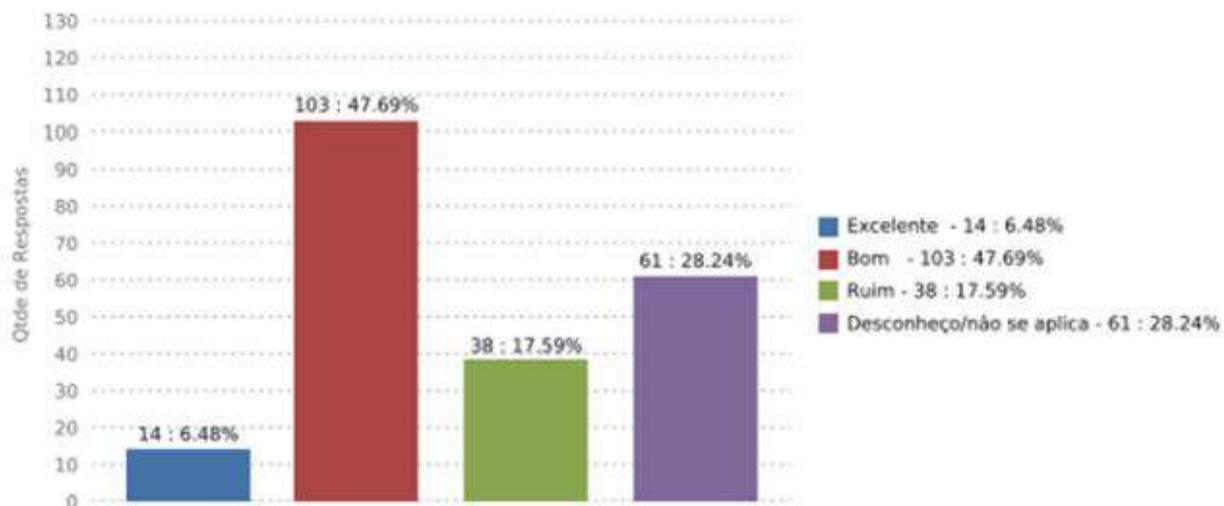
### Quanto divulgação do processo de Autoavaliação da FASUG

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	7,48%
Bom	57,94%
Ruim	22,9%
Desconheço	11,68%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos viu de forma positiva a divulgação do processo de autoavaliação da FASUG (cerca de 64%). Tal questão é positiva uma vez que a maior divulgação gera um maior número de envolvidos e, conseqüentemente resultados mais seguros nessa avaliação.

Quanto às metodologias utilizadas de devolutiva realizadas pela CPA em relação ao Relatório de Autoavaliação Institucional

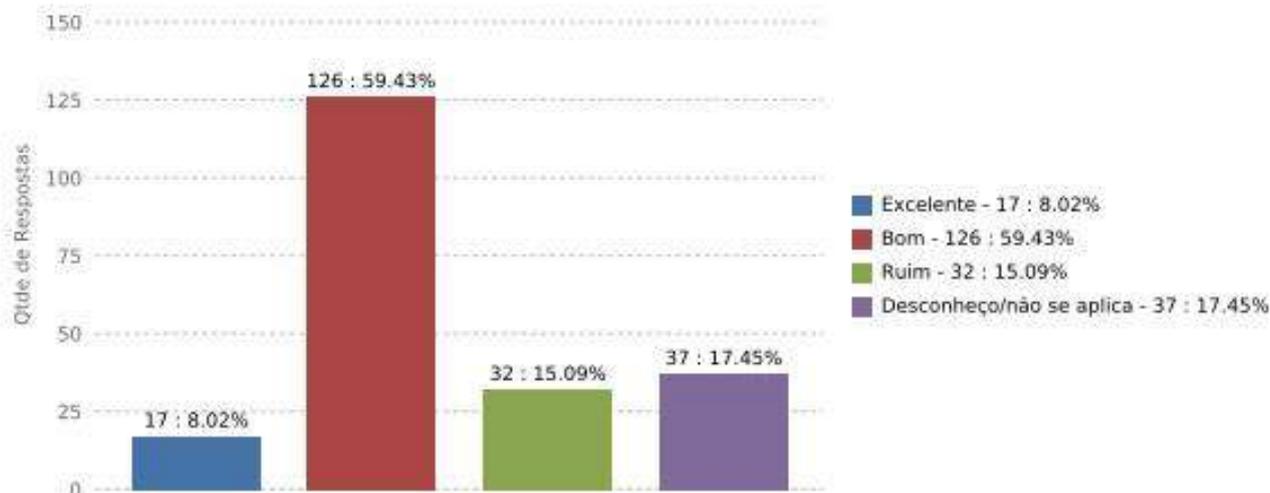


Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	6,48%
Bom	47,69%
Ruim	17,59%
Desconheço	28,24%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 54% dos alunos considerou como positiva às metodologias utilizadas de devolutiva realizadas pela CPA em relação ao Relatório de Autoavaliação Institucional, sendo que cerca de 18% considerou ruim e uma grande porcentagem (28%) disse desconhecer esse tipo de recurso.

## Como você avalia a CPA em relação à melhoria da qualidade institucional



Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	8,02%
Bom	59,43%
Ruim	15,09%
Desconheço	17,45%
Total	100%

Assim podemos observar que 67,45% dos alunos avaliou de forma positiva (excelente ou bom) a CPA em relação à melhoria da qualidade institucional. Tal avaliação é interessante no sentido de que a maioria dos alunos compreende que essa comissão pode ser um meio importante no estabelecimento de melhorias dentro da faculdade, principalmente ao avaliar sua percepção sobre diferentes fatores dentro da instituição.

### 4.4.2 – EIXO 2: Desenvolvimento Institucional

Este subitem está relacionado às informações contidas no EIXO 2 –

Desenvolvimento Institucional, que correspondem as Dimensões I (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e a Dimensão III (Responsabilidade Social), vale ressaltar que a missão institucional que é a de “promover, com excelência, o conhecimento por meio do ensino nos diferentes níveis, da pesquisa e da extensão, buscando a formação de cidadãos comprometidos com o desenvolvimento sustentável”.

Assim, considerando sua missão, a Faculdade do Sudeste Goiano concretiza sua proposta educativa por meio dos Cursos de Graduação – Bacharelado e Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, ainda cursos de extensão.

A Faculdade do Sudeste Goiano incorpora, às atividades acadêmicas, projetos de extensão e ação comunitária e visa ampliação das atividades acadêmicas por meio da implantação de programas de iniciação científica, o que proporciona outros espaços de construção, contextualização e divulgação do conhecimento.

A tabela abaixo demonstra relação da Missão Institucional com a comunidade acadêmica, portanto pode-se observar que um número significativo da comunidade acadêmica conhece a Missão Institucional.

As atividades realizadas pela instituição quanto a sua missão, é:

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	13,68%
Bom	63,68%

Ruim	15,57%
Desconheço	7,08%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 77% dos alunos considera que a instituição tem desenvolvido atividades que a permitem alcançar sua missão, portanto, as ações são vista como positivas pelos alunos.

O planejamento institucional realizado pela FASUG é percebido nas ações, projetos e programas desenvolvidos, de que forma:

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	10,33%
Bom	53,05%
Ruim	17,37%
Desconheço	19,25%
Total	100%

Assim podemos observar que para cerca de 80,75% dos alunos é possível perceber o planejamento institucional realizado pela FASUG nas ações, projetos e programas desenvolvidos. Essa percepção positiva dos alunos demonstra que o planejamento da instituição tem sido bem feito, assim como os próprios alunos conhecem a missão e os objetivos a serem alcançados pela faculdade e por seus cursos em específico.

Como você considera o número e avaliação em seu curso para o processo de ensino aprendido:

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
---------	--------------------------

Excelente	14,02%
Bom	62,15%
Ruim	15,89%
Desconheço	7,94%
Total	100%

Assim podemos observar que 76% dos alunos consideram bom ou excelente o número e a forma como são realizadas as avaliações em seus cursos. A avaliação é um parâmetro para saber a qualidade do trabalho e a da aprendizagem, por isto deve ser bem planejada pela instituição e valorizada pelos alunos.

Em linhas gerais você diria que a qualidade de ensino da FASUG é

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	12,39%
Bom	65,14%
Ruim	13,76%
Desconheço	8,72%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos (77%) considera como bom ou excelente a qualidade do ensino oferecido pela FASUG. Essa visão dos alunos valoriza o trabalho desenvolvido pelos diferentes profissionais, assim como cria uma imagem positiva da instituição

frente à sociedade.

Na análise dos resultados da avaliação do ano de 2022 evidenciada no gráfico a CPA constatou que a instituição que ainda necessita melhoria quanto ao conhecimento da comunidade interna e externa em relação à divulgação da missão institucional, assim, é necessário buscar novas estratégias para divulgar junto à comunidade em geral sua Missão institucional.

Em relação aos objetivos e finalidade da IES, conforme a Tabela 09 abaixo, referente aos anos de 2021 e 2022, os resultados revelam que parte da comunidade acadêmica demonstra conhecimentos quanto aos objetivos da IES. Todavia, a instituição precisa desenvolver novas estratégias para ampliar a compreensão por parte da comunidade acadêmica.

Como você avalia a FASUG no item: Objetivo e finalidades das ações institucionais

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	7,48%
Bom	62,62%
Ruim	19,16%
Desconheço	10,75%
Total	100%

Fonte: CPA, 2022.

Assim podemos observar que cerca de 80% dos alunos, a grande maioria avalia como excelente ou bom o objetivo e a finalidade das ações institucionais, isto leva a crer que os alunos acreditam que cada ação realizada é para beneficiá-los dentro do processo de aquisição e produção de conhecimentos e em uma formação profissional de qualidade.

Quanto à responsabilidade social, procedeu-se um levantamento para a ampliação de ações como: palestras, seminários, projetos de ensino, entre outros, de modo a avaliar como a Instituição vem assumindo sua responsabilidade social. Os questionários da autoavaliação propostos para a comunidade possibilitaram as análises dessa dimensão.

A responsabilidade social diante do contexto regional é uma meta continuada na Faculdade do Sudeste Goiano – FASUG, neste sentido, para o triênio foram desenvolvidas as seguintes ações:

1. Desenvolvimento de projetos de extensão e ação comunitária que permitam promover a integração dos discentes, docentes e colaboradores no planejamento de

- projetos de extensão e ação comunitária;
2. Promoção de ações culturais que promovam eventos culturais no ambiente da Instituição.
  3. Interação com a comunidade local e região, com eventos culturais, extensão e de pesquisa.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 2, pode-se observar que em relação as metas estabelecidas no PDI e Responsabilidade Social a instituição tem se preocupado em integrar-se com a comunidade acadêmica.

Percebe-se que manteve tanto a percepção da comunidade acadêmica quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI - 2021/2022.

O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI?

Fonte: CPA, 2022.

Tabela 10 – PDI

Período	% de respondentes (2021)
Excelente	7,78%
Bom	46,11%
Ruim	16,67%
Desconheço	29,44%
Total	100%

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	7,87%
Bom	52,31%
Ruim	15,28%
Desconheço	24,54%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 60% dos alunos afirma ter bons ou excelentes conhecimentos em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), sendo que cerca de

24% dos alunos desconhece tal questão. Conhecer o PDI é uma forma de conhecer melhor a instituição e também contribuir para melhorias que podem beneficiar a todos, tanto aos que trabalham, como aqueles que estudam nessa instituição.

### Como você avalia o planejamento de ações para a instituição

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	11,74%
Bom	57,28%
Ruim	19,25%
Desconheço	11,74%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 69% dos alunos avalia como bom ou excelente o planejamento das ações pela instituição. Quanto mais planejadas forem as ações, maior é a chance de que elas atinjam seus objetivos e tenham um maior alcance em relação aos alunos.

A CPA analisa os dados coletados, bem como as observações *in loco*, demonstrada no Quadro 5 representado a seguir, que corresponde ao Eixo 2 juntamente com as dimensões envolvidas, é possível destacar as potencialidades e fragilidades conforme informações a seguir:

#### Quadro 5 – EIXO 2 – Referente: Dimensões I e III - Desenvolvimento Institucional

Dimensão I - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

#### RESULTADOS ALCANÇADOS

## **POTENCIALIDADES**

- A comunidade acadêmica mantém disposição e interesse em participar ativamente das ações propostas pela Instituição.
- A instituição possui proposta pedagógica dos cursos voltados tanto para a teoria quanto para as práticas, que são consideradas pela comunidade acadêmica de uma forma geral como boa.
- A sistematização da exposição da Missão Institucional é destacada em todos os eventos realizados pela Faculdade. Passando a ser componente de destaque nas aulas inaugurais dos calouros, nas solenidades de colação de grau, nos pronunciamentos de abertura e encerramento de eventos da faculdade, nas Reuniões de colegiados e do Conselho Superior e nos encontros de iniciação científica.
- A comunidade acadêmica menciona que as informações internas, normas da instituição e documentos estão sendo bem divulgados, por meio do site institucional, murais e seminários.
- O PDI foi reestruturado tendo como referência o planejamento institucional de acordo com as orientações do corpo administrativo, pedagógico (docentes, discentes) norteados por uma comissão e com prospecção das novas metas para o ciclo compreendido o novo ciclo 2019/2023.
- A divulgação do relatório da CPA é realizada por meio do site da faculdade, onde se encontra, podendo ser consultada tanto pela comunidade interna, como pela comunidade externa, nas metas e ações institucionais.
- Fortaleceu o planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

## **FRAGILIDADES**

Uma parte significativa dos discentes revelarem que tem conhecimento dos eventos, resolução e normas institucionais, entretanto, a necessidade de novas estratégias para melhor divulgação, conscientização por meio dos discentes. É essencial a melhoria nos envolvimento dos docentes e discentes nos projetos de pesquisa e de extensão.

**Dimensão III – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURA.**

### **POTENCIALIDADES**

- Avaliação dessa dimensão indica que a Instituição se mantém preocupada com sua responsabilidade perante a sociedade, ao estender a possibilidade de formação dos jovens de Pires do Rio e cidades próximas. Programas de concessão de bolsas de estudo para alunos.
- Mantem a participação efetiva da comunidade nas reuniões do conselho superior, auxiliando nas decisões tomadas;
- Aprimora projetos de Extensão que é uma referência para comprovação das atividades, pois tais atividades de extensão realizadas na FASUG compõem a atuação com projetos interdisciplinares, orientados por demandas da comunidade, em parceria com diversos segmentos sociais, focando em temáticas como meio ambiente, atenção à saúde, lazer e inclusão social.

- As atividades de extensão, como: cursos, eventos e palestras são cada vez mais presentes nas atividades da FASUG, inclusive com grande participação da comunidade externa. Há o interesse dos discentes e docentes dos cursos nesse tipo de atividades, com grande participação;
- Realização de atividades de eventos acadêmicos como semanas, palestras e seminários que possibilitaram a promoção da interdisciplinaridade e a atualização de docentes e discentes, Semana de cursos;
- Promoção de atividades como a de talentos artísticos manifestados por acadêmicos dos cursos que se apresentaram no encerramento da Semana Multidisciplinar, bem como, ações sociais.
- A Faculdade do Sudeste Goiano ofereceu e concedeu bolsas de estudos aos acadêmicos pela Instituição por meio de órgãos públicos, como a PROBEM;
- Destaca-se também que a FASUG por meio de edital, seleciona e selecionou um monitor para atuar no Núcleo de Prática Jurídica, que obteve bolsa de monitoria a fim de incentivar a pesquisa e extensão.
- A FASUG promove desconto na mensalidade pela pontualidade no pagamento das mensalidades, Bolsas de estudos foram concedidas aos acadêmicos pela Instituição por meio de órgãos públicos, como a PROBEM.
- Incremento dos projetos em relação à responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere em sua contribuição à inclusão social, ao desenvolvimento social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Foi desenvolvido o projeto junto a Prefeitura e Câmara Municipal, “Uma criança que nasce, uma árvore que se planta”.

#### **FRAGILIDADES**

- Necessidade de ampliar projetos de relacionados à cultura e patrimônio e memória cultural;
- Necessidade de aumentar as parcerias entre a FASUG e empresas, fundações, ONGs;
- Melhoria na divulgação dos eventos realizados pela Instituição na comunidade, para que as pessoas possam ter maiores acessos às atividades realizadas pela instituição como ações sociais no dia do FASUG Cidadã, palestras de diversas áreas do conhecimento e se beneficiem com elas;
- Melhor divulgação da missão institucional.
- Melhoramento da estrutura física é uma das fragilidades.

### **AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE**

A concepção da FASUG em relação a extensão está alicerçada no ideário de transformação da sociedade a partir da prática extensionista, vista como mecanismo de articulação do tripé ensino, pesquisa e extensão.

- Quanto à relevância social aprimorou e manteve projetos e programas organizados pela instituição tendo como critério básico a relevância de sua contribuição para a melhoria das condições de vida da comunidade, inserindo-a no processo de desenvolvimento social, econômico e cultural, local e regional.
- Manteve a indissociabilidade entre as atividades de extensão, ensino e pesquisa são fundamentais no fazer acadêmico.
- Fortaleceu a relação entre o ensino e a extensão na transformação do processo pedagógico, pois professores e alunos constituem-se como sujeitos do ato de ensinar e aprender, levando à socialização do saber acadêmico.
- Visando contribuir com o desenvolvimento cultural e social dos alunos, professores e colaboradores da instituição, a Faculdade do Sudeste Goiano propicia o intercâmbio entre a instituição e a sociedade por meio dos seguintes projetos: FASUG cidadã, Semana Multidisciplinar, Evento cultura, Semanas específicas dos Cursos, projetos ambientais, entre outros.

A FASUG por meio dos seus projetos, articuladas por meio do ensino, pesquisa e extensão e em decorrência das expectativas e necessidades políticas, sociais, ambientais e econômicas apresentadas pela sociedade, promoveu a relação entre teoria e prática, beneficiando tanto a sociedade quanto a IES. Além de possibilitar a abertura do espaço acadêmico à sociedade para realização de cursos, eventos, atividades de ação comunitária e prestação de serviços.

Fonte: CPA 2022

#### **4.4.3 – EIXO 3: Políticas Acadêmicas**

O subitem que corresponde ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas refere-se às Dimensões II (Políticas para o Ensino e Extensão) e a Dimensão IV (Comunicação com a Sociedade), bem como a Dimensão IX (Políticas de Atendimento aos Discentes), mediante a Autoavaliação realizada com a participação de discentes, docentes e técnicos administrativos, foram avaliadas a Proposta Pedagógica e o estímulo a Pesquisa e Extensão.

A CPA procedeu ao levantamento dos veículos utilizados para a comunicação com a sociedade. Esta é uma ação permanente prevista no PDI, e tem por objetivo socializar de forma transparente os serviços, projetos e finalidades da missão institucional. Para realizar a avaliação da política de atendimento aos estudantes a Instituição, no processo de Autoavaliação foram propostas questões no formulário eletrônico sobre os seguintes aspectos: comunicação, eventos científicos e culturais, atendimento e relacionamento com a gestão.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas demonstra ações praticadas pela IES em relação ao ensino, pesquisa e extensão. Os resultados apresentados parano ano de 2021 se evidenciam de forma satisfatória.

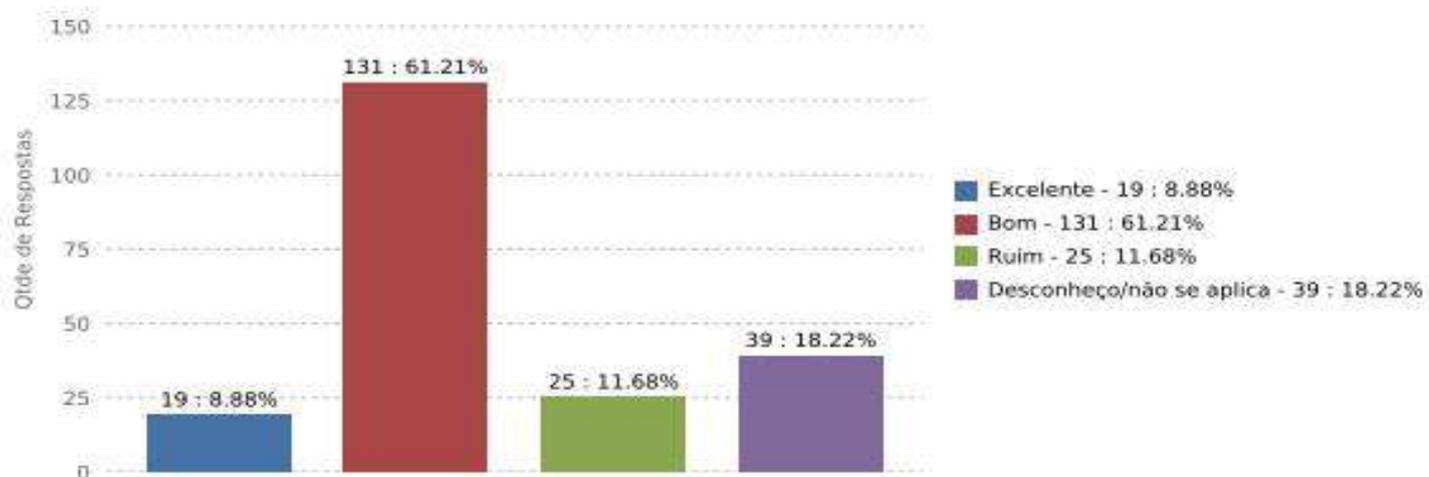
## Seu conhecimento sobre o projeto pedagógico de seu curso

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	12,68%
Bom	57,28%
Ruim	14,08%
Desconheço	15,96%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação ao conhecimento dos alunos sobre o projeto pedagógico de seu curso, que a maioria, cerca de 69% deles afirma ter bom ou excelente conhecimento, já 14% afirmam ter um conhecimento ruim e cerca de 16% não tem conhecimentos sobre esse projeto pedagógico. Tal conhecimento é importante no sentido de que o aluno precisa conhecer os objetivos do seu curso, currículo, carga horária, metodologias, pois já é uma forma de adentrar ao curso de forma mais consciente do que aquilo com o que ele terá contato.

**As ações praticadas pela instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão**



Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	8,88%
Bom	61,21%
Ruim	11,68%
Desconheço	18,22%
Total	100%

Assim podemos observar que cerca de 70% dos alunos acredita que as ações praticadas pela instituição favorecem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Tal ponto é de fundamental importância para o sucesso de todos os cursos da instituição, pois é preciso oferecer conhecimentos aos alunos, qualifica-los na produção de novos outros conhecimentos, assim como para utilizar tais conhecimentos de forma prática na sociedade em que vivem.

Nos tempos atuais, as mudanças ocorridas no mundo do trabalho provocaram transformações

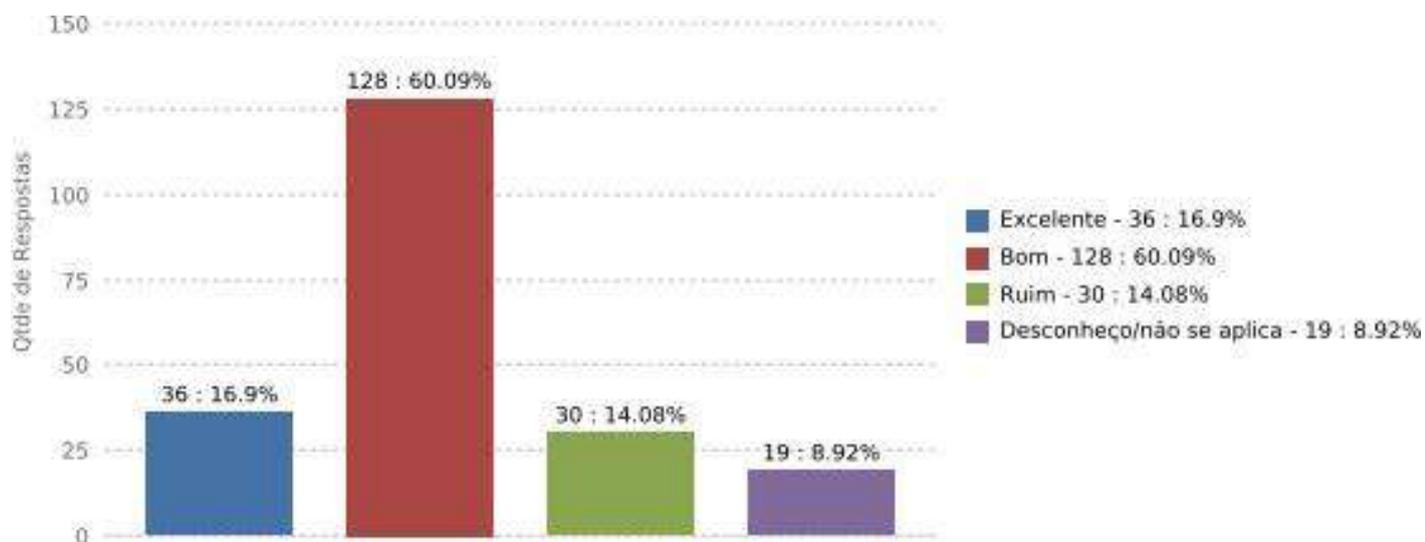
em todos os espaços da vida humana associada. Diversos estudiosos já afirmaram que o resultado de tais transformações lançou os seres humanos a viverem a experiência da engenhosa metáfora que Thomas Hobbes utilizou, na obra *Leviatã*, para explicar o modo de vida do ser humano no estado de natureza, que precedeu a criação do Estado: “*homo homini lupus*”, isto é, o homem é o lobo do homem. Face à competição e ao individualismo com que o ser humano se mune para sobreviver nesta atualidade. Tal fenômeno trouxe consequências, pois o ser humano se vê obrigado, por força da complexidade e competitividade das atuais relações de produção, em que o mercado se constitui como o seu centro regulador, a se munir de competências e, conseqüentemente, de profissionalização.

Nessa dimensão, a educação sistematizada assumiu importância vital de educar as pessoas para a vida e para o trabalho, em uma dinâmica que a coloca como um equipar-se para o trabalho e, por conseguinte, para a vida nesta atualidade.

Consciente da sua missão, a FASUG integra as diretrizes curriculares dos seus cursos de graduação em Administração, Ciências Contábeis e Direito às suas ações e programas relacionados à cultura, preservação do meio ambiente, política, relações humanas e responsabilidade social com vistas à educação, dos estudantes, de modo que sejam profissionais qualificados, flexíveis, com forte apelo à adaptação ao mundo do trabalho, éticos e senhores da história da sociedade.

Um dos aspectos privilegiados pela FASUG nesta empreitada educativa, além da celebração de parcerias com organizações da sociedade e desenvolvimento de ações e programas, e as atividades interdisciplinares. Tal compromisso vem sendo realizado por meio de ações combinadas com o poder público local e organizações privadas; qualificação dos estudantes e respectivo exercício de extensão universitária por meio de serviços prestados à sociedade em Empresa Júnior e Núcleo de Práticas Jurídicas; atividades interdisciplinares voltadas a valorizar a solidariedade e as relações humanas; conscientização da sociedade para a importância do trânsito humanizado; verticalização de conhecimento a respeito do valor da política na vida das pessoas, assim como a necessidade de vivenciar o sentido de cidadania; recuperação da história das cidades da região; conhecimento das instituições da região, dentre outras práticas educativas.

**Qualidade dos eventos científicos (Congressos, seminários, palestras, projetos) realizados pela FASUG voltados para a formação acadêmica**



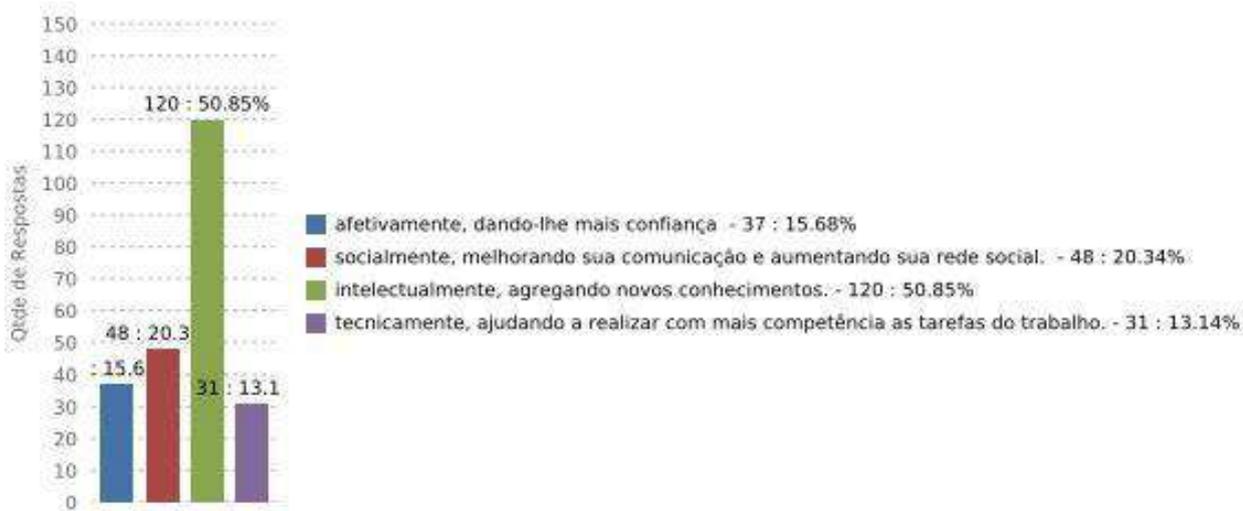
Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	16,9%
Bom	60,09%
Ruim	14,08%
Desconheço	8,92%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação a qualidade dos eventos científicos realizados pela instituição, pelo menos 77% dos alunos veem esses momentos como bons ou excelentes. Tais eventos são fundamentais no processo de formação profissional, pois colocam esses alunos com profissionais, atividades e conhecimentos que irão enriquecer sua formação e os levarão a refletir sobre diferentes questões que agem sobre seu cotidiano.

A CPA analisando os dados coletados corresponde ao Eixo 3 - Políticas Acadêmicas juntamente com as dimensões envolvidas, foram possíveis destacar as potencialidades e fragilidades. Bem como a organização didático-pedagógica da FASUG evidenciam de forma satisfatória.

**Desta forma, destaca-se que contribuições o curso tem trazido as alunos:**



Fonte: CPA, 2022.

Assim podemos observar que a maior parte dos alunos (50%) acredita que a maior contribuição que seu curso tem dado a eles é a agregação de conhecimentos, ou seja, seu desenvolvimento intelectual. Logicamente, os cursos ainda contribuem para aumentar a confiança do aluno enquanto um futuro profissional, melhorar sua comunicação e conquistar uma maior rede social e ainda qualificando-os para o mundo do trabalho. Todas essas contribuições dadas pelos cursos são positivas para a formação pessoal e profissional desses alunos.

#### **Quanto a avaliação dos alunos em relação a contribuição do seu curso:**

Fonte: CPA, 2022.

Assim podemos observar que a maioria dos alunos (63%) acredita que a maior parte das

atividades desenvolvidas no seu curso voltam-se para a área teórica. É interessante que a instituição trabalhe com uma relação próxima entre teoria e prática, pois ambas as situações são importantes para a formação de um profissional de qualidade.

No Quadro 6 demonstrado logo abaixo, é possível observar a repercussão da análise dos resultados da aplicação da avaliação, onde foi dividido por dimensões que constituem o Eixo 3, e em cada uma das dimensões deste eixo foram destacadas as potencialidades e fragilidades sendo:

Dimensão II –
<b>POLÍTICA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO E RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA O ESTÍMULO E PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORAMENTO E DEMAIS MODALIDADES.</b>
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
<p><b>POTENCIALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os resultados da avaliação apontam que os discentes mantiveram um bom relacionamento com a gestão, corpo docente e técnico administrativo;</li><li>• Conteúdo teórico e prática profissional pretendida pelos cursos foram avaliados positivamente pela comunidade acadêmica;</li><li>• Os Projetos dos Cursos (PPCs) estão sempre em atualização e são apreciados pelos Colegiados dos Cursos juntamente com o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e as ementas curriculares adequadas às novas realidades;</li><li>• A Instituição realizou eventos acadêmicos como semanas, palestras e seminários que possibilitaram a promoção da interdisciplinaridade e a atualização de docentes e discentes, como: Semana do curso de Direito; Semana do Curso de Administração e a Ciências Contábeis e Semana Multidisciplinar com a participação de toda comunidade acadêmica além da comunidade da cidade.</li><li>• A Faculdade do Sudeste Goiano (FASUG), ciente de sua responsabilidade educacional e social, fundamentada nos pilares ensino, pesquisa e extensão, viabiliza a participação de seus acadêmicos em atividades de monitoria. As atividades de monitoria são desenvolvidas para apoiar as ações nas disciplinas dos cursos ofertados pela FASUG e são exercidas por acadêmicos regularmente matriculados, com o objetivo de suscitar a participação ostensiva para o desenvolvimento de estudos, otimizar potencialidades em áreas específicas do conhecimento e possibilitar condições para as descobertas de habilidades e competências para atuação na docência universitária e em outros níveis de ensino.</li><li>• Quanto às políticas institucionais e acessibilidade a FASUG buscou atender a demanda da comunidade acadêmica, sensibilizando em relação à convivência com a diversidade. Bem como, promover políticas de inclusão. Possibilitando as políticas de acessibilidade plena.</li></ul> <p><b>FRAGILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conscientização dos acadêmicos e maiores incentivos à participação e formulação de cursos e atividades de extensão;</li></ul> <p style="text-align: center;">Os resultados apontam que a política de iniciação científica se manteve como uma fragilidade. Percebe-se que a extensão precisa de maior divulgação junto à comunidade estudantil.</p>

Dimensão IV – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.

## **RESULTADOS ALCANÇADOS**

### **POTENCIALIDADES**

- As coordenações mantêm os docentes informados utilizando o canal de comunicação, como o uso de e-mails e circulares internas;
- A Faculdade internamente utiliza a comunicação afixando em murais, disponibiliza informações na página eletrônica e incentiva os docentes a repassar informações em sala de aula;
- A Faculdade utiliza-se do canal de comunicação o rádio e carros de som para divulgação de seus eventos para a comunidade local, além da exposição de informações no site da mesma;
- Utilizou a página na Web para divulgação de processo seletivo dos cursos, projetos e eventos e site institucional;
- As normas acadêmicas foram divulgadas aos acadêmicos no site institucional;
- Os cursos mantiveram atualizados no site as informações sobre projetos, eventos, requisição de bolsas, organogramas, normas, entre outros. Manteve o Sistema para comunicação entre professores e alunos e intensificou orientações da Secretaria Acadêmica.
- Maior intensificação da comunicação com a sociedade.

### **FRAGILIDADES**

- Divulgação no site da Instituição e necessidade de melhoria das informações contidas no mesmo;
- Necessidade de reforçar comunicação interna;

## RESULTADOS ALCANÇADOS

### POTENCIALIDADES

- Avaliação positiva quanto aos encaminhamentos realizados pelos colaboradores da parte administrativa e pedagógica da instituição;
- Considerada boa avaliação quanto ao relacionamento dos gestores da instituição com docentes e discentes;
- Os discentes além de terem acesso virtual para consultas e solicitações de notas e frequências;
- A política de atendimento ao estudante é uma potencialidade da FASUG, seja nas práticas de acolhida aos calouros, seja na preocupação com o ambiente e relacionamentos destes com a direção, professores e funcionários.
  - Aprimorou os processos nas Políticas de atendimento ao estudante.
  - Maior integração do Núcleo de Apoio ao Docente e ao Discente, doravante NADD, órgão subordinado à

Coordenação Acadêmica e Pedagógica, oferece um conjunto de serviços de atendimento ao Corpo Docente e ao Corpo Discente da Faculdade Sudeste Goiano (FASUG), visando: Melhorar de modo constante a qualidade do processo de ensino-aprendizagem; Promover a saúde organizacional, no tocante à qualidade das relações interpessoais; Promover a inclusão social por meio de bolsas, incentivos e programas de nivelamento. Além do atendimento Psicopedagógico.

- Intensificação de Egressos FASUG é um canal de comunicação que permite uma maior aproximação entre a instituição e seus ex-alunos. Manter um vínculo contínuo com nosso egresso e acompanhar a sua trajetória no mundo do trabalho.
- Ampliação ao Atendimento Psicopedagógico, por meio deste, o discente pretende diagnosticar dificuldades de aprendizagem nos alunos. Este serviço é realizado pelo (a) Psicopedagogo (a), mediante encaminhamento do professor.
- O Nivelamento é considerado um fator essencial, visto que muitos dos alunos ingressantes nos cursos de graduação da FASUG encontram sérias limitações em seu processo de aprendizagem, uma vez que, apesar de terem concluído o Ensino Médio, não possuem as competências esperadas para a pessoa que dá início à sua jornada no Ensino Superior.

### FRAGILIDADES

- Incentivar às representações estudantis organizadas;
- É essencial a sensibilização para que a comunidade acadêmica utilize o site da instituição para obter maiores informações;
- Necessidade de ampliar a divulgação dos procedimentos acadêmicos para informar os discentes sobre as rotinas pedagógicas e administrativas da Faculdade;
- Fragilidade na participação do discente na Iniciação científica, espaço do estacionamento, falta maior envolvimento dos discentes na participação de publicação acadêmica.

## AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

A manutenção das políticas das atividades de iniciação científica na Faculdade do Sudeste Goiano está sendo desenvolvida constantemente.

Diante do fato de ser uma instituição com fins econômicos, a Faculdade do Sudeste Goiano adota como princípio que a Extensão e Ação Comunitária são atividades acadêmicas que têm por objetivo estender ao público externo o conhecimento elaborado pela instituição, contando para tanto com o envolvimento dos docentes, discentes e pessoal administrativo contribuindo para efetivar a relevância social do Ensino, Extensão e da Pesquisa.

Para obter um melhor resultado ou para que a comunicação funcione efetivamente na instituição, faz-se necessária a realização de ações integradas e adoção do planejamento estratégico para atingir a comunidade acadêmica, tais como: alunos, professores, colaboradores e comunidade em geral.

Zela pela imagem positiva da Mantenedora e Mantida, bem como realizar a divulgação institucional e as ações realizadas pelas mesmas. Trabalhar de maneira a ressaltar os pontos fortes e minimizar os efeitos dos pontos a melhorar, aproveitando as oportunidades dos cenários em que a instituição está inserida.

Inclui uma comunicação integrada de marketing aos processos gerenciais, como a gestão participativa, produzindo um esforço de administração visando atingir os objetivos e contribuindo para o sucesso da missão. Desenvolver ações de forma que a FASUG seja conhecida nos cenários regional e nacional, difundindo sua missão, sua visão e seus valores institucionais.

Procura atender um modelo ideal de infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades relacionadas ao processo de comunicação. Normatização da programação visual e indicativa. Padronização e integração dos sistemas de informação. Desenvolve de forma integrada o planejamento estratégico da instituição. É estreito o relacionamento com os veículos de comunicação

Quanto ao atendimento aos discentes, no âmbito pedagógico, a FASUG tem prestado atendimento por meio da Coordenação Geral, Coordenações dos Cursos, Psicopedagogo e Ouvidoria. Estes atores institucionais têm ofertado seus serviços, assessorias, orientações aos docentes e discentes. Contudo, com o crescimento institucional e aumento das demandas, a Direção da FASUG resolveu por reestruturar o serviço de atendimento ao docente e ao discente, dando atenção especial às demandas de cunho pedagógico e de inclusão social, por meio da criação do Núcleo de Apoio ao Docente e ao Discente (NADD). O intuito dos gestores institucionais é ampliar os serviços e manter a qualidade do atendimento.

Mantém o regulamento unificado para o estágio e atividades de monitoria, preservando as especificidades de cada curso. Mantém os programas de convênios de estágios; definiu políticas e programas de incentivo às monitorias. Buscou parcerias e convênios para ampliação da oferta de estágios e demais atividades acadêmicas.

FONTE: CPA, 2022.

# **DIA DO CONTADOR**

**22 DE SETEMBRO**

*O nosso Parabéns para  
você que mede resultados,  
avalia desempenhos, e  
apresenta diretrizes para  
tomada de decisão.  
Para você que escreve  
nossa história com  
números.*

A photograph of a person in a dark suit and light blue shirt working at a desk. Their hands are on a laptop keyboard. In the foreground, there is a calculator and some papers. The image is overlaid with semi-transparent geometric shapes in yellow and white.

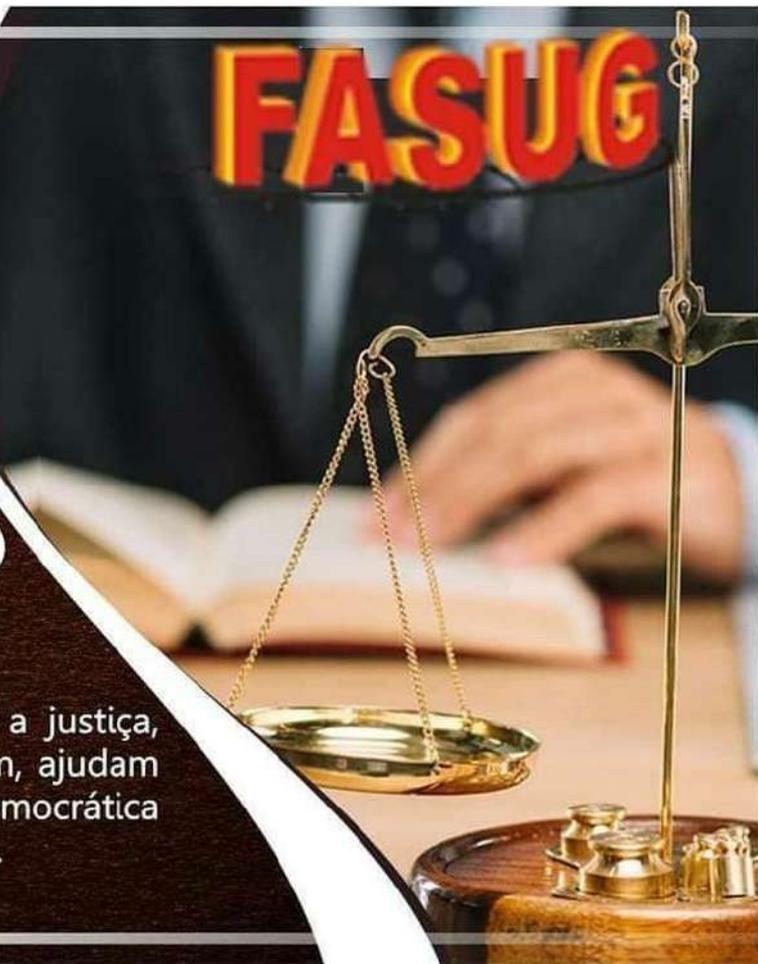
**FASUG**

11 de agosto

Dia do  
**ADVOGADO**

Aos profissionais que defendem a justiça, a cidadania e a liberdade e, assim, ajudam a construir uma sociedade mais democrática e igualitária, parabéns por este dia.

**FASUG**





#### 4.4.4 – EIXO 4: Políticas de Gestão

A CPA, juntamente com as coordenações de cursos e Coordenação Geral, por meio da documentação procedeu à análise do quadro docente e técnico administrativo em relação à formação, contratação e aperfeiçoamento profissional.

Bem como, um fator primordial é incentivar a produção escrita do corpo docente e discente, além de estimular a continuidade da publicação na Revista Trilhos.

Por meio da análise dos dados da autoavaliação (questionário à comunidade acadêmica) e verificação dos registros acadêmicos analisou-se a organização e gestão da instituição observando a frequência das reuniões, organograma, composição dos colegiados, a divulgação de normas e procedimentos acadêmicos.

A CPA realizou avaliação em relação às Políticas de Gestão, por meio de questionário eletrônico proposto para sua comunidade acadêmica. Avaliou-se nesta dimensão as condições e dando sequência na análise das informações do Eixo 4 – Políticas de Gestão, que correspondem as Dimensões V (Políticas de Pessoal) e a Dimensão VI (Organização e Gestão Institucional) e também a Dimensão X (Sustentabilidade Financeira).

Na avaliação institucional houve questionamentos em relação ao aspecto de organização e gestão organizacional, conforme análise das Tabelas de números 17 a 26, respectivamente.

Na análise da gestão institucional foram realizados questionamentos envolvendo a Direção Geral, a Coordenação Geral, Assessoria Pedagógica, a Secretaria Geral e a área Financeira da IES, desta forma, evidencia a análise dos resultados ano 2022.

#### **Como você avalia a secretária acadêmica**

Fonte: CPA, 20221.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	14,95%
Bom	66,36%
Ruim	9,81%
Desconheço	8,88%

Total	100%
-------	------

Assim podemos observar que há uma avaliação positiva da maioria dos alunos em relação a secretária acadêmica (81%), algo benéfico, pois a secretária faz, também, a mediação da instituição com os alunos, auxiliando em um processo de comunicação mais claro e eficiente para todos.

Na Tabela 12 e 13, respectivamente, foram abordados o atendimento e eficiência da Secretaria Geral, os resultados evidenciam que se manteve a eficiência da Secretaria Geral ao que se refere o ciclo de 2019 a 2020.

A seguir serão evidenciados análise da tabulação dos resultados da Gestão Financeira da IES referente ao ano de 2020, quanto ao seu atendimento, conforme demonstrado na Tabela 14.

### Como você avalia o setor financeiro da FASUG

Fonte: CPA, 2022.

Tabela 14 - Atendimento Financeiro

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	8,88%
Bom	57,41%
Ruim	24,07%
Desconheço	9,72%
Total	100%

Assim podemos observar que 66% dos alunos avaliam o setor financeiro da instituição de forma positivas. Tal questão é importante pois os alunos precisam se ver assistidos sempre que encontram algum tipo de problema com as mensalidades, de forma a serem orientados e ouvidos, sempre que necessário.

Relacionado também com a Gestão Financeira, foi questionado ao alunado quanto a sua eficiência no setor financeiro, percebe-se que tanto o atendimento quanto a eficiência do financeiro mantêm indicadores satisfatórios.

Em seguida foram analisados os resultados da tabulação relacionados com a gestão da direção geral da IES. Foram realizados alguns questionamentos abordando a sua eficiência e a sua condução, e após análise de tais tabulações apresentadas nas tabelas 21 e 22 apresentadas logo abaixo, nota-se que quanto ao aspecto de firmeza e bom senso de gestão a Tabela 21 com a

tabulação apresentada evidencia de melhor conscientização frente aos alunos.

### **Como você avalia a estrutura organizacional da FASUG: Direção Geral**

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	9,39%
Bom	61,03%
Ruim	19,72%
Desconheço	9,86%
Total	100%

Assim podemos observar que em relação a direção geral, cerca de 70% dos alunos a considera como excelente ou boa, algo positivo para a instituição, pois a direção também carrega a imagem da instituição e ao ser bem vista, acaba influenciando, também, a um melhor relacionamento dos alunos com a faculdade.

Na estrutura pedagógica também foi analisada a gestão da Coordenação Geral da IES, foram questionados a sua eficiência e também o bom senso e firmeza na gestão, portanto na Tabela 23 apresentada logo abaixo, pode-se observar que os resultados apontados se evidenciam cuidados.

Continuando análise da coordenação geral na Tabela 24 apresentada logo abaixo, foi possível, perceber que manteve os resultados entre os quesitos: “Ótimo e Bom”.

### **Como você avalia a Coordenação de seu curso**

Fonte: CPA, 2022.

Período	% de respondentes (2022)
Excelente	15,89%
Bom	63,55%
Ruim	11,68%
Desconheço	8,88%
Total	100%

Assim podemos observar que a maioria dos alunos, cerca de 79% deles avalia como excelente ou boa a coordenação do seu curso, o que é importante, pois essa coordenação também deixa resquícios sobre a qualidade do ensino desenvolvido, do planejamento realizado, das atividades propostas e da comunicação do aluno com a instituição.

Seguindo análise na estrutura pedagógica, neste caso específico segue para a participação da Assessoria Pedagógica, onde foram questionados a sua eficiência, firmeza e bom senso na gestão diária. No primeiro momento foi questionado a firmeza e o bom senso, podendo observar na análise da tabulação dos resultados apresentados na Tabela 25 que está representada logo abaixo, em que os resultados revelaram que mantiveram a firmeza e bom senso da assessoria pedagógica.

Após a análise da tabulação dos resultados apresentados nas tabelas acima, será apresentado no Quadro 6, respectivamente, os resultados da análise dos resultados da aplicação da avaliação, onde foi dividido por dimensão que constituem o Eixo 4 – Políticas de Gestão e em cada uma das dimensões deste eixo foram destacadas as potencialidades e fragilidades observadas quanto à tabulação da avaliação.

**Quadro 6 – EIXO 4 – Referente: Dimensões V, VI e X - Políticas de Gestão**

Dimensão V – AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DAS CARACTERÍSTICAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO. Dimensão V – AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DAS CARACTERÍSTICAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>

## **POTENCIALIDADES**

- O ingresso, no Quadro de Pessoal Docente da Faculdade do Sudeste Goiano, dar-se-á mediante habilitação de processo seletivo, (provas de títulos e aula prática), de acordo com o plano de carreira homologado no Ministério do Trabalho.
- Mantém veículo da instituição para transporte de professores e custeio de combustível viabilizando o transporte de docentes que moram fora da cidade, possibilitando à Instituição suprir o quadro de docente com titulação de especialista e mestres;
- Melhoria dos recursos didáticos (equipamentos) de apoio ao corpo docente;
- Revisão do quadro docente, buscando professores com titulação mínima exigida para os cursos;
- As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico/administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho foram finalizados pela FASUG em 2015 e mantidos anos posteriores. Oficialmente registrado na Superintendência Regional do Trabalho em Goiás.
- O relacionamento interpessoal entre professores, coordenadores, administrativos e alunos manteve uma potencialidade no ambiente institucional.
- Conservaram as políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

## **FRAGILIDADES**

- Benfeitoria da estrutura física de algumas salas de aula e demais dependências da Instituição oferecendo melhores condições de trabalho;
- Manter o fortalecimento a participação docente em projetos e produção científica;
- Instigar à formação continuada dos docentes e funcionários na busca de pós-graduações *latu sensu*.
- A Instituição encontra fragilidade para conseguir compor o quadro docente dos cursos de forma permanente e contínua, além disso, com dedicação e titulação, visto que se faz necessário contratar pessoas qualificadas e tituladas em outras cidades e até em outros Estados. Nesse sentido, destaca-se que embora com dificuldades a IES tem conseguido oferecer um corpo docente qualificado, atendendo assim, as exigências legais.

**DIMENSÃO VI – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO COM A MANTENEDORA, E A PARTICIPAÇÃO DOS SEGMENTOS DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS.**

**Resultados encontrados**

## POTENCIALIDADES

- Manteve registros de reuniões do Conselho Superior, de Colegiados de Cursos consta a participação efetiva de discentes e funcionários.
- Manteve reuniões periódicas dos colegiados, devidamente registradas em atas, permitiu a representatividade docente nas decisões sobre as questões acadêmicas.
- Os dados da autoavaliação mostram que os discentes percebem em sua maioria como positivo os encaminhamentos da coordenação.
- Na avaliação, também foi avaliado como positivo, a capacidade de solucionar conflitos dos gestores da instituição.
- Manteve e expandiu o Projeto Comissão de Estudos didáticos e planejamento institucional, que tem como um dos objetivos programar ações acadêmico-administrativas, em decorrência dos processos avaliativos internos e externos para busca e manutenção da qualidade de ensino, (ENADE);
- Manteve reuniões periódicas dos colegiados, devidamente registradas em atas, permitiu a representatividade docente nas decisões sobre as questões acadêmicas;
- As atividades administrativas foram acompanhadas em reuniões semanais com coordenadores e funcionários técnico-administrativos;
  - Intensificou a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, Núcleo docentes Estruturantes, Núcleo de Apoio ao Docente e Discente, Núcleo de Apoio a Avaliação de Aprendizagem, Núcleo de tecnologia e informação.

---

## FRAGILIDADES

- Necessidade de sensibilizar os discentes, para que eles participem mais dos processos decisórios da organização.
- Intensificar a relação entre discentes e coordenações, buscando melhoria no encaminhamento dos assuntos com as coordenações dos cursos em geral.

### 4.4.5 – EIXO 5: Infraestrutura

A CPA realizou avaliação das Condições Físicas, por meio de questionário eletrônico proposto para sua comunidade acadêmica. Avaliou-se nesta dimensão as condições das salas de aula, dos banheiros, dos bebedouros, da biblioteca, do laboratório de informática e dos serviços oferecidos.

Dando sequência na análise das informações do Eixo 5 - Infraestrutura, que corresponde a Dimensão VII (Infraestrutura), na avaliação foram coletadas informações referentes à sala de aula, instalações elétricas, iluminação, qualidade dos móveis, Laboratório, usos dos recursos computacionais, espaço físico da biblioteca, acervo da biblioteca, atendimento realizado pela atendente da biblioteca, qualidade do acervo em relação à área de interesse do alunado, silêncio,

higiene conforme tabelas apresentadas nas páginas seguintes, logo após análise da tabulação dos questionários aplicados por cada item questionado.

Após análise da tabulação dos itens que corresponderam aos questionamentos apresentados na avaliação institucional referente à Infraestrutura (Eixo 5) apresentados entre no ano de 2021, apontaram as potencialidades e as fragilidades apresentadas.

No Quadro 7, apresentado a seguir, é possível observar os resultados da análise dos resultados.

#### Quadro 7 – EIXO 5 - Referente: Dimensão VII - Infraestrutura

DIMENSÃO VII – INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÕES E COMUNICAÇÃO.
<b>RESULTADOS ALCANÇADOS</b>
<b>POTENCIALIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conforme os dados da avaliação, após aplicação foi possível verificar que os itens melhores avaliados foram os serviços de apoio como: serviços gerais, limpeza, audiovisuais, etc.;</li><li>• Os serviços de atendimento da secretaria também são considerados como potencialidades;</li><li>• As instalações físicas carecem de melhorias, como salas de aulas e banheiros. No que tange a climatização, entre outros.</li></ul> <p>A Faculdade do Sudeste Goiano fez mudanças parciais nas instalações físicas no laboratório, áreas administrativas, entretanto, precisam aperfeiçoar para a demanda acadêmica e melhorando condições para o estudo.</p>
<b>FRAGILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Foram apontadas fragilidades em relação às instalações físicas das salas de aulas (ventilação, iluminação e condições das carteiras, constatam-se problemas com a acústica e conforto);</li><li>• Em relação ao Laboratório de informática constatam-se as seguintes fragilidades: necessidade de melhorar a qualidade das máquinas, assim como a qualidade das mesmas, e melhor acessibilidade à internet;</li><li>• Em relação aos bebedouros é necessário aumentar o número e garantir o funcionamento dos mesmos;</li><li>• O estacionamento é apontado como uma das fragilidades, pois os espaços tem se colocado como insuficientes devido ao aumento do número de discentes, conseqüentemente, de veículos.</li></ul>
<b>AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar às salas de aula infraestrutura básica necessária para adequação às novas tendências didático-pedagógicas, tais como: energia, som, iluminação, automação, climatização e multimídia acessibilidade, mobiliário.</li><li>• Atualização cadastral contínua de todos os espaços físicos utilizados pela faculdade para atender ao ensino, pesquisa e extensão.</li><li>• Melhorar a infraestrutura necessária e adequada para todos os laboratórios (didáticos) existentes na instituição quanto aos aspectos: espaço físico, planos de atualização e de acessibilidade, serviços e normas de segurança.</li></ul> <p>Conservar os canais de atendimento à comunidade externa e interna em atividade constante: ouvidora, redes sociais, apoio psicológico.</p>

FONTE: CPA, 2022.

## **VI - RECOMENDAÇÕES**

O relatório de avaliação institucional da FASUG foi concluído, envolvendo o ano de 2021 com apresentação de uma série de recomendações, em conformidade com os princípios e fundamentos teórico-filosóficos da avaliação. As recomendações apontadas nas dimensões expostas tiveram fundamentos nos resultados obtidos na pesquisa avaliativa realizada pela CPA, por meio de questionário eletrônico, respondido pela comunidade acadêmica via internet no site institucional; fundamenta-se também, das avaliações externas.

As recomendações tiveram sua sistematização expressa em cada item que reuniu as respostas dadas por todos os membros da comunidade acadêmica.

Tais recomendações foram elaboradas em conformidade com as tendências de fragilidades, manifestas por esses membros respondentes, tendências que são explicitadas por suas respostas aos itens dos questionários avaliativos, manifestas e registradas nesses instrumentos de avaliação institucional interna, aplicados nos períodos de competência de cada ano, por meios eletrônicos virtuais disponibilizados pela FASUG.

Em atenção às concepções do projeto de avaliação institucional da FASUG, as recomendações são formalmente apresentadas neste relatório de acordo com as dimensões estabelecidas pela CPA da FASUG, e os segmentos (docentes, discentes, gestores e técnicos administrativos), que formam nossa amostra de respondentes da comunidade.

Em suma, as recomendações expostas por dimensão e segmentos tiveram como finalidade precípua de subsidiar as ações gestoras que visam à solução de problemas existentes, de qualquer natureza; pretendem, inclusive e destacadamente, contribuir com a elevação do padrão de qualidade dos processos, do ensino/pesquisa e extensão gerados ou desenvolvidos pelos membros da comunidade acadêmica da Faculdade do Sudeste Goiano.

Buscou alcançar por meio dos resultados apontados contribuições que proporcionam melhor qualidade no planejamento da gestão acadêmico-administrativa, os quais serão encaminhados para as providências necessárias para a organização institucional levando em conta as fragilidades e potencialidades.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. MEC/CONAES. Lei nº 10.861, de 14/04/2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências. Brasília, DF: Imprensa Nacional. DOU nº 72, 15/04/2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: INEP, 2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Roteiro de Autoavaliação Institucional: orientações gerais. Brasília, DF: INEP, 2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Instrumento de Avaliação Institucional Externa. Brasília, DF: INEP, 2004.

BRASIL. MEC/CONAES. Instrumento de Avaliação Institucional Externa: diretrizes e instrumento. Brasília, DF: INEP, 2006.

BRASIL. MEC/CONAES. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior: da concepção à regulamentação. 4ª edição ampliada. Brasília, DF: INEP, 2007.